

07  
2025



教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 7 · July 2025 · ISSN 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)

# 教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 7 · July 2025 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)



Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.

Tel.: +65 62233839

E-mail: [contact@nassg.org](mailto:contact@nassg.org)

Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育与传统文化

ISSN：3060-9119（纸质）3060-9127（网络）

出版语言：华文

期刊网址：<http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Education and Traditional Culture

ISSN: 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

Language: Chinese

URL: <http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育与传统文化》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教育与传统文化

ISSN：3060—9119（Print） 3060—9127（Online）

出版语言：华文刊

期刊网址：<http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word

· 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符

· 测量单位：国际单位

· 论文出版格式：Adobe PDF

· 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）

· 纸质版出刊

· 出版社进行期刊存档

· 新加坡图书馆存档

· 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录

· 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；

· 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；

· 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；

· 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.

12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

Email: [info@nassg.org](mailto:info@nassg.org)

Tel: +65-65881289

Website: <http://www.nassg.org>



# 教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 7 · July 2025 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

## 编委会

### 主 编

李 媛 浙江大学外国语学院

### 编 委

张慕华 首都师范大学初等教育学院

赵 丽 南京师范大学

宋国定 河南省文物考古研究所

李永鑫 河南大学

1	职业教育背景下《食品机械与设备》课程改革初探 / 闫素平 车玉红 党建磊		/ 赵定芬
4	基于项目式学习的小学英语单元作业设计 / 程业	23	基于“四学模式”培养生命观念的“教师导学”—— 以两栖类的生殖与发育为教学案例 / 李晓银
7	文化传承视域下图书馆馆员开展经典阅读推广服务的 策略与成效评估 / 吴云飞	26	基于“四学模式”的生活化教学培养生命观念的教学 设计 / 徐银俊
11	基于《论语》法译本的中国文化负载词外宣翻译策略 探析 / 杨斯涵 衣珈鑫 齐悦彤 芦禹丞 丁宁	29	“四学模式”课堂教学通过情景创设培养生命观念—— 以生态系统的组成为教学案例 / 王春梅
14	基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学 设计 / 龙海燕	32	高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的概念逻辑 和优化路径 / 林祖盟 王洪彬 李萌萌
17	基于“四学模式”培养生命观念的“课前自学”实践 研究 / 李翠萍	35	基于“军事体育训练大纲”优化下公安院校体能课程 发展路径研究 / 王济荣 冯得源
20	基于“四学模式”培养生命观念的“活动展学”设计—— 以人类的起源与 进化为教学案例	39	公安院校体育教学与警务实战技能融合路径研究 / 赵琰

- 1 A Preliminary Study on the Curriculum Reform of “Food Machinery and Equipment” under the Background of Vocational Education  
/ Suping Yan Yuhong Che Jianlei Dang
- 4 Unit Assignment Design for Primary School English Based on Project-Based Learning  
/ Ye Cheng
- 7 Strategies and Effectiveness Evaluation of Library Staff in Promoting Classic Reading Services from the Perspective of Cultural Heritage  
/ Yunfei Wu
- 11 A Study on the Translation Strategies of Chinese Culturally Loaded Words for International Communication Based on the French Translation of The Analects  
/ Sihan Yang Jiaxin Yi Yuetong Qi Yucheng Lu Ning Ding
- 14 Instructional Design for Cultivating Life Concepts in Junior High School Biology Based on the “Four Learning” Mode  
/ Haiyan Long
- 17 Cultivating the Concept of Life through Pre-class Self-learning: A Practical Study Based on the “Four Learning Mode”  
/ Cuiping Li
- 20 Design of “Activity Exhibition Learning” Based on “Four Learning Mode” to Cultivate Life Concept-Taking the Origin and Evolution of Human as Teaching Case  
/ Dingfen Zhao
- 23 Teacher Guided Learning Based on Four Learning Models to Cultivate Life Concept-A Case Study of Amphibian Reproduction and Development  
/ Xiaoyin Li
- 26 Cultivating Conceptions of Life through Life-Oriented Teaching Based on the “Four-Learning” Model: An Instructional Design  
/ Yinjun Xu
- 29 The “Four Learning Mode” Classroom Teaching Cultivates the Life Concept through the Situation Creation-Taking the Composition of the Ecosystem as the Teaching Case  
/ Chunmei Wang
- 32 The Conceptual Logic and Optimization Path of the “Dual Leaders” Cultivation Project for Party Branch Secretaries of University Teachers  
/ Zumeng Lin Hongbin Wang Mengmeng Li
- 35 Research on the Development Path of Physical Fitness Course in Public Security Colleges Based on the Optimization of “Military Sports Training Outline”  
/ Jirong Wang Deyuan Feng
- 39 Research on the Integration Path of Physical Education and Police Practical Skills in Public Security Colleges  
/ Yan Zhao



# A Preliminary Study on the Curriculum Reform of “Food Machinery and Equipment” under the Background of Vocational Education

Suping Yan Yuhong Che Jianlei Dang

Xinjiang Agricultural Vocational Technical University, Urumchi, Xinjiang, 830013, China

## Abstract

With the acceleration of the high-quality development process of vocational education, the requirements for the practicality and applicability of courses are becoming increasingly strict. In the traditional teaching of the “Food Machinery and Equipment” course, there is a structural disconnection between the theoretical system and the practical links, the tendency of single teaching methods is obvious, and the assessment and evaluation system also shows a one-sided feature. This makes it difficult for the training effect of the course to meet the three-dimensional demand of the food industry for compound technical and skilled talents. Based on the characteristics of vocational education, combined with the current technological development status of local food enterprises in Xinjiang and the ability requirements of personnel in job enterprises, this research focuses on the training objectives of the courses, and implements a series of reform measures such as reorganizing the teaching content system of the courses, reengineering the teaching resource framework of the courses, improving the four-dimensional teaching evaluation system, and innovating teaching methods and means. The aim is to comprehensively enhance students’ abilities in operating, maintaining, diagnosing faults and innovating the application of food machinery and equipment, promote the precise alignment of courses with industrial demands, and provide new ideas for the curriculum reform of food majors in vocational colleges.

## Keywords

Food machinery and equipment; Curriculum reform; Vocational Ability; Typical production tasks

## 职业教育背景下《食品机械与设备》课程改革初探

闫素平 车玉红 党建磊

新疆农业职业技术大学，中国·新疆 乌鲁木齐 830013

## 摘 要

随着职业教育高质量发展进程加速，对课程实用性、实践性的要求愈发严格，传统《食品机械与设备》课程教学中，理论体系与实践环节存在结构性割裂，教学手段单一化倾向明显，考核评价体系亦呈现片面化特征，致使课程培养成效难以契合食品行业对复合型技术技能人才的立体化需求。本研究基于职业教育特性，结合新疆当地食品企业技术发展现状和岗位企业人员能力需求，通过聚焦课程培养目标，通过重组课程教学内容体系、再造课程教学资源架构、完善四维教学评价体系及革新教学方法手段等系列改革举措。旨在全面提升学生食品机械设备操作、维修维护、故障诊断与创新应用能力，推动课程与产业需求精准对接，为职业院校食品专业课程改革提供新思路。

## 关键词

食品机械与设备；课程改革；职业能力；典型生产任务

## 1 引言

随着食品加工机械化、自动化、智能化进程的迅猛推进，食品加工企业正加速从劳动密集型生产模式向机械化生产模式转型。食品加工技术专业学生掌握食品制作工艺的同时也提出了能够进行食品机械设备运维的能力。

该课程按照功能单元对食品机械进行了划分分为：食

品输送机械、食品粉碎机械、食品分离机械、食品混合机械、食品发酵机械、食品挤压与熟化机械、食品干燥机械、食品热交换机械和食品包装机械等，内容主要讲述各种机械的类型、工作原理、基本结构和性能特点等。这种模式一方面将连续生产的加工过程进行了单元划分，割裂了整个生产过程不易让学生形成连续性认知；另一方面，课程内容存在信息量过载、体系繁杂且抽象晦涩的问题，知识点间逻辑性衔接不足，理论讲解缺乏生动性与实践映射，致使学生在学习过程中易产生畏难情绪，课堂参与度与学习积极性难以有效激发；其次实践课程的设计具有一定的难度且收效甚微，因此

【作者简介】闫素平（1989-），女，硕士，从事食品机械与设备研究。

有必要对课程内容、教学方法、考核评价方法等进行改革,依托课程改革优化教学实效的同时,着力培育契合企业岗位需求的高素质技术技能人才。

## 2 基于岗位能力要求的课程培养目标构建

食品企业维修工的职业能力要求如下:维修工需要具备基本的机械和电器原理知识,能够正确操作生产设备,能够处理常见的设备故障;具备制定并落实预防性设备维护保养计划的能力,有效降低设备故障发生率;能够严格遵循企业安全管理规范与制度,切实保障设备维修过程中的操作安全;具有能够与团队成员紧密合作的能力。在专业制定的人才培养方案和对本专业学生学情分析的基础上,集合食品企业维修工职业能力要求确定了课程教学目标。

课程培养目标:

知识目标:

理解食品加工常用机械设备的工作原理、结构特征及性能参数,能依据设备技术资料准确解析其核心组件构成与功能特性;

掌握设备标准化操作流程及规范,熟知典型故障类型并能运用专业方法进行诊断与排除。

能力目标:

具备食品机械设备技术资料检索、信息分析及操作规程编制能力;

掌握设备标准化操作规范,能熟练执行安全操作流程并完成日常维护保养;

具备设备运行状态监测、常见故障排查及应急处理能力,规范记录设备使用、维护及故障处理信息。

素质目标:

树立安全生产责任意识,掌握设备巡检规范,遇异常状况能及时采取应急措施并按流程上报;

养成严谨细致、诚实守信的职业操守,严格遵守操作规程,杜绝违规作业;

强化设备管护责任意识,养成定期维护保养设备的职业习惯,合理规划设备全周期使用与维护;

培养团队协作精神,在设备操作方案制定,运行调试及检修作业中具备分工协作与沟通协调能力;

形成设备全流程管控思维,能基于现场观察与专业知识快速识别设备潜在问题并提出解决方案。

## 3 项目为基,任务为引:课程教学内容的重构设计

结合食品企业维修工岗位工作任务及“常规食品加工设备操作、维护与简单故障处理”的职业能力要求,紧密对接新疆农产品加工产业发展实际,将教学项目确定为肉制品加工、果蔬制品加工、焙烤食品加工、乳制品加工四大模块。经过企业调研,确立了各企业典型生产任务,选取其中几个典型生产任务为课程的教学任务,将教学目标融入到任务实

施完成的过程中,通过教学创新激活学生学习主动性,着力培养其系统性分析问题与创新性解决问题的实践能力。

依据认知规律与技能进阶逻辑,为各食品加工类别设备学习模块设计梯度化项目任务,各模块均贯穿设备“基础知识(结构原理)—操作使用—维护保养—故障处理”的能力培养链条,强化理论与生产现场的深度衔接。具体如下:

焙烤设备模块:以“牛乳饅制作”为载体,设置焙烤机械设备操作与维护任务;

肉制品加工模块:以“鸡肉肠加工”为导向,开展肉制品加工设备操作与维护实践;

果蔬加工模块:以“哈密瓜干制作”为场景,实施果蔬干制品设备操作及维护训练;

饮料加工模块:以“浆果汁饮料制备”为驱动,进行饮料加工设备操作与维护实训;

乳品加工模块:以“酸奶生产”为核心,开展乳品加工设备操作与维护项目;

综合应用模块:设置“食品生产工段维护保养手册制定”综合性任务,实现全流程技能考查与能力整合。

## 4 基于实际生产过程,重组课程教学资源

目前,食品机械设备种类繁多、结构和工作原理复杂,有关设备维修维护内容几乎没有,传统授课采用的多媒体课件素材主要为结构图、设备整体实物图、示意动画图为主,但授课的过程中发现学生仍然存在理解困难的问题,因此需要重构课程教学资源。

