

6 多维评价终端”健全四维评价体系

依据企业岗位标准和证书考核要求,依托学校系统等多种评价终端,建立学校教师评价、企业导师评价、学生互评、平台自评相结合的多元全过程考核评价体系。线上评价终端(学习资源平台、平台学习数据、技能实操数据、学院的系统、成果点评数据、态度表现数据)采集学生学习行为数据,根据任务完成程度进行四维考核评价,根据知识掌握度、职业能力素养进行综合性评价,根据课堂表现进行过程性评价,根据任务完成情况进行结果性评价,根据任务完成过程中融入的新方法、新思路、新技术、新标准等进行增值评价,由此产生全程化、发展性的综合评价,并依次展开定制化教学。

四维评价分为综合评价、过程性评价、结果性评价与增值评价,其中综合性评价 20% (专业知识 10%、职业素养 10%)、过程性评价 40% (课堂学习状态 10%、实践过程表现 20%、问题解决过程 10%)、结果性评价 30% (自评 5%、互评 10%、老师 + 企业专家评 15%) ; 增值评价 10%,通过融入四新的契合度来计分。



图 1

7 德技并修课程思政融入

在课程《食品机械与设备》课程教学中,课程思政融入以“德技并修”为导向,深度挖掘专业内容中的思政基因,编制《课程思政元素对照表》针对每个项目中的每个任务与对应的思政点精准匹配,避免生搬硬套。如:第一次实操可开课之前组织学生编写《实验室设备安全操作手册》,要求标注离心机、均质机等设备的风险点及防护措施,培养“安全第一”的责任意识;在项目一焙烤机械设备操作维护中介绍馕坑烤炉等具有中国特色的焙烤设备,关联中华传统饮食文化,培养学生对中华优秀传统文化的认同感,树立“科技赋能文化传承”的设计理念,理解“民族的才是世界的”价值内涵。在项目二肉制品机械设备操作维护时引导学生关注“鸡肉肠加工中每 1 吨原料产生 0.2 吨边角料”的行业现

状,引入“循环经济”理念,分析边角料回收设备如何助力企业实现“减量化、再利用”,呼应“双碳”目标。在项目三果蔬干制品加工设备操作维护中在讲解清洗机、切片机、烘干机等设备日常维护(如润滑、紧固、故障排查)时,强调维护不到位可能导致的生产安全隐患、产品质量问题或能源浪费,培养学生“设备即伙伴”的责任意识,树立“安全第一、预防为主”的职业态度。在项目四饮料加工设备操作维护中开展“食品安全事故链追溯”小组讨论,从“设备维护不当→杀菌不彻底→产品召回”的案例中,理解设备工程师在食品安全链条中的关键作用,对比国产与进口无菌灌装机(如利乐、四国)的技术参数(灌装速度、灭菌精度),讲述“我国自主研发的‘华龙一号’无菌灌装机打破国际垄断,使单机价格下降 40%”的奋斗历程,激发“产业报国”情怀。项目五乳品加工设备操作维护时讲解 CIP(原位清洗)、SIP(原位灭菌)系统操作时,强调管道残留、密封圈老化等细节对微生物污染的风险,结合《食品安全国家标准》,培养学生“零容忍”的质量安全意识。对比“三聚氰胺事件”中设备清洗不彻底、质量管控失效的教训,与现代乳企通过智能化设备监控实现精准杀菌的实践,引导学生理解“严守规范就是守护生命”的职业责任。

8 结语

《食品机械与设备》作为高职食品智能加工技术专业的核心专业课程,其教学质量提升对人才培养目标的达成具有关键支撑作用。课程改革立足企业岗位职业能力需求,精准锚定学生培养目标,在深度学情分析基础上,紧密结合新疆食品产业发展实际与地域特色食品加工需求,科学设计教学项目与任务。通过对接企业真实生产过程,系统搜集典型生产案例、设备操作规范等课程资源,构建“理实融合、技能导向”的立体化教学策略。同时,创新引入“多维评价终端”,从知识掌握、技能操作、职业素养、创新能力四个维度健全课程评价体系,并有机融入“德技并修”的课程思政元素,将工匠精神、食品安全责任意识贯穿教学全过程。改革举措有效激发了学生的课堂参与热情,显著提升了教学实效性,为培养适应新疆食品产业发展需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 马菲菲,赵金龙,杜传来.新工科“食品工厂机械与设备”的教学改革与探索[J].食品工业,2024,45(11):126-128.
- [2] 杨正飞,朱江煜,尹永祺,等.青年教师教学食品机械与设备课程的探讨[J].食品界,2024,(09):42-44.
- [3] 宋增光,李东,吴广辉.基于三大能力培养的食品机械与设备课程改革与研究[J].中国食品工业,2024,(17):151-153.

