

Spatial Intervention in Open Campus Planning—Design of Tsinghua University Tongzhou Financial Development and Talent Cultivation Base

Jing Jing

Gensler, Shanghai, 200041, China

Abstract

An open campus is a platform system characterized by multi-level and multifunctional features, aimed at more effective dissemination and sharing of knowledge, while fully utilizing facility resources. Similar to urban design, its design philosophy covers four key aspects: functional layout, traffic organization, open space systems, and signage systems. Through practical experience in the Tongzhou Financial Development and Talent Training Base project at Tsinghua University, we can explore open campus design ideas that are suitable for China's national conditions. This campus model promotes the flow and sharing of knowledge, improves the efficiency of campus resource utilization, and also provides broader space and opportunities for learning, communication, and innovation. In such an environment, teachers and students can explore, cooperate, and grow more freely, laying a solid foundation for future educational development.

Keywords

open campus; campus and community linkage; space means; user perspective

开放式校园规划中的空间手段——以清华大学通州金融发展与人才培养基地为例

经靖

晋思建筑设计事务所(上海)有限公司, 中国·上海 200041

摘要

开放式校园是一个以多层次、多功能为特点的平台系统,旨在更有效地传播和分享知识,同时充分利用设施资源。类似于城市设计,其设计理念涵盖功能布局、交通组织、开放空间系统和标识系统等四个关键方面。通过在清华大学通州金融发展与人才培养基地项目中的实践,可以探索适合中国国情的开放式校园设计思路。这种校园模式促进了知识的流动与共享,提升了校园资源的利用效率,同时也为学习、交流和创新提供了更广阔的空间和机会。在这样的环境中,师生可以更自由地探索、合作和成长,为未来的教育发展奠定坚实基础。

关键词

开放式校园; 校园和社区联动; 空间手段; 用户角度

1 背景

人类文明正向新时代迈进,以全球范围内的知识经济为特征。教育在这一经济中扮演着重要角色,既是知识获取和应用的关键途径,也是经济效益的桥梁。知识经济实质上以教育为基础。大学校园在城市中的地位日益重要,促进经济发展和产业升级,成为城市发展的关键角色。将校园建设与区域开发结合考虑显得尤为迫切。

城市进步与教育发展密不可分。教育提供知识和人才支持,城市提供基础和空间。高等教育与城市发展联系紧密,

尤其在科技高速发展的今天。大学校园已成为城市生活的一部分,不再是孤立的象牙塔。

随着生活水平提高,城市配套设施需求增加,但建设受限。如何有效利用土地资源成为城市发展重点。大学校园拥有大量配套设施和基础设施,有潜力为城市提供公共服务。

提出将“开放式校园”引入清华大学通州金融发展与人才培养基地设计。该概念改变了大学的核心功能,将其转变为多元、开放的社会综合体。项目位于通州区宋庄镇,占地 14.16hm²,规划使用单位为清华大学五道口金融学院和清华大学继续教育学院,地上建筑规模约 20.5 万 m²。旨在探索适合中国的开放式校园设计,为城市发展和教育事业进

【作者简介】经靖(1984-),男,中国江苏南京人,硕士,从事规划设计研究。

步贡献力量。

2 开放式校园的空间考察因素

开放式校园可以理解为一个与周边城市环境紧密联系的复杂综合体，因此它的构成要素和规划方式也跟城市规划相似。在城市规划中，最关键和有代表性的四个因素是：功能布局、交通组织、开敞空间系统以及标识系统。这四个因素也是开放式校园规划的重点。

功能布局是校园规划的基础，将各项活动与城市空间相关联，按用地性质进行布局。

①需研究功能组团，理顺占比、布局要求及关系。

②交通组织塑造校园空间骨架，影响校园日常运行。包括机动车、后勤及人行流线。

③开敞空间是校园最活跃、知识共享的“催化剂”，有助于促进交流。

④标识系统是开放校园的必需元素，促进校园与城市空间联系。对访客，提供快速认知；对内部，营造归属感^[1]。

2.1 功能布局

开放式校园的功能布局原则包括资源共享、临街面和混合布局。资源共享利用城市服务设施，避免土地浪费，促进校园和城市互动。临街面原则结合公共设施，促进学生与市民互动。混合布局方便使用，丰富学生体验。布局分A类（教学、研究、办公）、B类（宿舍、文化、配套设施）、C类（公共空间、停车），分析它们的布局要求及关系（表1）。

表1 校园功能分类及其对应的内容

功能	内容
A类	教学及研究 教育及相关的研究机构、研究及实验设施
	办公 办公室及行政
B类	宿舍 学生宿舍
	文化及配套 图书馆、艺术馆、展览馆、博物馆、文化构筑物，多功能厅，发布中心等，商业商务、餐饮及服务、体育设施
C类	公共空间 广场、庭院
	停车 停车场

设计采用圈层集中式布局模式，核心位置为教学科研，外围为宿舍及公共设施，公共空间过渡（图1）。内部教学研究用地集中，便于建筑群组形成和学科交流。外围公共设施可与城市道路临街。中间公共空间营造安静氛围，穿插文化和配套设施。宿舍朝向绿化景观，采取大分散小集中布局，便于管理和使用。主要停车地下，出入口分布在公共