第一根据选取的企业典型生产任务,收集生产案例、工艺流程、设备操作手册、设备保养计划(日常保养和定期检修等)、设备维修维护等相关资料,拍摄生产现场视频、照片等,邀请企业人员提供相应素材与经验分享(设备常见故障与解决方法),丰富教学资源形式与内容。

第二基于收集的素材开发制作课件、电子教材、实训指导书等,借助实验室现有的设备开展实践教学,如果实验室不具备条件则创建虚拟仿真实验,模拟生产环境与操作,补充实践教学短板。

第三整合各类资源,搭建网络教学平台,开发智慧课程,建设数字化课程教学资源,推动数字化教学方法在课程教学中的应用。

## 5 “理实融合、技能导向”构建教学策略

《食品机械与设备》课程为专业核心课,构建以学生为中心的“理实融合、技能导向”的教学策略。以饮料加工设备操作与维护为例,课程开展构建“基础技能训练(工艺流程图、设备布局图的绘制)→专项能力培养(设备操作与维护)→综合素养提升(故障诊断与排查)”三级递进式训练体系,通过分组轮岗(技术组/运维组/管理组)模拟企业真实工作场景,强化学生跨角色协作能力;

## 6 多维评价终端” 健全四维评价体系

依据企业岗位标准和证书考核要求,依托学校系统等多种评价终端,建立学校教师评价、企业导师评价、学生互评、平台自评相结合的多元全过程考核评价体系。线上评价终端(学习资源平台、平台学习数据、技能实操数据、学院的系统、成果点评数据、态度表现数据)采集学生学习行为数据,根据任务完成程度进行四维考核评价,根据知识掌握度、职业能力素养进行综合性评价,根据课堂表现进行过程性评价,根据任务完成情况进行结果性评价,根据任务完成过程中融入的新方法、新思路、新技术、新标准等进行增值评价,由此产生全程化、发展性的综合评价,并依次展开定制化教学。

四维评价分为综合评价、过程性评价、结果性评价与增值评价,其中综合性评价 20%(专业知识 10%、职业素养 10%)、过程性评价 40%(课堂学习状态 10%、实践过程表现 20%、问题解决过程 10%)、结果性评价 30%(自评 5%、互评 10%、老师+企业专家评 15%);增值评价 10%,通过融入四新的契合度来计分。

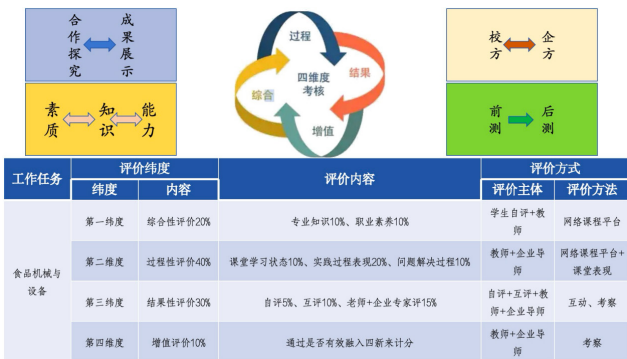


图 1

## 7 德技并修课程思政融入

在课程《食品机械与设备》课程教学中,课程思政融入以“德技并修”为导向,深度挖掘专业内容中的思政基因,编制《课程思政元素对照表》针对每个项目中的每个任务与对应的思政点精准匹配,避免生搬硬套。如:第一次实操可开课之前组织学生编写《实验室设备安全操作手册》,要求标注离心机、均质机等设备的风险点及防护措施,培养“安全第一”的责任意识;在项目一焙烤机械设备操作维护中介绍馕坑烤炉等具有中国特色的焙烤设备,关联中华传统饮食文化,培养学生对中华优秀传统文化的认同感,树立“科技赋能文化传承”的设计理念,理解“民族的才是世界的:价值内涵。在项目二肉制品机械设备操作维护时引导学生关注“鸡肉肠加工中每 1 吨原料产生 0.2 吨边角料”的行业现

状,引入“循环经济”理念,分析边角料回收设备如何助力企业实现“减量化、再利用”,呼应“双碳”目标。在项目三果蔬干制品加工设备操作维护中在讲解清洗机、切片机、烘干机等设备日常维护(如润滑、紧固、故障排查)时,强调维护不到位可能导致的生产安全隐患、产品质量问题或能源浪费,培养学生“设备即伙伴”的责任意识,树立“安全第一、预防为主”的职业态度。在项目四饮料加工设备操作维护中开展“食品安全事故链追溯”小组讨论,从“设备维护不当→杀菌不彻底→产品召回”的案例中,理解设备工程师在食品安全链条中的关键作用,对比国产与进口无菌灌装机(如利乐、四国)的技术参数(灌装速度、灭菌精度),讲述“我国自主研发的‘华龙一号’无菌灌装机打破国际垄断,使单机价格下降 40%”的奋斗历程,激发“产业报国”情怀。项目五乳品加工设备操作维护时讲解 CIP(原位清洗)、SIP(原位灭菌)系统操作时,强调管道残留、密封圈老化等细节对微生物污染的风险,结合《食品安全国家标准》,培养学生“零容忍”的质量安全意识。对比“三聚氰胺事件”中设备清洗不彻底、质量管控失效的教训,与现代乳企通过智能化设备监控实现精准杀菌的实践,引导学生理解“严守规范就是守护生命”的职业责任。

## 8 结语

《食品机械与设备》作为高职食品智能加工技术专业的核心专业课程,其教学质量提升对人才培养目标的达成具有关键支撑作用。课程改革立足企业岗位职业能力需求,精准锚定学生培养目标,在深度学情分析基础上,紧密结合新疆食品产业发展实际与地域特色食品加工需求,科学设计教学项目与任务。通过对接企业真实生产过程,系统搜集典型生产案例、设备操作规范等课程资源,构建“理实融合、技能导向”的立体化教学策略。同时,创新引入“多维评价终端”,从知识掌握、技能操作、职业素养、创新能力四个维度健全课程评价体系,并有机融入“德技并修”的课程思政元素,将工匠精神、食品安全责任意识贯穿教学全过程。改革举措有效激发了学生的课堂参与热情,显著提升了教学实效性,为培养适应新疆食品产业发展需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

## 参考文献

- [1] 马菲菲,赵金龙,杜传来.新工科“食品工厂机械与设备”的教学改革与探索[J].食品工业,2024,45(11):126-128.
- [2] 杨正飞,朱江煜,尹永祺,等.青年教师教学食品机械与设备课程的探讨[J].食品界,2024,(09):42-44.
- [3] 宋增光,李东,吴广辉.基于三大能力培养的食品机械与设备课程改革与研究[J].中国食品工业,2024,(17):151-153.

# Unit Assignment Design for Primary School English Based on Project-Based Learning

Ye Cheng

Nanjing Hexi Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

## Abstract

Homework plays a pivotal role in students' learning process. It not only facilitates knowledge acquisition and skill development but also broadens their horizons, stimulates critical thinking, and allows for the expression of individuality. Guided by the concept of project-based learning, this paper is rooted in the overall unit teaching objectives and conducts an in-depth exploration of the design and implementation path of primary school English unit homework. The core of the design lies in integrating fragmented homework tasks into theme-distinct projects, guiding students to complete project tasks through a series of coherent activities including information collection, group collaboration, creative practice, and achievement presentation. Ultimately, while attaining specific project outcomes, students can deepen their understanding of core unit knowledge, sort out the complete learning process, and gradually develop the ability to transfer and apply language knowledge and skills in new contexts, thus promoting the all-round development of their English core competencies.

## Keywords

Project-Based Learning; Primary School English Unit Homework Design; Design and Implementation Path

## 基于项目式学习的小学英语单元作业设计

程业

南京河西外国语学校, 中国 · 江苏 南京 210000

## 摘 要

作业在学生学习过程中扮演着重要的角色, 不仅有助于他们习得知识、发展技能, 还能拓展视野、激发思维, 以及展现个性。本文以项目式学习理念为指导, 立足单元整体教学目标, 深入探讨小学英语单元作业的设计与实施路径。设计核心在于将零散的作业任务整合为主题鲜明的项目, 引导学生通过信息搜集、小组协作、创意实践、成果展示等一系列连贯活动完成项目任务, 最终让学生在获得具体项目成果的同时, 深化对单元核心知识的理解, 梳理完整的学习历程, 并逐步形成在新情境中迁移运用语言知识与技能的能力, 推动英语核心素养的全面发展。

## 关键词

项目式学习; 小学英语单元作业设计; 设计路径

## 1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)对作业评价、单元作业和课时作业的设计提出要求(教育部, 2022), 当前小学生英语作业设计存在目标指向不明确、结构整体性不足、作业评价针对性不强等问题。

基于项目式学习的小学英语单元作业设计, 就是尝试将项目式学习作为一种新的教与学的方式融入单元作业设计中。这种方式以项目学习理论为指导, 依据学科的核心概念和原理设计项目任务, 创设语用情境; 学生以小组合作的方式进行探究, 并在探索学习的基础上通过作业的合作完成知识的自我建构, 从而获得语言能力、思维品质等学科核心素养。

## 2 基于项目式学习的小学英语单元作业设计的内涵和特征

项目式学习(Project-Based Learning, 简称 PBL)即以语言运用为目的, 以教学内容为依据, 以 Project 任务为导向, 以解决问题为目标, 强调学生学习的自主、合作与探究精神, 学生充分运用已有的知识和经验, 进行自我知识重构。基于项目式学习的小学英语单元作业设计具有以下特征:

### 2.1 学科性与综合性

《课标》明确提出, 教师应设计具有综合性、关联性和实践性的英语活动, 从而提高学生英语学习和运用能力, 可见, 基于项目式学习的小学英语单元作业, 需要教师反复揣摩语篇的核心内容和思想, 提炼出语篇背后深层的育人价值, 在在内容和主题之间建立显性关联, 从而实现语言知识和语言技能的发展、文化意识的增强以及思维品质的提升, 同时形成适合自己的学习策略。

【作者简介】程业(1994-), 女, 中国江苏南京人, 本科, 一级教师, 从事英语教学研究。

2.2 真实性与生活性

真实性是项目式学习的本源特征，它使项目式学习紧密地联系了知识和社会，为学生适应未来的社会打下了良好的知识基础。

《义务教育课程方案(2022 年版)》要求教师“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动”。基于项目式学习的小学英语单元作业要求教师要紧密联系生活实践，尽量选择学生在生活中可能遇到的真实情景和交际场景，让学生在真实语境中培养英语语用能力。

2.3 实践性与应用性

基于项目式学习的小学英语单元作业包括多种类型的任务，如调查类、设计类、体验类、演讲类、实践类、情境模拟类等等。不同类型的任务引导学生从不同的角度去理解和掌握知识与技能。作业成果的形式也同样具有多样性，如小手工，手抄报，海报等等。

因此基于项目式学习的小学英语单元作业，教师要把语言的实践性与应用性放在主体的位置考虑，让学生学会用英语交流，在丰富的实践活动中培养学生高阶思维能力，落实英语学习活动观。

2.4 综合性与发展性

教师不仅注重培养学生适应未来社会发展的必备品格和关键能力，而且要用发展性评价来关注学生的学习过程；

通过过程性评价和综合性评价，引导学生进行深度学习，促进学生可持续学习能力的提高。

基于项目式学习的小学英语单元作业既要整合大单元内各个课时的学习内容，又要体现跨学科综合性学习特点。在主题意义的探究过程中，要让学生整合不同学科的知识和方法，综合运用学科知识和研究方法，经历丰富而有深度的学习过程。