Unit Assignment Design for Primary School English Based on Project-Based Learning

Ye Cheng

Nanjing Hexi Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

Homework plays a pivotal role in students' learning process. It not only facilitates knowledge acquisition and skill development but also broadens their horizons, stimulates critical thinking, and allows for the expression of individuality. Guided by the concept of project-based learning, this paper is rooted in the overall unit teaching objectives and conducts an in-depth exploration of the design and implementation path of primary school English unit homework. The core of the design lies in integrating fragmented homework tasks into theme-distinct projects, guiding students to complete project tasks through a series of coherent activities including information collection, group collaboration, creative practice, and achievement presentation. Ultimately, while attaining specific project outcomes, students can deepen their understanding of core unit knowledge, sort out the complete learning process, and gradually develop the ability to transfer and apply language knowledge and skills in new contexts, thus promoting the all-round development of their English core competencies.

Keywords

Project-Based Learning; Primary School English Unit Homework Design; Design and Implementation Path

基于项目式学习的小学英语单元作业设计

程业

南京河西外国语学校，中国 · 江苏南京 210000

摘要

作业在学生学习过程中扮演着重要的角色，不仅有助于他们习得知识、发展技能，还能拓展视野、激发思维，以及展现个性。本文以项目式学习理念为指导，立足单元整体教学目标，深入探讨小学英语单元作业的设计与实施路径。设计核心在于将零散的作业任务整合为主题鲜明的项目，引导学生通过信息搜集、小组协作、创意实践、成果展示等一系列连贯活动完成项目任务，最终让学生在获得具体项目成果的同时，深化对单元核心知识的理解，梳理完整的学习历程，并逐步形成在新情境中迁移运用语言知识与技能的能力，推动英语核心素养的全面发展。

关键词

项目式学习；小学英语单元作业设计；设计路径

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)对作业评价、单元作业和课时作业的设计提出要求(教育部, 2022)，当前小学生英语作业设计存在目标指向不明确、结构整体性不足、作业评价针对性不强等问题。

基于项目式学习的小学英语单元作业设计，就是尝试将项目式学习作为一种新的教与学的方式融入单元作业设计中。这种方式以项目学习理论为指导，依据学科的核心概念和原理设计项目任务，创设语用情境；学生以小组合作的方式进行探究，并在探索学习的基础上通过作业的合作完成知识的自我建构，从而获得语言能力、思维品质等学科核心素养。

【作者简介】程业(1994-)，女，中国江苏南京人，本科，一级教师，从事英语教学研究。

2 基于项目式学习的小学英语单元作业设计的内涵和特征

项目式学习(Project-Based Learning, 简称PBL)即以语言运用为目的，以教学内容为依据，以Project任务为导向，以解决问题为目标，强调学生学习的自主、合作与探究精神，学生充分运用已有的知识和经验，进行自我知识重构。基于项目式学习的小学英语单元作业设计具有以下特征：

2.1 学科性与综合性

《课标》明确提出，教师应设计具有综合性、关联性和实践性的英语活动，从而提高学生英语学习能力和运用能力，可见，基于项目式学习的小学英语单元作业，需要教师反复揣摩语篇的核心内容和思想，提炼出语篇背后深层的育人价值，在内容和主题之间建立显性关联，从而实现语言知识和语言技能的发展、文化意识的增强以及思维品质的提升，同时形成适合自己的学习策略。

2.2 真实性与生活性

真实性是项目式学习的本源特征，它使项目式学习紧密地联系了知识和社会，为学生适应未来的社会打下了良好的知识基础。

《义务教育课程方案(2022年版)》要求教师“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动”。基于项目式学习的小学英语单元作业要求教师要紧密联系生活实践，尽量选择学生在生活中可能遇到的真实情景和交际场景，让学生在真实语境中培养英语语用能力。

2.3 实践性与应用性

基于项目式学习的小学英语单元作业包括多种类型的任务，如调查类、设计类、体验类、演讲类、实践类、情境模拟类等等。不同类型的任务引导学生从不同的角度去理解和掌握知识与技能。作业成果的形式也同样具有多样性，如小手工，手抄报，海报等等。

