

进行实地考察，或利用模型箱构建人工湿地环境，引导学生以小组为单位，完成生物种类普查、绘制精细的食物网图谱，并追踪碳、氮等关键物质的流动路径。在这一过程中，学生不再是知识的被动接受者，而是化身为“生态学家”，通过亲手操作、系统观察与科学记录，将抽象的理论转化为可触摸、可验证的实践经验。例如，在探究“DDT 在食物链中的富集现象”时，学生通过分析浮游生物→小鱼→大鱼→猛禽等营养级中有毒物质浓度的真实数据图表，能够直观地看到物质如何在系统中循环并不断浓缩，从而深刻认识到污染物的长期危害与生态系统的脆弱性。这种基于实证的探索，有力地推动了学生对“物质循环”不可逆性与维持“生态平衡”重要性的理解，使生命观念从书本概念内化为坚定的科学认知和环保意识^[9]。

3.4 教师导学：观念内化与价值引导

在教师导学环节，教学重心从知识的探究与建构转向系统的整合与价值的引领。教师通过构建层次清晰的思维导图，帮助学生将零散的知识点——如生态成分、营养结构、物质循环——串联成“生态系统”这一有机整体的认知网络。在此基础上，教师设计具有价值导向的总结性提问，如“我们为什么要保护湿地？”引导学生从单纯的生态功能认知（如净化水质、提供栖息地）升华到对生态系统服务价值的认同；而“人类在生态系统中扮演什么角色？”这一问题，则促使学生反思自身从“征服者”到“共同体一员”的身份转变，认识到自身的生态责任。这种由事实性知识到价值性判断的引导，旨在推动学生完成从“知识理解”到“价值认同”的内化过程，最终将“尊重生命、热爱自然”的生态文明理念，稳固地融入其情感态度与世界观中，实现生物学课程立德树人的根本目标^[10]。

4 教学案例：“生态系统的组成”教学设计

4.1 教学内容与目标

内容：苏教版八年级上册《第十九章 第一节 生态系统的组成》

目标：说出生态系统的组成成分及其关系；
理解食物链与食物网的结构与功能；
初步形成结构与功能观、物质与能量观；
树立人与自然和谐共生的生态文明观念。

4.2 教学过程

(1) 课前自学：情景导入，激发兴趣。

教师播放《美丽的草原我的家》《大美普洱》等视频，学生完成导学案中的观察与思考任务。

(2) 课堂互学：问题链引导，合作建构

问题 1：“草原中有哪些生物？它们之间有什么关系？”

问题 2：“如果微生物全部消失，会怎样？”

问题 3：“螳螂捕蝉，黄雀在后——你能画出食物链吗？”

学生分组讨论、拼接食物链模型，教师巡视指导。

(3) 活动展学：模拟生态，深化认知

学生分组模拟“湿地生态系统”，记录成分、绘制食物网、分析物质流动路径，并展示成果。

(4) 教师导学：总结升华，形成观念

教师引导学生用思维导图总结生态系统的组成与功能，并通过“生物富集”案例引导学生思考人类活动对生态的影响。

5 教学反思与启示

本课通过“四学模式”与情景创设的有机结合，有效促进了学生对生态系统结构与功能的整体认知，初步形成了“系统观”“物质与能量观”等生命观念。涂锦华指出，生命观念的培养需贯穿于教学全过程，尤其要重视情境的真实性与问题的挑战性^[11]。

在今后的教学中，教师应进一步挖掘本土生态资源，增强情境的真实性与感染力；同时，注重跨学科融合，如结合地理、化学等学科内容，拓展学生对生命系统的多维理解。

6 结语

“四学模式”为生命观念的培养提供了系统而开放的教学框架，而情景创设则是连接抽象观念与学生认知的桥梁。通过“生态系统的组成”一课的实践表明，在“四学”环节中融入真实、生动、富有层次的情境，能够有效激发学生的思维活力，促进生命观念的内化与升华。未来，可进一步探索虚拟现实、人工智能等新技术在情景创设中的应用，推动生命科学教育向更深层次发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物学课程标准（2017年版）[M]. 北京：人民教育出版社，2018.
- [2] 谭永平. 发展学科核心素养——为何及如何建立生命观念[J]. 生物学教学，2017(10): 7-10.
- [3] 任代江. 基于“四学模式”的课堂教学有效性探究[J]. 教学方法创新与实践，2023(22): 115-117.
- [4] 赵占良. 对生物学学科核心素养的理解（一）——生命观念的内涵和意义[J]. 中学生物教学，2019(6): 4-8.
- [5] 黄慧. 初中生物教学中学生生命观念培养策略探究[J]. 延边教育学院学报，2019(4): 141-142.
- [6] 任代江. 基于“四学模式”的“预习、导学、合作探究”教学案例研究[J]. 教育之窗，2024(2): 61-63.
- [7] 任代江. 佤族地区基于学生学习风格的教师导学策略[J]. 国际教育论坛，2023(1): 16-18.
- [8] 涂锦华. 高中生物核心素养培养中“生命观念”的渗透[J]. 科学咨询/教育科研，2020(24): 45-46.
- [9] 张艳. 初中生物教学中渗透生命教育的策略研究[D]. 河南科技学院，2023.
- [10] 何建刚. 初中生物中创设教学情境的策略[J]. 亚太教育，2024(8): 150-152.
- [11] 吴成军. 考查生物学核心素养 体现立德树人的国家意志[J]. 中国考试，2018(10): 42-47.