3 基于项目式学习的小学英语单元作业的设计路径

本文以牛津译林五年级下册教材 Unit6 “In the kitchen”为例，从提炼育人价值和项目主题、明确单元作业的目标、设计单元作业进阶任务、融入素养评价四个方面来阐述基于项目式学习的小学英语单元作业的设计路径。

3.1 确立项目主题和提炼育人价值

作业既有巩固和应用知识的作用，也是一种育人手段和途径。教师应该深度解读单元主题，融合学生与单元主题相关的知识生活问题，提炼育人价值，讲育人价值融入到单元作业中，实现育人价值目标的清晰化。

在进行单元作业设计时，我们要首先挖掘不同教学单元的共通点，找到单元之间的内在联系。因此，笔者针对五下各单元话题进行整合和梳理（见表 1）。

表 1 五下各单元话题整理

单元	话题	主题范畴	育人价值
Unit1 The Cinderella	A classic story	人与社会	善良是美好的品德
Unit2 How do you come to school?	Public transport	人与社会	关注出行方式
Unit3 Asking the way	Asking the way	人与社会	关注出行方式
Unit4 Seeing the doctor	Illnesses	人与自我	文明就医，健康生活
Unit5 Helping our parents	Family life & housework	人与自我人与社会	劳动教育，塑造劳动品格
Unit6 In the kitchen	Family life & food	人与自我人与社会	劳动教育，塑造劳动品格
Unit7 Chinese festivals	Festivals	人与社会	弘扬传统文化，树立民族自信
Unit8 Birthdays	Birthday	人与自我	关注生日，关心他人

要进行单元作业设计，首先要挖掘不同教学单元之间的共通点，找到单元之间内部的联系。五下 Unit5 “Helping our parents”和 Unit6 “In the kitchen”这两个单元都属于“人与社会”和“人与自我”的主题范畴。核心育人价值是对劳动教育的讨论。因此结合中华美食文化和劳动教育，确定本单元主题为“勇闯校园厨艺争霸赛”，单元导语为：中华美食历史源远流长，文化博大精深。在劳动节到来之际，校园厨艺争霸赛开始啦！本单元，Liu Tao 将参加校园厨艺争霸赛，了解更多的中国美食知识，学习如何成为中华小厨神。

3.2 明确单元作业的目标

基于项目式学习的小学英语单元作业目标不仅要关注学生知识与技能的获取结果，更要关注其获取过程，使学生在完成作业的过程中实现知识的再建构和能力的迁移。

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》二级学段目标有以下相关描述：能识别、提炼、概况语篇的关键信息、

主要内容；能借助多种渠道或资源学习英语；能从不同角度辩证地看待事物；能围绕相关主题，运用所学语言，与他人进行简单的交流；能在学习活动中与他人合作，共同完成学习任务；能了解自己英语学习中的进步和不足；初步找到适合自己的英语学习方法（教育部,2022:7-11）。基于课程标准，我们把本单元的任务目标确定为（见表 2）：

通过整合单元目标发现，单元目标既包含语言能力目标的培养和思维品质的进阶目标，也有文化意识的培育和学习能力的发展目标，因此更加注重对学生的高阶思维能力的培养。

3.3 设计单元作业进阶任务

基于单元目标任务，笔者将单元主题“勇闯校园厨艺争霸赛”划分为四个子主题“中华小厨神之备战篇”“中华小厨神之采购篇”“中华小厨神之种植篇”和“中华小厨神之决战篇”，每个主题又有不同的进阶任务。这几项任务彼此之间相互关联，层层递进，引领学生在攀登式任务中“将单

元知识点逐渐串成线、连成片、织成网,纳入自己的知识体系”(徐进霞,2021),并不断地促进知识的运用和能力的迁移。

表 2 单元任务目标

单元任务目标	本单元教学内容为译林版英语五年级下册 Unit6 In the kitchen, 属于“人与自我”和“人与社会”主题范畴,涉及“生活与学习”“做人与做事”“社会服务与人际沟通”“历史、社会与文化”主题群。
语言能力目标	1. 能听懂、会说、会读并运用本单元食物类词汇; 2. 能正确理解并运用现在进行时的一般疑问句及其回答; 3. 能掌握字母组合 qu 在单词中的发音。
思维能力目标	1. 能够掌握一定的阅读方法,在文本或图片中获取更多的信息; 2. 能够锻炼并形成一定的图片观察能力、逻辑推理能力和创新思维能力。
文化意识目标	1. 了解中国饮食的多样性,宣传和发扬中华传统美食文化; 2. 能够学会尊重、肯定他人的劳动成果; 3. 能够热爱劳动,养成关爱父母、帮助他人的好习惯。
学习能力目标	1. 能够运用本单元的重点句型、所给示例等进行语言输出; 2. 学会利用信息化方式获取更多主题信息或资源; 3. 能够根据所学举一反三,综合生活经验进行知识的迁移和拓展。

3.4 搭建资源支架

“资源型支架指教师为学生提供完成任务所需的各类资源以及资源获取与利用的方法和技巧。”(刘彬,2021),包括语言支架、方法支架、程序支架,以及多媒体支架等。为了帮助学生完成本单元项目的进阶任务,教师为学生提供了语言支架和思维导图支架;开发了听觉型和视觉型资源,并划分难度,让学生可以找到适合自己水平的作业,从而调动学生的积极性。

3.5 融入素养评价

评价是单元作业设计中不可或缺的一环,教师要聚焦任务内容与目标,根据项目实施的不同阶段,设计指向不同内容的表现性评价表。评价量表是指导学生明确“成果”要求和改进自己“成果”的工具。通过多维度的指标导向,逐步提高学生的语言综合运用、合作等多种能力。

项目通行证(Exit Ticket),在日常课堂中也可称为作业通行证,是一种快速、简单的过程性评价工具。教师可以根据需要灵活设计通行证的内容,以达到不同的评估的要求。结合本单元的主题“勇闯校园厨艺争霸赛”,教师制作了相关的项目通行证,引导学生不断反思、调整自己的学习进程,最终体验完成整个“大任务”的快乐。

4 基于项目式学习的小学英语单元作业设计实践建议

基于项目式学习的小学英语单元作业设计基于单元教学理念,以项目式学习为载体,通过让学生完成项目式作业,以解决现实生活中的问题,提升学生的迁移创新能力。在实践过程中,教师应注意以下三点:

4.1 关注学习与生活的联结

在进行基于项目化学习的单元作业设计时教师要根据英语学科课程标准,从学生生活实际出发,设计大单元任务和子单元任务。教师应该关注学习与真实问题情境的融合,为学生提供一个更为真实有趣的学习情境,让学生在完成作

业的过程中掌握语言知识和技能,并将学习融入生活发掘个人学习的潜能,从而促进学生全面发展。

4.2 制订项目式作业整体规划

随着新课程改革的深入推进,教师要依托单元主题设计出与课堂教学一致和互补的项目式作业,在设计单元作业时应该根据不同学段学生的认知特点和学习需求,基于单元教学目标,兼顾个体差异,整体设计单元作业和课时作业,将单元作业从课内延伸到课后,拓展学习的宽度和深度,关注学生的学习体验。

4.3 优化项目式作业全程管理与指导

项目式作业是长周期作业,教师需根据作业周期、任务、成果形式等优化作业的布置、指导、评价和反馈,辅助学生有效完成项目式作业。课时作业的设计不仅要保持与单元内容、单元教学目标、单元教学重点,以及学生学习水平的一致性,还应体现作业的多样性和分层性,同时关注单元作业设计的整体性,以及作业之间的关联和递进。

5 结语

综上,如果将项目式作业比作一次意义非凡的攀登之旅,那么进阶作业任务就是这旅途中的一个“驿站”,引领学生迈向高峰;资源型支架则是旅途中的“水”和“食物”,为学生提供能力补给;任务评价表则如“指南针”和“加油站”,指引并助推学生登上顶峰的快乐。

参考文献

[1] 教育部.《义务教育课程方案(2022年版)》,北京师范大学出版社,2022年.  
[2] 教育部.《义务教育英语课程标准(2022年版)》,北京师范大学出版社,2022年.  
[3] 夏雪梅.《项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践》,教育科学出版社,2021年第2版  
[4] 梁兰杰、韩莉丽“项目式学习视域下小学英语单元整体作业的设计”,《小学英语教与学》2024年第1期.

# Strategies and Effectiveness Evaluation of Library Staff in Promoting Classic Reading Services from the Perspective of Cultural Heritage

Yunfei Wu

Xiangdu District Library, Xingtai City, Xingtai, Hebei, 054001, China

## Abstract

This paper explores the strategies and efficacy evaluation of classic reading promotion by librarians from the perspective of cultural heritage. It begins by highlighting the importance of cultural heritage, the role of libraries, and existing challenges, followed by an overview of domestic and international research status, objectives, and significance. The methodologies—literature review, case studies, questionnaire surveys, and innovation points—are also mentioned. Three major promotion strategies are elaborated: cultural-themed event planning (integration of traditional festivals and region-specific activities), digital promotion (development of digital resources and utilization of social media), and collaborative promotion (interlibrary cooperation and collaboration with schools, communities, and cultural institutions). An evaluation system is constructed, encompassing four principles, four categories of indicators, and both quantitative and qualitative methods. The practicality of the strategies and evaluation system is validated through case studies, and future research directions are proposed, aiming to provide support for libraries in promoting classic reading and fostering cultural heritage.

## Keywords

cultural inheritance; library; Promotion strategy; effectiveness evaluation

# 文化传承视域下图书馆馆员开展经典阅读推广服务的策略与成效评估

吴云飞

邢台市襄都区图书馆, 中国 · 河北 邢台 054001

## 摘 要

本文研究文化传承视域下图书馆馆员经典阅读推广策略与成效评估。先点明文化传承重要性、图书馆作用及现存问题,概述国内外研究现状、研究目的意义,提及文献、案例、问卷调查法与创新点。阐述三大推广策略:文化主题活动策划(传统节日融合、地域特色活动)、数字化推广(数字资源开发、社交媒体运用)、合作推广(馆际及与校社、文化机构合作);构建含四大原则、四类指标及定量与定性方法的评估体系。通过案例验证策略与评估实用性,提出未来研究方向,旨在为图书馆推广经典阅读、助力文化传承提供支撑。

## 关键词

文化传承; 图书馆; 推广策略; 成效评估

## 1 引言

文化传承至关重要,图书馆作为文化殿堂,在经典阅读推广中作用关键,但当前存在重视不足、方式单一等问题。本研究旨在探索馆员推广策略,构建成效评估体系,理论上丰富相关学科理论,实践中助力图书馆提升推广质量与服务效能。国外研究起步早,在模式、数字资源利用和评估上有成效;国内近年发展快,但仍有提升空间。研究采用文献、

案例、问卷调查法,创新点在于构建“线上+线下”多元推广模式,及基于 AHP 和模糊综合评价法的动态评估体系。

## 2 文化传承视域下图书馆馆员经典阅读推广服务策略

### 2.1 基于文化主题的活动策划

图书馆可将经典阅读与传统节日、地域文化深度融合,在传统节日方面,春节可设春节文化经典阅读专区,展示《岁时广记》《北京的春节》等书籍,组织诵读、主题讲座及亲子阅读活动;端午节以屈原作品为核心,开展“端午读屈子,传承爱国情”活动,包括诵读《离骚》等诗篇、举办文化

【作者简介】吴云飞(1979-),男,中国河北邢台人,本科,中级馆员,从事阅读推广研究。

讲座与诗词创作比赛；在地域文化特色活动上，西安图书馆围绕长安文化，选取《史记》等经典文献，通过专家讲座、读书分享会与实地考察开展“长安文化经典研读”活动，苏州图书馆则结合江南水乡文化，举办经典诵读会、主题展览、文化讲座及水乡文化体验活动，让读者在节日氛围与地域文化体验中领略经典魅力，传承文化<sup>[1]</sup>。