因此基于项目式学习的小学英语单元作业，教师要把语言的实践性与应用性放在主体的位置考虑，让学生学会用英语交流，在丰富的实践活动中培养学生高阶思维能力，落实英语学习活动观。

2.4 综合性与发展性

教师不仅注重培养学生适应未来社会发展的必备品格和关键能力，而且要用发展性评价来关注学生的学习过程；

通过过程性评价和综合性评价，引导学生进行深度学习，促进学生可持续学习能力的提高。

基于项目式学习的小学英语单元作业既要整合大单元内各个课时的学习内容，又要体现跨学科综合性学习特点。在主题意义的探究过程中，要让学生整合不同学科的知识和方法，综合运用学科知识和研究方法，经历丰富而有深度的学习过程。

3 基于项目式学习的小学英语单元作业的设计路径

本文以牛津译林五年级下册教材 Unit6 “In the kitchen” 为例，从提炼育人价值和项目主题、明确单元作业的目标、设计单元作业进阶任务、融入素养评价四个方面来阐述基于项目式学习的小学英语单元作业的设计路径。

3.1 确立项目主题和提炼育人价值

作业既有巩固和应用知识的作用，也是一种育人手段和途径。教师应该深度解读单元主题，融合学生与单元主题相关的知识生活问题，提炼育人价值，讲育人价值融入到单元作业中，实现育人价值目标的清晰化。

在进行单元作业设计时，我们要首先挖掘不同教学单元的共通点，找到单元之间的内在联系。因此，笔者针对五下各单元话题进行整合和梳理（见表 1）。

表 1 五下各单元话题整理

单元	话题	主题范畴	育人价值
Unit1 The Cinderella	A classic story	人与社会	善良是美好的品德
Unit2 How do you come to school?	Public transport	人与社会	关注出行方式
Unit3 Asking the way	Asking the way	人与社会	关注出行方式
Unit4 Seeing the doctor	Illnesses	人与自我	文明就医，健康生活
Unit5 Helping our parents	Family life & housework	人与自我人与社会	劳动教育，塑造劳动品格
Unit6 In the kitchen	Family life & food	人与自我人与社会	劳动教育，塑造劳动品格
Unit7 Chinese festivals	Festivals	人与社会	弘扬传统文化，树立民族自信
Unit8 Birthdays	Birthday	人与自我	关注生日，关心他人

要进行单元作业设计，首先要挖掘不同教学单元之间的共通点，找到单元之间内部的联系。五下 Unit5 “Helping our parents” 和 Unit6 “In the kitchen” 这两个单元都属于“人与社会”和“人与自我”的主题范畴。核心育人价值是对劳动教育的讨论。因此结合中华美食文化和劳动教育，确定本单元主题为“勇闯校园厨艺争霸赛”，单元导语为：中华美食历史源远流长，文化博大精深。在劳动节到来之际，校园厨艺争霸赛开始啦！本单元，Liu Tao 将参加校园厨艺争霸赛，了解更多的中国美食知识，学习如何成为中华小厨神。

3.2 明确单元作业的目标

基于项目式学习的小学英语单元作业目标不仅要关注学生知识与技能的获取结果，更要关注其获取过程，使学生在完成作业的过程中实现知识的再建构和能力的迁移。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》二级学段目标有以下相关描述：能识别、提炼、概况语篇的关键信息、

主要内容；能借助多种渠道或资源学习英语；能从不同角度辩证地看待事物；能围绕相关主题，运用所学语言，与他人进行简单的交流；能在学习活动中与他人合作，共同完成学习任务；能了解自己英语学习中的进步和不足；初步找到适合自己的英语学习方法(教育部,2022:7-11)。基于课程标准，我们把本单元的任务目标确定为（见表 2）：

通过整合单元目标发现，单元目标既包含语言能力目标的培养和思维品质的进阶目标，也有文化意识的培育和学习能力的发展目标，因此更加注重对学生的高阶思维能力的培养。

3.3 设计单元作业进阶任务

基于单元目标任务，笔者将单元主题“勇闯校园厨艺争霸赛”划分为四个子主题“中华小厨神之备战篇”“中华小厨神之采购篇”“中华小厨神之种植篇”和“中华小厨神之决战篇”，每个主题又有不同的进阶任务。这几项任务彼此之间相互关联，层层递进，引领学生在攀登式任务中“将单