The Conceptual Logic and Optimization Path of the “Dual Leaders” Cultivation Project for Party Branch Secretaries of University Teachers

Zumeng Lin Hongbin Wang Mengmeng Li

East China Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi, 330013, China

Abstract

The “Dual Leaders” Cultivation Project for Party Branch Secretaries of University Teachers is an important measure to strengthen the deep integration of Party building and business in universities in the new era. In the context of promoting the comprehensive and strict governance of the Party and deeply implementing the spirit of the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, it is necessary to comprehensively sort out the historical context, conceptual connotation, current difficulties, and future challenges of the “Dual Leaders” project. It is fully recognized that the project has achieved significant results in platform construction, pioneer model cultivation, and work mode innovation, but still faces challenges such as insufficient integration of Party building and business, and imperfect incentive system. In the future, it is necessary to systematically optimize from the macro, meso, and micro levels, improve the training mechanism, strengthen incentive guarantees, and consolidate departmental responsibilities, further enhancing the performance efficiency of the “dual leaders” team.

Keywords

“Dual Leaders” Project; Party building in universities; Party branch secretary; Integration of Party building business; optimized path

高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的概念逻辑和优化路径

林祖盟 王洪彬 李萌萌

华东交通大学，中国·江西南昌 330013

摘要

高校教师党支部书记“双带头人”培育工程是新时代加强高校党建与业务深度融合的重要举措。在推动全面从严治党向纵深发展，深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神背景下，需要全面梳理“双带头人”工程的历史脉络与概念内涵、现实困境与未来挑战，充分认识到该工程在平台建设、先锋模范培育和工作模式创新等方面取得显著成效，但仍面临党建与业务融合不足、激励体系不完善等挑战。未来需从宏观、中观、微观三层面系统优化，完善培养机制、强化激励保障、压实院系责任，进一步提升“双带头人”队伍的履职效能。

关键词

“双带头人”工程；高校党建；党支部书记；党建业务融合；优化路径

1 “双带头人”工程的历史脉络与概念内涵

“双带头人”这一提法最初提出于 2017 年教育部党组

【基金项目】2024 年度江西省高校党建研究项目“高校教师党支部书记‘双带头人’培育中的关系分析与调适策略研究”（项目编号 24DJQN009）；2022 年度江西省高校人文社会科学研究项目“平安中国视角下的高校辅导员安全工作能力提升研究”（项目编号：SZZX22073）。

【作者简介】林祖盟（1988-），男，中国江西南昌人，硕士，从事党建思政和高等教育研究。

发布的《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，提出推行教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育计划。2018 年，教育部党组印发《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，将全面实现“双带头人”选配的目标时限确定为 2020 年底。2021 年，教育部党组印发了进一步的实施意见，重申应将教师党支部书记队伍建设作为高校党建的重要工作来推进，将“学术带头人”“党建带头人”的赋予相同重视的地位，并细化相关职责与目标任务。同年，中共中央修订并印发了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，明确规定应选拔“党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人”担任教师

党支部书记。这一系列政策演进表明，“双带头人”概念在不断明晰和拓展中逐渐制度化。

当前，对于“双带头人”的理解存在一种认知偏差，即片面地将“学术带头人”等同于科研成果丰硕、学术影响力突出的个体，认为唯有此类人员方可胜任“双带头人”职务。然而，该工程的遴选标准并未单一强调学术引领，而是明确要求候选人“在教育教学、科学研究等方面能力业绩突出”，体现出综合素养导向。^[1]“双带头人”顾名思义就是指在学术和党建领域均有所建树，能够起带头引领作用的高校教师党支部书记；从政策视角而言，是指党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师；从胜任力理论视角而言，则是指在高校中兼具政治引领与业务发展的双重胜任力院系党支部书记。^[2]从名称上看，“双带头人”是偏向于在学术领域上的选拔标准，但实际上并非如此。教育部思想政治工作司对相关文件解读时曾专门强调，需“注重分类指导，针对不同类型高校及学科专业特点，区分‘双带头人’的不同属性，实行科学的分层分类培养与施策”。这体现出政策执行注重差异化推进的特点，强调应立足各类高校和学科的实际，灵活制定培养方式与评价标准。^[3]也就是说，如果把“双带头人”看作“党建带头人”+“X带头人”，那么这个“X”则具有多重含义，可以是“学术、科研”，也可以是“业务、教学”等。从动态的视角看，“党建带头人”这一属性是不变的，从而进一步明确“双带头人”强调的是党建属性，即要求各行各业各个领域的业务骨干、专家学者在深耕本领域，引领本领域的同时也要加强党的建设，从“头部”抓起，由“关键少数”带动整体发展，进而强化党在各个领域的领导地位。