襄都区图书馆作为主城区的区一级公共文化服务机构，以文化传承为核心、地域特色为亮点，构建了“传统节日赋能+本土文化深耕”的双重阅读推广体系，让公共文化服务更具温度与辨识度。在春节、元宵节等传统节日期间，图书馆聚焦中华优秀传统文化传播，打造了系列沉浸式互动活动：春节期间的新春送春联活动以笔墨传递年味祝福，“欢乐对诗词赢书签”活动通过印有精美诗词上下句的主题书签，让读者在趣味对答中感受古典文学魅力；元宵节猜灯谜活动则以群众喜闻乐见的形式激活传统民俗活力，将传统文化元素与阅读体验深度绑定。

同时，图书馆立足邢台“北方第一城”的历史底蕴与“太行泉城”的地域标识，深挖邢襄文化内核，推出系列特色文化展示与讲座活动：“阅读邢襄 泉说邢台”主题讲座系统解读古城与泉脉共生的文化脉络，邢台历史文化名人展通过鲜活史料彰显邢襄大地的人文积淀，邢字演变主题的邢台古陶文题跋展则以古文字轨迹具象化呈现城市文明传承。系列实践既通过传统节日活动让中华优秀传统文化在阅读场景中落地生根，又以地域文化活动唤醒市民的城市文化认同，为区一级公共图书馆依托文化资源禀赋、打造特色阅读推广品牌提供了可借鉴的实践范式。

## 2.2 数字化时代的推广策略

在数字资源开发与利用上，图书馆可借数字扫描、OCR识别等技术将馆藏经典文献数字化，建立资源库并做好分类标引，如国家图书馆数字化《永乐大典》；还可整合网络优质资源，与供应商合作或收集免费资源，同时开发移动阅读APP、在线社区，利用VR/AR打造沉浸式体验，像上海图书馆“海上记忆”APP；在社交媒体推广方面，微信公众号可推送书籍推荐、心得及活动预告并设互动功能，微博可创建热门读书话题、发布经典内容且联动博主，抖音和小红书可制作趣味短视频、发布图文内容，借助各平台优势扩大经典阅读推广覆盖面与影响力。

顺应数字文化发展趋势，襄都区图书馆积极依托国家图书馆优质数字资源，以科技赋能民俗文化传播与阅读体验升级。图书馆引入国家图书馆VR虚拟体验资源、精品数字讲座等数字化服务载体，将贴春联、放鞭炮等春节传统民俗以沉浸式方式呈现，让读者突破时空限制，在虚拟场景中直观感受传统民俗的仪式感与趣味性；同时通过数字讲座深入解读民俗背后的文化内涵，实现“体验+认知”的双重收获。这种“数字技术+民俗文化”的创新融合，既丰富了阅读推广的科技含量与互动体验，又为中华优秀传统文化的年轻

化、现代化传播开辟了新路径，进一步完善了图书馆“传统+现代”“线下+线上”的全方位文化服务体系。

## 2.3 合作推广策略

图书馆可通过多元合作推动经典阅读推广，馆际合作可从资源共享与活动联办入手，建立馆际互借、文献传递机制，如高校图书馆间互借专业经典著作，也可联合举办“城市共读”等活动，打破地域限制；与学校合作，可开展“经典阅读进校园”，捐赠书籍、设阅读角，或联合高校办学术讲座、招募大学生志愿者；与社区合作，设图书流动站，举办讲座、亲子阅读等“阅读进社区”活动；与博物馆、美术馆、文化馆、剧院等文化机构合作，可结合博物馆展览推历史经典、办讲座，借美术馆展览推艺术著作，联合文化馆挖民俗经典，依托剧院演出推戏剧剧本，丰富推广形式与内涵。

在夯实特色文化活动基础的同时，襄都区图书馆积极拓展公共文化服务边界，通过校地联动、社馆协作的模式，推动阅读服务向校园延伸、向社区下沉。图书馆先后与辖区学校、社区深度合作，精准对接不同群体阅读需求，创新性建设家庭图书馆、社区图书馆分馆等服务载体，打破传统图书馆的物理空间限制，构建起“主馆引领+分支辐射”的立体化阅读服务网络。这些嵌入式服务阵地将优质图书资源、阅读指导服务直接送到群众身边，让学生在校园就能便捷享受阅读乐趣，让居民在家门口就能感受书香氛围，有效打通了公共文化服务的“最后一公里”，进一步扩大了阅读推广的覆盖面与影响力。

为让邢襄文化与泉城特色更具感染力、更贴近群众审美，襄都区图书馆联合学校、美术家学会创新推出“阅读邢襄 彩绘泉城”实践案例，以“阅读+艺术”的跨界融合形式激活地域文化传播新活力。活动以邢台“太行泉城”的自然风貌、“北方第一城”的历史遗存为创作内核，以邢襄文化相关典籍记载、民间传说为内容支撑，引导参与师生在深度阅读邢襄历史文化资料的基础上，通过彩绘创作的方式，将泉城风光、古城建筑、历史场景等具象化呈现。参与师生在阅读中感悟文化底蕴，在彩绘中表达对家乡的热爱，既实现了阅读体验的具象化延伸，又让邢台的泉城特色与历史文脉通过艺术作品得以生动传播，成为图书馆以创新形式深耕本土文化、拓宽阅读推广维度的典型实践。

# 3 图书馆馆员经典阅读推广服务成效评估体系构建

## 3.1 评估指标体系设计原则

图书馆经典阅读推广服务评估体系构建需遵循四大原则，全面性原则要求指标涵盖活动策划、组织实施、资源利用、读者参与及效果等各环节，兼顾社会文化影响与读者个体体验；科学性原则以相关理论和实践经验为基础选取指标，如用阅读时间、量、深度衡量读者行为改变，采用定量

与定性结合的评估方法确保结果可靠；可操作性原则强调指标简洁明了、数据来源明确易获取，如从管理系统取参与人数，评估方法简单易行以适配图书馆资源；动态性原则要求指标体系随技术进步、文化环境变迁和读者需求调整，如增加数字资源利用、线上参与度指标，依推广重点优化权重，确保与实际需求匹配。

## 3.2 具体评估指标

### 3.2.1 读者参与度指标

读者参与度是评估经典阅读推广效果的重要标尺，直接体现读者对活动的关注与参与程度。核心衡量维度包括三方面：一是参与人数，统计线下讲座、读书分享会、经典诵读等现场参与量，及线上阅读打卡、知识竞赛、线上讲座的参与总数，直观反映活动覆盖面与吸引力；二是参与频率，计算读者在月、季、年等周期内参与活动的平均次数，频率高说明读者持续关注度高，更深度参与推广；三是群体差异，分析不同年龄、职业、教育程度读者的参与人数与频率差异，如发现青少年参与度低，可针对性设计趣味互动活动，为后续策划提供依据。

### 3.2.2 阅读行为改变指标

该指标聚焦读者参与推广活动后，阅读习惯与深度的积极变化。其一为阅读时间，通过对比活动前后读者日均或周均阅读时长，如借助数字化阅读平台记录，分析推广对阅读时间投入的影响；其二是阅读量，统计活动后读者借阅经典书籍数量、阅读经典电子文献篇数，反映经典内容摄取量的增减；其三是阅读深度，通过读书分享会中读者对经典主题、人物、思想的探讨深度，及读书心得、书评的质量，判断读者是否从浅阅读向深阅读转变。

### 3.2.3 读者满意度指标

读者满意度直接体现推广服务质量与读者体验，主要通过两种方式收集：一是问卷调查，设计涵盖活动内容、形式、组织安排、服务质量的问卷，用李克特量表量化评分，如询问读者对经典作品选取、讲座讲解方式、活动时间地点、馆员服务的满意度；二是访谈，通过面对面或电话访谈，邀请常参与读者分享参与动机、收获及改进建议，挖掘潜在需求，为优化推广服务提供针对性参考。

### 3.2.4 文化传播影响力指标

此指标评估活动在文化传承与社会影响上的成效，关键看两方面：一是媒体报道，统计活动在报纸、电视台、网络媒体的报道次数、篇幅与质量，正面报道能扩大曝光度，吸引更多公众关注经典阅读；二是社会反响，通过社交媒体话题热度、评论量与内容，及社会各界评价，判断活动引发的文化共鸣与价值认同，如微博、微信相关话题热度上升，说明活动有效激发公众对经典文化的关注，助力文化传承<sup>[2]</sup>。

## 3.3 评估方法选择

### 3.3.1 定量评估方法

定量评估方法主要运用数据分析、问卷调查等手段，

对经典阅读推广服务的相关指标进行量化分析，以得出客观、准确的评估结果。在数据分析方面，充分利用图书馆的管理系统、数字化阅读平台等工具，收集读者的借阅记录、阅读行为数据、活动参与记录等。例如，通过图书馆自动化管理系统获取读者借阅经典书籍的频率、时长、种类等信息，分析不同时间段内读者对经典书籍的借阅趋势，了解推广活动对经典书籍借阅量的影响。利用数字化阅读平台的后台数据，统计读者在平台上的阅读时长、阅读进度、阅读次数等数据，评估读者对数字经典资源的利用情况。问卷调查是定量评估的重要方法之一。设计科学合理的调查问卷，明确调查目的、调查对象和调查内容。问卷内容围绕前面提到的读者参与度、阅读行为改变、读者满意度等指标展开，采用选择题、量表题等形式，便于统计和分析。例如，在调查读者参与度时，设置问题询问读者参与过哪些经典阅读推广活动、参与的次数和频率等；在评估阅读行为改变时，询问读者参与活动前后阅读时间、阅读量的变化情况；在了解读者满意度时，设置关于活动内容、形式、组织等方面的满意度评价问题。通过大规模发放问卷，收集读者的反馈信息，运用统计分析软件对问卷数据进行描述性统计、相关性分析、因子分析等，得出具有统计学意义的结论，为评估经典阅读推广服务成效提供数据支持。

### 3.3.2 定性评估方法

定性评估方法侧重于通过案例分析、读者反馈等方式，深入了解经典阅读推广服务的实际效果和读者的主观体验，挖掘数据背后的深层次原因和影响因素。案例分析选取具有代表性的经典阅读推广活动或读者个体案例进行深入剖析。对于活动案例，详细分析活动的策划过程、实施细节、遇到的问题及解决方法，总结活动的成功经验和不足之处。例如，对一次成功的经典诵读活动进行案例分析，研究活动的主题选择、节目编排、现场组织等方面的优点，以及在宣传推广、人员协调等方面存在的问题，为今后举办类似活动提供参考。对于读者个体案例，跟踪观察部分读者在参与推广活动前后的阅读行为、阅读态度和文化素养的变化，了解推广活动对个体的具体影响。例如，选取几位原本阅读兴趣不高的读者，观察他们在参与一系列经典阅读推广活动后的转变，记录他们的阅读心得和体会，从个体角度反映推广活动的成效。读者反馈通过访谈、座谈会、在线留言等方式收集。访谈可以是一对一的深入访谈，也可以是小组访谈，与读者进行面对面的交流，了解他们参与活动的感受、收获以及对活动的意见和建议。例如，邀请不同年龄段、职业的读者参加座谈会，围绕经典阅读推广活动展开讨论，让读者分享自己的阅读故事和体验，倾听他们对活动内容、形式的看法，以及对未来活动的期望。在线留言则利用图书馆的官方网站、社交媒体平台等渠道，设置专门的留言板，鼓励读者随时发表对推广活动的评价和反馈。对读者反馈的内容进行整理和分析，提取关键信息，总结读者的共性需求和问题，为图