建筑周围，满足访客需求，减少对内部空间影响。次要停车分散布局在开敞空间内，方便局部和临时停车^[2]。



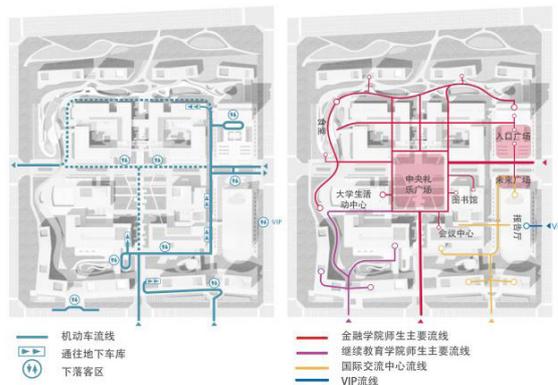
图1 功能布局图

2.2 交通组织

道路被认为是构成城市认知的主要路径，同时也是人们出入每个地块的主要通道。为了能够更好地让校园融入周围城市空间，需要保持校园道路密度与城市道路密度接近。因此在设计中我们在关注内部道路体系的同时^[3]，也需要考虑与外部道路体系的衔接（图2）。

在设计中，我们为基地设置了4个机动车出入口。规划东侧路为金融学院主要出入口，设立主校门，进入校门后可前往各建筑片区，也可就近进入地下车库；规划南侧路为次要出入口，主要供继续教育学院出入、金融学院国际会议中心人员出入，考虑到会议中心接待公寓有未来独立对外运营的可能性，接待公寓临近南侧道路且拥有独立机动车出入口。

校园内主要路网为T字形，遵循“右进右出”原则，从东、南入口进入后，可选择到达各主要建筑前落客，或直接就近进入地下车库。其中，国际会议中心区，在餐饮、会议楼前，设置若干大巴车停车及临时车辆停车，千人报告厅设有地上卸货车位；通过设置适当区域的交通管制，将北侧金融学院学生公寓与教学、研究楼之间的道路及教学、研究楼之间的道路定义为低速行驶区，仅供临时车辆及消防应急车辆到达，平时最大限度地保证绿地及下沉广场等步行空间的舒适、安全性^[4]。



(a) 机动车流线及出入口设置 (b) 不同人群的流线

图2 交通组织图

2.3 开敞空间

开敞空间有两方面的定义，一方面指较开阔的空间，另一方面指向大众敞开且为多数民众服务的空间。开敞空间不仅指公园、绿地这些园林景观，而且街道、广场、巷弄、庭院都在其范围内，其功能在于协调环境，提供人们闲暇娱乐的场所，使环境更加合适，更有活力。我们在这几种提供了多层次和尺度的开敞空间系统。

广场：在我们的设计中包含两个大型广场，中央礼乐广场和东侧入口广场为师生提供了大型活动或毕业典礼的场所^[5]。

花园：室内外多层级的花园体系，为清华师生创造与自然接触的多样性体验。

庭院：庭院空间共有两类：一是教学组团中的“回”字形院落。为师生课间提供休憩交流的场所。二是一系列下沉庭院，把景观、建筑、地上与地下空间，完美地融合在一起。

步道：园区内设置了两条步道系统。一为始于主校门，引导人们到达中央礼乐广场的清华校园路。它将串联起所有主要的校园文化建筑。二为学者之路，它是一条动感，蜿蜒有趣的探索之路，串联生活组团和活动中心，形成互动，艺术，与自然结合的自我探索及休憩空间（图3）^[6]。

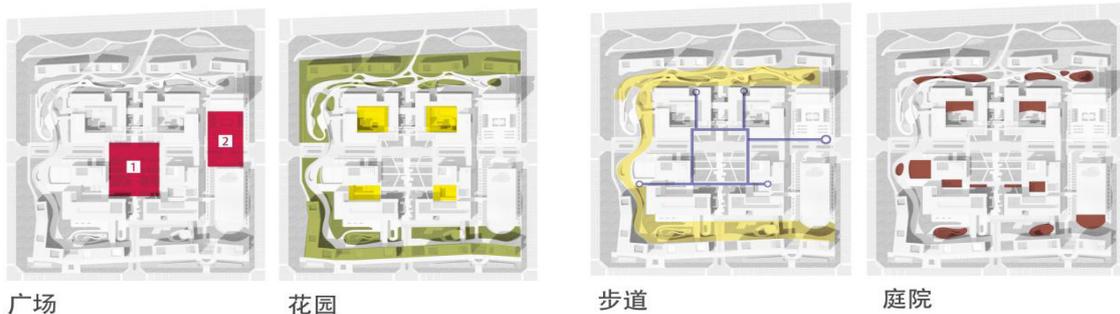


图3 不同类型的开敞空间的布局图

2.4 标识系统

开放校园与社区共享设施，要求设施易识别和可达。标识系统至关重要，提升开放度，无系统难导航。标识需综合考虑学习过程、用户习惯。按心理学地秩序理论分：感知校园、进入、路径、目的地。标识分建筑、环境导向、节点、标志。建筑用相似陶砖创造整体效果；设置内外指示牌，便利访客；节点为参照物；标志性建筑和雕塑完善系统。

3 结语

回溯历史，1088年意大利博洛尼亚大学融入城市，1096年英国牛津大学建于偏远小村，体现城市融合与独立静思。今日校园设计仍受其影响，根据学生需求灵活选择发展模式。在中国，校园规模和管理模式限制，多采取“单位

式大院”。本项目探讨开放式校园规划，为未来提供新思路。

参考文献

- [1] 包小枫.中国高校校园规划[J].理想空间,2013(3).
- [2] 海佳.基于共生思想的可持续校园规划策略研究[D].广州:华南理工大学,2011.
- [3] 何镜堂,蒋邢辉.论大学校园与周边地区的互动发展[J].建筑创作,2004(6).
- [4] 何亭枚.高校教学建筑非正式学习空间设计研究[D].广州:华南理工大学,2018.
- [5] 李文.基于丹麦典型案例的高校建筑交往空间研究[D].西安:西安建筑科技大学,2016.
- [6] 王建国.从城市设计角度看大学校园规划[J].城市规划,2002(6).