因此，持续推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，目的是“选优配强教师党支部书记”，核心要义在于推进高校基层组织工作，强化全面从严治党向高校推进，贯彻全国高校思想政治工作会议精神，推动高校基层党组织建设与教学科研业务深度融合、相互促进。^[4]

2 “双带头人”工程的价值意蕴和实践成效

从“党建工作”角度来看，基层党组织是党的力量源泉，是党的肌体的“神经末梢”。党的二十大报告明确指出，要“增强党组织政治功能和组织功能”，并强调需“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。这一重要论述为“双带头人”培育工程的深入实施提供了根本遵循和方向指引。在此背景下，“双带头人”培育工程首先体现出重要的政治价值，即“有利于强化高校基层党组织建设，推进新时代高校党建工作”。从“党支部书记”角度看，在全面从严治党背景下，高校基层党建的关键在于教师党支部，而教师党支部书记又是其中的核心^[5]。党支部是党组织体系的基础单元和战斗力的重要体现，高校党支部更承担着政策落地的“最后一公里”职责，必须依靠强有力的带头人引领。

加强“双带头人”队伍建设，具有明显的组织价值。从“带头人”角色出发，党支部承担党员教育管理监督和群众组织宣传服务等多重职能，是党员教育的阵地、党群联系的桥梁。从组织理论看，“双带头人”培育体现了“关键少数”理论在高校党建中的实践价值，发挥党支部书记“头雁效应”，带动广大教师共同发展。因此，该工程还具有显著的社会价值，可以切实改进基层群众工作方式，进一步增强党组织对师生群众的凝聚力。

自 2017 年教育部提出实施高校教师党支部书记“党建与学术双带头人”培育工程以来，截至 2025 年，该政策已推行 8 年，取得明显成效。各级教育主管部门、地方党委和高校积极落实，通过多项举措推进“双带头人”队伍建设，提高了高校党建的整体质量。在平台建设方面，高校普遍开展党建与业务双线培训，增强教师党支部书记的党务能力和专业素养，全面强化“双带头人”的综合素质。积极构建交流机制，推动校地、校企党支部结对共建，拓宽党建工作范围。搭建校外交流通道，鼓励党支部书记带领支部与社会单位开展共建，实现资源共享与经验互鉴。在先锋模范培育方面，一批政治坚定、业务精湛的“双带头人”典型不断涌现。教师党支部作为基层党建主阵地，“双带头人”承担首要责任。教育部遴选设立的 200 个“双带头人”教师党支部书记工作室，在全国发挥示范引领作用，在把好政治方向、引领教学科研、服务师生群众、推动事业发展等各方面取得显著成效。此外，多所高校积极探索“双带头人”工作新路径，努力实现党建与业务深度融合。例如，南京航空航天大学实施“双带头人”领航工程，以“党建+思政”强化价值引领，以“党建+科研”深化产教融合，以“党建+教学”推动育人改革；兰州大学打造“支部”党建品牌，借助“双带头人”机制激活教师成长“双引擎”。^[6]

3 “双带头人”工程的现实困境与未来挑战

“双带头人”培育工程虽已取得阶段性成果，但仍需正视其在深入推进过程中存在的若干现实困难与挑战。

首先，“双带头人”融合党建与业务工作的能力尚需提升。高校党建工作具有较强的政治性、系统性和规范性，对党支部书记的政策理解能力、组织落实能力及思想引导能力均有较高要求。然而，不少教师特别是科研骨干承担着较重的教学、科研与社会服务任务，客观上造成其对党建工作的系统把握不足、创新实践有限、持续投入不够，从而导致在实际工作中，部分教师党支部书记仍难以有效统筹党建与业务发展。政治引领的刚性要求与业务骨干参与动力不足之间的结构性矛盾依然显著，党建与业务“两张皮”现象尚未根本解决。^[7]

其次，激发“双带头人”推动支部工作提质增效的内生动力仍显不足。目前一些高校教师党支部书记岗位津贴偏低、工作任务繁重，投入与回报存在较大落差，致使部分学