书馆改进推广服务提供有价值的参考,从读者的主观视角评估经典阅读推广服务的成效<sup>[9]</sup>。

## 4 案例分析

### 4.1 成功案例分析

A图书馆于2023年4月至6月举办“经典文学季”阅读推广活动,以中国古典四大名著和世界经典文学作品为主题,开展“名著解读”讲座(每周周末举办,每场200-300人参与)、“经典诵读会”(累计500余人次参与)、“经典文学知识竞赛”(线上线下结合,超1000人报名),并设“经典文学图书展示区”提供借阅与指导;策略上紧扣经典主题且活动形式丰富,借官网、微信公众号等平台推广(微信预告阅读量超5000次、转发超1000次),还与高校、社区、当地媒体合作获专业支持与宣传;成效显著,活动总参与超3000人次,读者满意度超90%,活动后经典文学作品借阅量增长80%,获当地媒体20余次报道,提升了图书馆影响力,营造了经典阅读氛围,其成功源于精准策划、有效推广及优质内容。

### 4.2 失败案例分析

某县级图书馆2023年举办为期一个月的“传统文化经典阅读推广”活动,目标为提升居民对传统文化经典的认知与阅读兴趣,活动内容包括邀请本地高校文化学者每周举办1次共4次的传统文化经典讲座、设《论语》等书籍的借阅专区、组织中小学学生开展诵读表演,但效果不佳,讲座每次仅30-50名常客与退休老人参与、借阅专区不足100次借阅、诵读活动观众少;问题在于策略不当(仅靠馆内海报与广播宣传,活动形式单一无互动、缺现代元素)、资源不足(馆员少难提供专业指导、经费有限难邀知名学者与大规模宣传、场地小)及策划前未调研居民需求(内容与居民文

化水平、兴趣脱节,低文化水平居民难理解经典);改进建议为制定全面宣传策略(用新媒体与当地主流媒体推广)、创新活动形式(办互动讲座、结合艺术形式、开展线上线下打卡竞赛)、加大资源投入(争取支持增经费、培训馆员、招募志愿者)及活动前调研需求(依居民情况设计普及讲座、青少年特色活动)。

## 5 结语

本研究深入探讨文化传承视域下图书馆员经典阅读推广服务的策略与成效评估,得出重要成果:推广策略上,文化主题活动策划(传统节日与经典融合、地域文化特色活动)丰富内涵并激发读者认同,数字化推广(数字资源开发、社交媒体运用)拓展渠道与范围,合作推广(馆际、校社、文化机构合作)整合资源实现优势互补;成效评估体系构建了全面、科学、可操作且动态的指标体系(含读者参与度等),采用定量与定性结合的评估方法,通过案例分析验证策略有效性及评估实用性。未来研究可在推广策略上,探索人工智能(个性化推荐)、区块链(数字资源版权保障)等技术应用,挖掘小众经典并开展跨文化推广;在评估体系上,优化指标权重确定方法、加强评估结果深度分析与应用、关注评估体系在不同类型图书馆及地区的适用性,以完善推广工作与评估体系。

### 参考文献

- [1] 欧阳玲琳.文化自信视域下高校图书馆经典阅读推广研究[J].传媒论坛,2023,6(17):118-120.
- [2] 李杨.少儿图书馆经典阅读推广策略研究——关于经典导读的理性思考[J].河南图书馆学刊,2018,38(9):2-3.
- [3] 李晓旭.安徽省内公共图书馆经典阅读推广发展策略研究[D].:安徽大学,2021.DOI:10.26917/d.cnki.ganhu.2021.001298.

# A Study on the Translation Strategies of Chinese Culturally Loaded Words for International Communication Based on the French Translation of The Analects

Sihan Yang Jiaxin Yi Yuetong Qi Yucheng Lu Ning Ding\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130000, China

## Abstract

This article selects representative French translations of The Analects as the research object, using a combination of text analysis and case study methods to systematically review examples of the translation of culturally-loaded terms, and, in conjunction with the functional orientation of external publicity translation and reception aesthetics theory, analyse the translation strategies employed by translators and their effects. The study finds that in handling culturally-loaded terms, French translations of The Analects mainly use methods such as transliteration with annotations, semantic reconstruction, cultural substitution, and hybrid strategies, to achieve effective transmission of cultural information and cognitive acceptance by French readers. The choice of strategy is influenced by multiple factors such as the translator's cultural stance, target readership, and publishing context. In the French context, the external publicity translation of Chinese culturally-loaded terms should, while remaining faithful to the original meaning, emphasise cultural adaptability and communicative effect, advocating a translation strategy centred on 'cultural interpretation and reception orientation' to enhance the international dissemination and influence of Chinese classical texts.

## Keywords

The Analects; culturally loaded terms; foreign publicity translation; translation strategies; French translation

## 基于《论语》法译本的中国文化负载词外宣翻译策略探析

杨斯涵 衣珈鑫 齐悦彤 芦禹丞 丁宁\*

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130000

## 摘 要

本文选取具有代表性的《论语》法译本为研究对象,采用文本分析与案例研究相结合的方法,系统梳理其中文化负载词的翻译实例,结合外宣翻译的功能导向与接受美学理论,分析译者所采用的翻译策略及其效果。研究发现,《论语》法译本在处理文化负载词时,主要采用音译加注、意译重构、文化替代与混合策略等方式,以实现文化信息的有效传递与法语读者的认知接受。不同策略的选择受译者文化立场、目标读者群体及出版语境等多重因素影响。在法语语境下,中国文化负载词的外宣翻译应在忠实原意的基础上,注重文化适应性与传播效果,倡导以“文化阐释+接受导向”为核心的翻译策略,提升中国文化典籍的国际传播力与影响力。

## 关键词

《论语》; 文化负载词; 外宣翻译; 翻译策略; 法语译本

## 1 引言

全球化背景下,中国传统文化的传播面临语言与

文化双重壁垒的挑战。《论语》作为儒家思想的核心典籍,其语言高度凝练且富含文化内涵,其中大量文化负载词(如“仁”“礼”“君子”)承载着独特的伦理观与价值观。然而,法语读者因文化背景差异,常难以直接理解此类词汇的深层意义。外宣翻译作为文化传播的桥梁,需在保持文化本真性的同时,兼顾目标语读者的接受度。本文以《论语》法译本为语料库,结合功能对等理论与外宣翻译的实践逻辑,探索文化负载词的翻译路径,为法语语境下的中国文化传播提供理论支持与策略参考。

【项目名称】法语语境下中国文化负载词的外宣翻译策略研究——以〈论语〉法译本为例; 项目编号: JWXSXY2025B112

【作者简介】杨斯涵(2006-),女,中国河北唐山人,在读本科,从事翻译学研究。

【通讯作者】丁宁(1982-),男,中国吉林长春人,硕士,讲师,从事外国语言文学研究。

## 2 《论语》文化负载词法语翻译研究述评

《论语》作为儒家思想的核心载体,是西方世界认知

中国传统文化的重要窗口。其法语译介始于17世纪,历经数百年发展已形成多个经典译本,承载儒家思想精髓的文化负载词始终是翻译的核心难点与研究焦点。厘清此类词汇的内涵、优化翻译策略,不仅关乎《论语》思想的精准传递,更对推动中华文化在法语世界的有效传播具有重要意义。以下从界定分类、理论融合、研究创新及方法设计四个维度展开具体述评。

## 2.1 文化负载词的界定与分类

文化负载词(Culture-Loaded Words)指反映特定文化特征、无法在其他语言中直接对应的概念性词汇。廖七一(2000)指出,此类词汇通常涉及宗教、习俗、社会制度等领域。《论语》中的文化负载词可划分为四类:

制度文化类:如“君臣”“父子”,体现封建等级秩序;物质文化类:如“衣锦尚絅”,关联古代服饰与审美观念;精神文化类:如“仁者爱人”,承载儒家伦理核心;习语类:如“温故知新”,浓缩哲学智慧。

## 2.2 翻译理论与外宣实践的融合

功能对等理论(Nida, 1964)主张译文应使目标语读者产生与源语读者相似的反应,强调语义与功能的动态平衡。在外宣翻译中,该理论与“目的论”(Vermeer, 1989)结合,要求译者兼顾文化传播目标与受众认知习惯。例如,法国汉学家安田朴(1997)在《儒教》法译中采用“直译+注释”策略,既保留术语原貌,又通过注释解释文化背景。

## 2.3 研究空白与创新点

现有研究多聚焦中英翻译,针对法语语境的系统性分析较少。本文通过对比《论语》不同法译版本(如比尔内译本、顾彬译本),结合外宣翻译的受众适应性原则,提出适用于法语读者的翻译策略,填补该领域的研究空白。

## 3 研究方法

为精准落实“对比法译版本、提出适配策略”的研究目标,确保分析过程科学严谨、结论具有说服力,本文将从语料选取与分析框架构建两方面,明确具体研究路径。

### 3.1 语料来源

选取《论语》法语译本(比尔内1997版、顾彬2014版)为研究对象,筛选出50组典型文化负载词作为分析样本,涵盖礼仪、道德、哲学等类别。

### 3.2 分析框架

采用定性分析法,核心在于通过深度文本解读挖掘翻译策略背后的文化逻辑与译者意图,避免量化分析对文化内涵的消解,这与《论语》文化负载词“意大于形”的特质高度契合。本研究将功能对等理论作为核心支撑,并非追求字面形式对等,而是聚焦“源语内涵与目标语认知的适配”——如“君子”的翻译需传递“道德标杆”的核心语义,而非仅对应“gentilhomme”等表层词汇。同时,引入Nord的“信息—情感—美感”三重目标构建完整分析体系:信息目标指

向儒家思想的精准传递,情感目标侧重激发法语读者的文化共情,美感目标则关注保留《论语》“言简意赅”的语言特质。基于此,从三个维度形成闭环评估:文化传递度锚定功能对等的语义核心,判断译文是否留存“仁”“礼”等概念的独特内涵;受众接受度关联情感目标,考察译文表述是否契合法语伦理话语体系;传播效能则综合三重目标,衡量译文能否推动儒家思想突破文化壁垒。例如分析“仁”的译法时,既需核查“德行”等核心语义的传递,也需判断表述是否符合法语读者对道德概念的认知习惯,最终评估其对儒家伦理传播的实际价值。

文化传递度价值,译文是否保留源语文化内涵;受众接受度:译文是否符合法语读者的认知习惯;传播效能:译文是否促进儒家思想的国际传播。

## 4 结果与讨论

基于比尔内1997版与顾彬2014版《论语》法译本的50组文化负载词语料,运用“文化传递度、受众接受度、传播效能”三维分析框架,本研究系统梳理了不同类型文化负载词的翻译策略差异。研究发现,译者需根据词汇的文化属性与法语受众特征,灵活选用针对性策略,才能实现“文化内涵保留”与“跨文化传播”的平衡。下文将先具体阐释各类文化负载词的翻译实践路径,再深入探讨策略应用的核心原则与边界。

### 4.1 文化负载词翻译策略的实践路径

#### 4.1.1 直译+注释:保留文化本真性

制度文化类词汇根植于中国传统社会结构,承载着独特的伦理秩序与等级观念,直译是保留其文化标识的核心路径,而注释则是消解法语读者认知障碍的关键补充。对于制度文化类词汇(如“君君,臣臣”),比尔内译本采用直译(“le souverain doit être souverain, le ministre doit être ministre”),并在脚注中补充“这一表述体现了儒家对社会等级秩序的规范”。此策略既保留术语的字面形式,又通过注释化解文化差异,符合功能对等理论中“信息优先”的原则。除“君君,臣臣”外,比尔内对“父子有亲,夫妇有别”的译法(“Les pères et les fils ont de l'affection, les maris et les épouses ont des distinctions”)同样遵循此策略,脚注中特别说明“这是儒家‘五伦’思想的核心规范”。该策略在三维框架中表现突出:文化传递度上完整保留“君君”的重复修辞与“五伦”内涵;受众接受度上,注释为缺乏封建伦理认知的法语读者搭建理解桥梁;既契合功能对等理论,又为儒家社会秩序思想的传播奠定基础,尤其适用于这类文化辨识度高、语义不可拆分的制度类词汇。

#### 4.1.2 文化替代:构建跨文化共鸣

物质文化类词汇(如“衣锦尚絅”)在顾彬译本中被译为“porter une étoffe brodée sous un vêtement simple”,以法语中“华丽织物与朴素外袍”的意象替代“锦”与“絅”

的具体材质。此策略通过目标语文化中的相似符号实现情感对等,增强读者共情力。

#### 4.1.3 意译重构: 兼顾传播效能

精神文化类词汇(如“仁者爱人”)在比尔内译本中译为“L'homme vertueux a de l'affection pour les autres”,以“vertueux”(有德行的)替代“仁”的字面直译,更符合法语伦理语境。此策略虽牺牲部分字面准确性,但通过概念重构实现文化适配,契合外宣翻译的“传播优先”原则。

#### 4.2 外宣翻译的受众适应性原则

法语读者对文化负载词的接受度受以下因素影响:

认知语境的影响: 法语读者更倾向于通过隐喻与类比理解抽象概念(如用“l'harmonie sociale”解释“礼”); 语言习惯的影响: 法语注重逻辑性与明晰性, 译文需避免过度依赖汉语的省略与多义性; 文化敏感性的影响, 需规避与法语文化冲突的表述(如“孝道”需弱化宗教色彩)。

#### 4.3 策略的综合应用与局限性

三种策略并非彼此排斥, 而是需根据具体语境灵活组合。例如, 习语“温故知新”在顾彬译本中被处理为“Réfléchir sur le passé permet d'apprendre”(意译)并辅以注释(“这一说法强调通过回顾历史获得智慧”)。然而, 过度依赖注释可能导致译文冗余, 而意译重构可能削弱文化独特性。因此, 译者需在“文化保真”与“传播效率”间动态权衡。

### 5 结语

在中华文化“走出去”的战略背景下,《论语》文化负载词的法语翻译绝非单纯的语言转换,而是跨文化传播的关键纽带。本研究通过对比比尔内与顾彬译本的50组语料发现,针对不同类型文化负载词的适配策略——制度类“直译+注释”保真性、物质类“文化替代”促共鸣、精神类“意译重构”强适配——为解决文化传播与受众接受的矛盾提供了可行路径。其核心逻辑在于,翻译策略的选择需以词汇文化属性为基础,以法语读者认知习惯为导向,在“文化本真”与“传播效能”间寻求动态平衡。

本研究为典籍外宣翻译提供了实践参考,尤其为法语语境下儒家思想的传递提供了策略支撑。但研究仍存在局限,如语料样本聚焦两部译本,未来可纳入更多版本扩展分析维度;同时可结合受众调研开展实证研究,提升策略建议

的针对性。

文化传播的深度,取决于翻译传递的精度。《论语》文化负载词的法语翻译,本质是儒家智慧与法语文化的对话。未来,译者需以“文化阐释+接受导向”为核心,借助数字化工具深化译本对比与受众分析,让“仁”“礼”等儒家核心概念真正融入法语世界的认知体系,为跨文化交流搭建更坚实的语言桥梁,助力中华文化在全球范围内实现有效传播与深度认同。

#### 参考文献

- [1] 程艾蓝.《论语》在法国的翻译与接受[J]. 国际汉学, 2014, (2): 12-17.
- [2] 刘和平. 法国释意理论: 译介、批评与应用[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2011.
- [3] 王东风. 归化与异化: 矛与盾的交锋? [J]. 中国翻译, 2002, 23(5): 24-26.
- [4] 许钧, 宋学智. 二十世纪法国文学在中国的译介与接受[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2007.
- [5] 杨平.《论语》核心概念“仁”的英译与传播[J]. 外语与外语教学, 2010, (4): 68-72.
- [6] 张西平. 儒学西传欧洲研究导论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2016.
- [7] Cheng, A. Entretiens de Confucius [M]. Paris: Éditions du Seuil, 1981.
- [8] Couvreur, S. Les Quatre Livres [M]. Ho Kien Fou: Imprimerie de la Mission Catholique, 1895.
- [9] Lederer, M. La Traduction Aujourd'hui: Le Modèle Interprétatif [M]. Paris: Hachette Livre, 1994.
- [10] Newmark, P. A Textbook of Translation [M]. London: Prentice Hall, 1988.
- [11] Nida, E. A. Language, Culture, and Translating [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1993.
- [12] Venuti, L. The Translator's Invisibility: A History of Translation [M]. London: Routledge, 1995.
- [13] Xie, T. & Li, J. A Comparative Study of Two French Versions of The Analects from the Perspective of Cultural Back Translation[J]. Babel, 2022, 68(3): 345-367.

# Instructional Design for Cultivating Life Concepts in Junior High School Biology Based on the “Four Learning” Mode

Haiyan Long

No.1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County, Pu'er, Yunnan, 665700, China

## Abstract

The “Four-Learning Model” is an innovative teaching approach guided by the principles of “learning before teaching, teaching with minimal instruction, and adaptive teaching based on learning needs.” This paper examines how the model—comprising pre-class self-study, in-class peer learning, activity-based learning, and teacher-guided learning—integrates educators’ guidance with students’ active learning to cultivate life concepts in junior high school biology education. By clarifying the interconnections between these elements and analyzing specific cases, the study develops an instructional design framework that incorporates life concepts, proposes corresponding evaluation criteria, and aims to provide theoretical and practical references for frontline teachers, thereby enhancing students’ core biological competencies.

## Keywords

Four Learning Mode; Life Concepts; Junior High School Biology; Instructional Design; Core Literacy

# 基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学设计

龙海燕

西盟佤族自治县第一中学，中国·云南普洱 665700

## 摘 要

“四学模式”作为一种以“先学后教、多学少教、因学活教”为原则的新型教学模式,本文基于“四学模式”(课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学),将教师的“导”与学生的“学”紧密结合,探讨“四学模式”在初中生物学教学中培养学生生命观念的实践路径。通过厘清二者内涵关联,结合具体案例构建融合生命观念的教学设计框架,并提出了相应评价维度,旨在为一线教师提供理论参考与实践参考,助力学生生物学核心素养的全面提升。

## 关键词

四学模式; 生命观念; 初中生物学; 教学设计; 核心素养

## 1 引言

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》明确指出,生物学课程要着眼于学生适应未来社会发展和个人生活的需要,发展其核心素养。生命观念指“对观察到的生命现象及相互关系或特性进行解释后的抽象,是人们经过实证后的观点,是能够理解或解释生物学相关事件和现象的意识和思想方法”<sup>[1]</sup>。生命观念并非具体的生物学事实,而是源于事实、

高于概念,内化于心的意识、观念和思想方法,关乎学生如何看待生命世界的态度和价值取向<sup>[2]</sup>。

## 2 “四学模式”与生命观念的内涵关联

### 2.1 “四学模式”概述

“四学模式”是一种以学生为主体、以学生的“学”为中心的教学结构。其四个环节各有侧重,又相互关联:

#### 2.1.1 课前自学

是模式有效开展的前提。学生基于教师设计的导学案或预习任务,自主探究新知,发现问题,产生疑问,为课堂学习做好准备。

#### 2.1.2 课堂互学

是模式深化的关键。通过教师导学,学生围绕核心问题,通过小组讨论、合作探究等形式,交流观点,碰撞思维,共同解决疑难,深化对知识的理解。

【项目名称】《普洱市教育科学规划课题——基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学实践研究》(项目编号: 24Y110)。

【作者简介】龙海燕(1978—),女,中国云南思茅人,本科,高级教师,从事生物学科教学研究。

### 2.1.3 活动展学

是学习成果外化与升华的环节。学生通过实验展示、模型解说、主题汇报等方式,展示学习过程与成果,在分享与质疑中巩固知识、提升能力、发展思维。

### 2.1.4 教师导学

贯穿于教学始终,是课堂教学的“灵魂”。教师通过导疑、导向、导思、导趣、导议、导法、导练、导评、导结九导,激发学习动机,引导学习方向,点拨学习方法,评价学习效果,确保教学活动高效有序地进行<sup>[4-5]</sup>。

## 2.2 生命观念的核心要义

生命观念是生物学概念、原理、规律的提炼与升华。赵占良指出,新课标尤为强调结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观等核心生命观念<sup>[2]</sup>。谭永平进一步将其归纳为系统观、进化观、生态观三大观念群,涵盖了生命系统的组成、运转、历史渊源及其与环境的关系<sup>[6]</sup>。

## 2.3 二者的内在联系

“四学模式”的各个环节为生命观念的渗透与形成提供了天然载体和有效路径。“课前自学”引导学生初步接触生命现象,感知生命观念的存在;“课堂互学”通过思维碰撞,深化对生命观念内涵的理解;“活动展学”让学生在实践与展示中应用生命观念分析和解决问题;“教师导学”则如同引路人,在各环节中精准点拨,促进学生将零散的知识串联成线、汇聚成面,最终升华为稳定的生命观念。因此,基于“四学模式”进行教学设计,能够系统化、结构化地促进学生生命观念的发展。

## 3 基于“四学模式”培养生命观念的教学设计框架

以下以人教版初中生物学《生物圈中的绿色植物》单元中“光合作用”一节为例,阐述具体教学设计。

### 3.1 课前自学——感知现象,初建观念

本环节的目标是激发兴趣,引导学生在自主探究中初步感知与光合作用相关的生命观念。

#### 3.1.1 设计导学案

导学案明确学习目标,并设置核心问题链,如:“1. 海尔蒙特的柳树实验说明了什么?植物生长所需的物质主要来自哪里?(引导物质观)2. 阅读普利斯特利实验,思考蜡烛熄灭与小鼠死亡的原因?植物为何能更新空气?(初步涉及物质与能量转化)3. 观察叶片的宏观与微观结构,思考其结构与进行光合作用的功能有何联系?(引导结构与功能观)”

#### 3.1.2 提供预习资料

提供海尔蒙特、普利斯特利等科学史实验的图文简介、叶片结构示意图或短视频。鼓励学有余力的学生查阅“万物生长靠太阳”的民间谚语背后的生物学原理。

#### 3.1.3 鼓励自主探究与提问

要求学生记录预习中的疑问,如“光是能量,它是如

何被‘储存’进植物里的?”“没有叶绿体的细胞能进行光合作用吗?”等。教师通过批阅导学案,了解学情,为课堂互学做准备。

### 3.1.4 生命观念渗透点

学生在探究科学史和叶片结构的过程中,初步建立起“生命活动有其物质基础(物质观)”、“结构与其功能相联系(结构与功能观)”以及“能量是驱动生命活动的动力(能量观)”的初步认知。

## 3.2 课堂互学——探究辨析,深化观念

### 3.2.1 小组讨论

围绕核心问题展开。例如:“从物质和能量转变的角度,阐述光合作用的实质是什么?”小组成员结合预习成果和教材内容进行讨论,梳理出二氧化碳和水转变为有机物,光能转化为化学能的过程,深化物质与能量观。

### 3.2.2 案例分析

呈现“干旱地区植物叶片往往较小甚至退化为刺”的案例,小组分析其如何体现生物对环境的适应(进化与适应观),以及这种结构变化如何影响其光合作用功能(结构与功能观)。

### 3.2.3 合作探究

如有条件,可设计“探究光合作用产生淀粉”分组实验。小组成员分工合作,进行暗处理、遮光、脱色、滴加碘液等操作,观察现象,分析数据。在探究中理解实验设计中的对照原则,以及光照作为必要条件对生命活动(光合作用)的影响,强化稳态与平衡观(生命活动需要适宜条件)和科学探究精神。

### 3.2.4 生命观念渗透点

通过讨论、案例分析和实验探究,学生将课前自学的感性认识上升为理性理解,系统地构建起光合作用所蕴含的物质与能量观,并深刻体会到结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观在具体生命现象中的体现。

## 3.3 活动展学——应用迁移,升华观念

本环节让学生展示学习成果,在应用中巩固知识,在迁移中升华观念。

### 3.3.1 实验展示

各小组展示“探究光合作用产生淀粉”的实验过程、现象与结论。要求阐述实验设计中如何体现控制变量,以及实验结果如何印证光合作用需要光、并产生有机物,从而将具体的实验现象与物质与能量观等生命观念相联系。

### 3.3.2 生物模型制作展示

小组利用超轻黏土、塑料膜等材料制作叶绿体结构模型或光合作用过程示意图。展示时,需解说模型各部分结构对应的功能(如类囊体膜与光反应的关系),以及物质( $\text{CO}_2$ 、 $\text{H}_2\text{O}$ 、有机物)和能量(光能、化学能)的转化路径。此活动将抽象的结构与功能观、物质与能量观直观化、形象化。

### 3.3.3 主题演讲或海报设计

以“假如没有光合作用”或“光合作用与碳中和”为主题,

进行小组演讲或设计宣传海报。引导学生思考光合作用在生物圈中的地位,理解它是几乎所有生命赖以生存的物质和能量基础,从而认识到保护绿色植物、维护生态平衡的重要性,升华生态观和稳态与平衡观。

### 3.3.4 生命观念渗透点

展示活动不仅是知识的输出,更是观念的整合与应用。学生在解释、说服、创造的过程中,将内化的生命观念进行外显和迁移,实现从“知道”到“理解”再到“会用”的飞跃,观念得以巩固和升华。

## 3.4 教师导学——贯穿始终,引领观念

教师的“导”是贯穿“四学”全过程、确保生命观念有效落地的关键。

### 3.4.1 问题引导(导疑、导思)

在各环节设计有梯度、有深度的问题链。例如,在互学环节追问:“叶绿体为什么是光合作用的场所?它的哪些结构特点与其功能相适应?”引导学生深入剖析结构与功能观。在展学环节,针对学生的模型提问:“你们的模型如何体现能量的转换与储存?”深化物质与能量观。

### 3.4.2 知识梳理(导法、导议)

学习完成后,教师引导学生用概念图等形式,梳理本节知识脉络,将“光合作用场所、条件、原料、产物、实质”等具体概念,与物质与能量观、结构与功能观等上位观念建立联系,帮助学生构建以生命观念为统领的知识体系。

### 3.4.3 拓展延伸(导趣、导向)

介绍全球气候变化背景下,科学家研究提高作物光合作用效率的最新进展,或探讨森林、海洋作为“碳汇”在维持全球碳-氧平衡中的作用。将学生的视野从课本引向更广阔的现实世界,体会生命观念在解决人类面临挑战中的价值,培养社会责任感。

### 3.4.4 评价反馈(导练、导评、导结)

教师不仅关注知识掌握,更关注学生在各环节中表现出的观念理解与应用水平。通过即时语言激励、过程性评价量表等方式,肯定学生在运用生命观念分析问题时的闪光点,并指出改进方向。指导学生完成课后练习,进行巩固和总结升华。

### 3.4.5 生命观念渗透点

教师通过精准的引导、系统的梳理、前沿的拓展和科学的评价,犹如一根红线,将散落的知识珍珠(具体概念)串成美丽的观念项链(生命观念),确保教学始终朝向培养学生核心素养的方向前进。

## 4 教学评价设计

为检验基于“四学模式”的生命观念培养效果,需建立多元化的评价体系。评价应兼顾“四学”过程的实施质量与生命观念的形成水平。

### 4.1 “四学”过程评价

可参考以下维度制定观察量表:

#### 4.1.1 课前自学

导学案完成质量、提出问题的深度与价值。

#### 4.1.2 课堂互学

参与讨论的积极性、倾听与回应的态度、合作解决问题的有效性、思维表达的条理性。

#### 4.1.3 活动展学

展示内容的科学性、逻辑性与创新性,语言表达的清晰度与自信度,对生命观念的体现与运用程度。

#### 4.1.4 教师导学

学习目标设定的准确性,问题设计的启发性,情境创设的有效性,点拨指导的适时适度性,评价反馈的激励性与指导性。

## 4.2 生命观念培养评价

可侧重以下方面:

### 4.2.1 观念理解

通过课堂提问、随堂练习、单元测试等,评估学生能否用生命观念(如结构与功能观)解释相关生命现象(如为何叶表皮细胞透明而叶肉细胞含叶绿体)。

### 4.2.2 观念应用

通过开放性任务、项目式学习成果等,评估学生能否在陌生情境中运用生命观念分析和解决实际问题(如分析大棚种植中增加二氧化碳浓度的原理)。

### 4.2.3 观念迁移与态度形成

通过观察学生在讨论生态保护、健康生活等话题时的言行,或通过访谈、问卷,了解其是否初步形成了珍爱生命、敬畏自然、乐于探究的科学态度和价值观。

## 5 结语

基于“四学模式”的初中生物学教学设计,将生命观念培养系统融入“课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学”全流程,推动学生从被动接受到主动建构、从浅层记忆到深度理解、从知识积累到观念形成。该模式有效激发学习内驱力,促进知识理解与迁移,助力科学思维、探究能力与社会责任协同发展。其实施对教师提出更高要求,需深入理解生命观念内涵,精准把握“四学”环节,并加强分层指导与习惯培养。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育生物学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 赵占良.对生物学学科核心素养的理解(一)——生命观念的内涵和意义[J].中学生物教学,2019(6):4-8.
- [3] 黄慧.初中生物教学中学生生命观念培养策略探究[J].延边教育学院学报,2019,33(4):141-142.
- [4] 任代江.基于“四学”模式提升课堂教学有效性的探究性分析[J].教学方法创新与实践,2023,6(22):115-117.
- [6] 谭永平.发展学科核心素养——为何及如何建立生命观念[J].生物学教学,2017,42(10):7-10.

# Cultivating the Concept of Life through Pre-class Self-learning: A Practical Study Based on the “Four Learning Mode”

Cuiping Li

No. 1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County, Pu'er, Yunnan, 665700, China

## Abstract

The “Four Learning Mode” is a classroom teaching model proposed by No. 1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County in the context of localized teaching reform. It consists of four key stages: pre-class self-learning, classroom interactive learning, activity-based demonstration learning, and teacher-guided learning. Among these, pre-class self-learning serves as the foundational stage and plays a crucial role in cultivating students' concept of life. In alignment with the core requirements for the concept of life outlined in the Compulsory Education Biology Curriculum Standards (2022 Edition), this paper explores how to effectively integrate life concept education during the pre-class self-learning phase through four strategic approaches: designing life-oriented pre-class assignments, encouraging independent exploration of core concepts, advancing group collaborative learning to the pre-class stage, and utilizing historical materials to promote autonomous model construction. By analyzing practical cases, the study proposes actionable teaching strategies, aiming to provide references for fostering the concept of life in junior high school biology education.

## Keywords

Junior High School Biology; Concept of Life; Four Learning Mode; Pre-class Self-learning; Teaching Strategies

# 基于“四学模式”培养生命观念的“课前自学”实践研究

李翠萍

西盟佤族自治县第一中学, 中国·云南普洱 665700

## 摘 要

“四学模式”是西盟佤族自治县第一中学在本土化教学改革中提出的课堂教学模式, 包括课前自学、课堂互学、活动展学和教师导学四个环节。其中, 课前自学作为基础环节, 对培养学生生命观念具有重要作用。本文结合《义务教育生物学课程标准(2022年版)》中关于生命观念的核心要求, 从布置生活化前置作业、鼓励自主探究核心概念、前移小组合作学习关口、利用史料推动自主构建模型四个方面, 探讨如何在课前自学阶段有效渗透生命观念教育。通过实践案例与分析, 提出具有操作性的教学策略, 旨在为初中生物教学中生命观念的培养提供参考。

## 关键词

初中生物; 生命观念; 四学模式; 课前自学; 教学策略

## 1 引言

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》明确指出, 生物学课程应注重培养学生的核心素养, 其中“生命观念”作为学科核心素养的重要组成部分, 是指学生对生命的物质与结构基础、生命活动的过程与规律、生物界的组成与发展、

生物与环境关系等方面的总体认识和基本观点<sup>[1]</sup>。生命观念的形成不仅有助于学生理解生物学知识, 更对其树立正确的生命价值观、科学世界观具有深远影响。

西盟佤族自治县第一中学在国家与地方教育政策的指导下, 结合边疆民族地区学生的认知特点与学习实际, 提出了以“课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学”为核心的“四学模式”。该模式强调以学生为中心, 以问题为导向, 以自主学习为基础, 旨在实现从“教”向“导”、从“学”向“会学”的转变<sup>[2]</sup>。在这一模式中, 课前自学作为教学的起点和基础, 直接影响后续教学环节的开展效果, 尤其对生命观念这类抽象素养的培养具有奠基作用。

本文基于教学实践, 探讨如何在“四学模式”的课前自学环节中, 通过科学设计与有效实施, 引导学生在真实情

【项目名称】《普洱市教育科学规划课题——基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学实践研究》(项目编号: 24Y110)。

【作者简介】李翠萍(1995—), 女, 中国云南墨江人, 本科, 二级教师, 从事生物学科教学研究。

境中感知生命现象,在自主探究中构建核心概念,在合作交流中形成系统认知,从而初步建立生命观念。

## 2 生命观念的内涵与教学价值

生命观念并非单一、孤立的观念或知识点,而是学生对生命世界本质所形成的系统性、抽象性认识,是一种统摄生物学知识的核心思维方式。赵占良指出,生命观念涵盖结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观等多个维度,是学生用以解释生命现象、预测生命规律的思想方法<sup>[3]</sup>。谭永平则进一步将生命观念归纳为系统观、进化观和生态观三大观念群,强调其不仅有助于学生理解生命的本质特征,更能促进其科学思维方式的形成与发展<sup>[4]</sup>。这些观念不是知识的简单堆砌,而是对生命系统运作机制的高度凝练,具有整合、迁移和指导认知的功能。

对初中学生而言,生命观念的培养具有深远的教育意义。它引导学生从生物学视角出发,理解生命世界的复杂性与统一性,在认识生命系统层次性、互动性的过程中,逐步形成尊重生命、敬畏自然的情感态度,从而提升科学素养与人文情怀。然而,生命观念的形成无法仅依靠传统的课堂讲授完成,它必须植根于学生对生物学核心概念的深入理解,并在自主建构与真实情境中逐步内化。因此,作为“四学模式”的起始环节,课前自学成为学生初步接触、主动感知并尝试构建生命观念的关键阶段。在这一过程中,学生通过问题引导、任务驱动和资源支持,得以在正式授课前搭建起观念的雏形,为课堂中的深化与拓展奠定坚实基础。

## 3 “四学模式”下课前自学的定位与特点

“四学模式”将课前自学置于教学流程的起点,其目的在于激发学生的学习动机,引导他们带着问题进入课堂,为实现“先学后教、多学少教、因学活教”奠定基础<sup>[5]</sup>。这一定位深刻体现了从“以教为中心”向“以学为中心”的教学理念转变。课前自学因此不再是传统意义上简单的预习或知识点的提前浏览,而是学生在教师精心设计的引导下,通过任务驱动、问题导向的方式,对即将学习的内容进行主动的、探索性的初步思考与意义建构的过程。它要求学生不再是被动的接受者,而是知识的主动探索者和意义的初步建构者。

在培养学生生命观念这一高阶素养的过程中,课前自学环节展现出其独特且不可或缺的教学价值,具体表现为以下四个关键特性:

**前置性:**学生在正式授课前已通过自学任务对相关生命现象形成了初步的感知与体验,这为课堂中生命观念的深化、系统化和升华提供了必要的认知起点与经验储备,使课堂教学能够建立在学生已有思考的基础之上,实现更高层次的引领。

### 3.1 情境性

通过设计与学生生活经验紧密相连的、真实化的学习

任务,课前自学能够将抽象的生命观念置于学生熟悉的具体情境之中。这种情境化处理有效降低了理解门槛,帮助学生在感知生活、联系实际的过程中,初步领会生命观念的实质与价值。

### 3.2 建构性

生命观念的形成并非知识的灌输,而是概念的自主建构。在课前自学中,学生通过独立的资料查阅、观察实验、分析比较等探究活动,逐步形成对生命系统的个性化认知,并尝试构建初步的概念网络,这是其生命观念得以内生性发展的核心环节。

### 3.3 合作性

通过将小组合作学习前置置于课前阶段,学生在独立探究之后,能够在组内进行观点碰撞、资源共享与思维互补。这种交流合作有助于打破个体认知的局限,促使学生从多角度理解生命现象,从而形成更为全面、辩证的生命观念。

## 4 基于生命观念培养的课前自学策略

### 4.1 布置贴近生活的前置性作业,激发学生对生命的感知

生命观念源于对生命现象的观察与思考。教师应设计与学生生活密切相关的前置任务,引导他们在真实情境中感知生命的多样性与统一性。例如,在教学“真菌”一课前,教师可布置“培养发霉的食物”的生活化任务,要求学生利用橘子、馒头等常见食材培养霉菌,记录其生长条件,并尝试制作孢子印。学生在动手操作中不仅能直观感知真菌的繁殖方式,还能初步理解生命系统对环境的依赖与适应,形成对“稳态与调节”观念的初步认知<sup>[6]</sup>。

此类任务不仅激活学生的前知识,还促进其在真实情境中迁移应用所学内容,理解生命的本质与价值。

### 4.2 鼓励课前自主探究核心概念,构建生命观念的知识基础

生命观念的建立离不开对核心概念的深入理解。教师应在课前自学阶段设计具有挑战性的探究任务,引导学生在观察、比较、归纳中提炼生物学概念。例如,在教学“鸟类的生殖与发育”前,教师可分发鸡卵,要求学生观察其孵化过程,并通过导学清单引导学生制定观察计划,如使用手电筒透视观察胚胎形成,或在卵壳涂抹胶水观察发育停滞现象。学生需记录观察结果,总结规律,并通过对比教师推送的相关实验视频,提炼出“结构与功能相适应”“物质与能量供应”等核心概念<sup>[7]</sup>。

通过这种方式,学生不仅掌握了知识,更在探究中形成了初步的生命观念。

### 4.3 前移小组合作学习关口,促进生命观念的多维建构

合作学习能弥补个体认知的局限性,促进思维碰撞与知识互补。教师可将小组合作环节前移至课前自学阶段,让学生在个人思考的基础上进行组内交流,共同完成学习任务。

例如,在教学“五彩缤纷的植物世界”一课前,教师将学生分为若干小组,分工采集藻类、苔藓、蕨类等植物标本,并通过网络搜集相关资料。学生在小组内分享自学成果,讨论植物类群在结构与功能上的差异,共同优化课中实验方案<sup>[8]</sup>。

这种合作式课前自学不仅提升了学习效率,也帮助学生在交流中形成更系统、更全面的生命观念。

#### 4.4 利用生物史料推动自主构建模型,深化对生命本质的理解

模型建构是科学思维的重要方法,能将抽象的生命概念转化为直观形象,帮助学生突破理解障碍。教师可在课前提供生物史料,引导学生模仿科学家的探究过程,自主构建生物学模型。例如,在教学“DNA的结构”一课前,教师提供沃森与克里克发现DNA双螺旋结构的科学史资料,要求学生阅读后使用纸板、泡沫等材料搭建DNA分子模型,体会科学家通过证据修正模型的科学思维过程<sup>[9]</sup>。

学生在建模过程中不仅加深了对“结构与功能观”的理解,也从分子层面感悟到生命系统的复杂性与统一性,为生命观念的形成奠定坚实基础。

### 5 教学实践案例与分析

案例:教学“细胞是生命活动的基本单位”前的课前自学设计

教学目标:通过课前自学,学生能初步理解细胞的结构与功能,形成“结构与功能相适应”的生命观念。

课前任务设计:

①生活化任务:学生观察洋葱表皮细胞和口腔上皮细胞,绘制细胞结构图,并思考“为什么细胞是生命的基本单位?”

②核心概念探究:学生通过查阅资料,归纳细胞各结构的功能,完成“结构与功能匹配表”。

③小组合作:分小组制作细胞模型,用不同材料代表细胞器,并说明其功能。

④史料引导:教师提供胡克发现细胞的历史资料,引导学生思考细胞学说的意义。

实施效果:学生在课前自学中表现出较高的参与度,通过动手操作与小组讨论,初步构建了细胞结构与功能的基本认知。课堂中,教师在此基础上进一步引导学生探讨细胞与生命系统的关系,有效提升了教学效率与深度。

### 6 反思与建议

课前自学作为“四学模式”的基础性环节,在系统化培养学生生命观念的过程中发挥着不可替代的奠基与启航作用。为确保该环节在实践中的有效性,教师需在实施过程中重点关注以下四个关键方面:

首先,任务设计应高度契合学情基础。尤其针对边疆民族地区学生的认知特点与生活经验,教师应设计具象化、情境化的学习任务,将抽象的生命观念转化为可观察、可操

作的具体问题。任务设置需体现阶梯性,由浅入深、由表及里,帮助学生逐步构建认知框架,避免因内容过于抽象而挫伤学生的学习积极性。

其次,应持续强化教师的引导作用。课前自学并非学生的完全独立探索,而是教师主导下的有目标、有路径的自主学习过程。教师需通过精心设计导学清单、提供核心学习资源包、设置启发性问题链等方式,为学生搭建自主学习的“脚手架”,确保其探索方向正确、思考深度可控。

第三,必须建立科学的评价与反馈机制。教师应通过设计课前自学检测单、线上平台学习痕迹分析、小组长汇报等多种方式,及时了解学生在概念理解、探究过程及观念形成等方面的进展与困难。据此进行精准的教学诊断,动态调整后续课堂互学与教师导学的重点,实现“以评促学、以评导教”。

最后,要善于整合现代信息技术手段。积极利用微课视频、虚拟仿真实验、数字模型等数字化资源,将微观的生命过程可视化、复杂的系统关系直观化,有效拓展课前自学的深度与广度,为学生理解生命观念提供更加丰富、生动的认知载体。

### 7 结语

“四学模式”下的课前自学不仅是教学流程的起点,更是学生生命观念萌芽的关键阶段。通过生活化任务、核心概念探究、小组合作与史料建模等策略,教师可引导学生在真实情境中感知生命,在自主探究中理解生命,在合作交流中尊重生命。今后,我们应继续深化对“四学模式”的研究与实践,进一步完善课前自学机制,推动生命观念教育在初中生物教学中落地生根。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育生物学课程标准(2022年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2022.
- [2] 任代江. 基于“四学”模式提升课堂教学有效性的探究性分析[J]. 教学方法创新与实践,2023,6(22):115-117.
- [3] 赵占良. 对生物学学科核心素养的理解(一)——生命观念的内涵和意义[J]. 中学生物教学,2019(6):4-8.
- [4] 谭永平. 发展学科核心素养——为何及如何建立生命观念[J]. 生物学教学,2017,42(10):7-10.
- [5] 任代江. 基于“四学模式”的“预习、导学、合作探究”——以“人体细胞生活的环境”为教学案例[J]. 生物学教学研究,2023.
- [6] 李娜,许龙. 建构生命观念的初中生物学教学[J]. 林区教学,2024(9):112-115.
- [7] 王艳梅,薛松. 例谈指向育人的初中生物学“四有四学”课堂的构建[J]. 中学生物学,2024(12):40-42.
- [8] 罗继艳. “四学”模式在西盟一中高中英语阅读教学中的实践和思考[J]. 教育现代化(电子版),2017(14):142-143.
- [9] 樊婷婷,刘家武,张秀红. 基于生命观念的“物质与能量观”单元教学设计[J]. 生物学通报,2019,54(9):19-21.

# Design of “Activity Exhibition Learning” Based on “Four Learning Mode” to Cultivate Life Concept-Taking the Origin and Evolution of Human as Teaching Case

Dingfen Zhao

Ximeng County Xinchang Town Middle School, Pu'er, Yunnan, 665700, China

## Abstract

The “Four-Stage Learning Model” is a student-centered pedagogical framework comprising four phases: pre-class self-study, in-class collaborative learning, activity-based learning, and teacher-guided instruction. Designed to foster deep learning and holistic development of core competencies, this study examines the application of the “activity-based learning” phase in high school biology (Human Origins and Evolution). It focuses on cultivating students’ life concepts, scientific reasoning, teamwork skills, and social responsibility. Through authentic scenarios, problem-based learning, and diverse presentation methods, the model guides students to transform abstract life concepts into concrete cognitive frameworks and value orientations, achieving a profound integration of knowledge, skills, and emotional engagement.

## Keywords

four learning modes; activity-based learning; life concept; human origin and evolution; core competencies

## 基于“四学模式”培养生命观念的“活动展学”设计——以人类的起源与进化为教学案例

赵定芬

西盟县新厂镇中学, 中国·云南 普洱 665700

## 摘 要

“四学模式”是一种以学生的“学”为中心的教学模式, 包括课前自学、课堂互学、活动展学和教师导学四个环节, 旨在促进学生深度学习与核心素养的全面发展。本文以高中生物学《人类的起源与进化》为例, 重点探讨如何在“活动展学”环节中有效培养学生的生命观念, 提升其科学思维、合作能力与社会责任感。通过设计真实情境、问题驱动与多元展示方式, 引导学生将抽象的生命观念转化为具体的认知结构与价值取向, 实现知识、能力与情感的深度融合。

## 关键词

四学模式; 活动展学; 生命观念; 人类起源与进化; 核心素养

## 1 引言

随着核心素养导向的课程改革不断深入, 生物学教学不再局限于知识的传授, 更注重学生生命观念的培养。生命观念是生物学学科核心素养的重要组成部分, 指学生对生命现象及其本质的系统性认识与价值判断<sup>[1]</sup>。然而, 传统教学中学生常处于被动接受状态, 难以将零散的概念整合为具有

迁移价值的观念体系。

“四学模式”通过“课前自学—课堂互学—活动展学—教师导学”四个环节, 重构教与学的关系, 突出学生在学习中的主体地位<sup>[2]</sup>。其中, “活动展学”作为学习成果的外化与升华阶段, 是学生展示思维过程、交流观点、建构观念的关键环节。本文以《人类的起源与进化》为例, 系统阐述如何在“活动展学”中设计有效的教学活动, 促进学生生命观念的形成与发展。

## 2 理论基础

### 2.1 生命观念的内涵与结构

生命观念作为生物学学科核心素养的根基, 指的是学生对生命现象及其本质所形成的系统性认识与价值判断。它不仅涵盖了对生命基本特征的理解, 更包括结构与功能观、

【项目名称】《普洱市教育科学规划课题——基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学实践研究》(项目编号: 24Y110)。

【作者简介】赵定芬(1990—), 女, 中国云南巍山人, 本科, 一级教师, 从事生物学科教学研究。

进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观等多个维度的观念体系,是学生从整体上把握生命世界的重要思想工具<sup>[1]</sup>。谭永平(2017)在此基础上进一步将生命观念归纳为系统观、进化观与生态观三大观念群,强调其不仅是认知结构,更是学生理解生命世界的价值导向<sup>[3]</sup>。这些观念之间相互关联、互为支撑,共同构成了学生科学世界观和人生观的重要组成部分。

在《人类的起源与进化》这一具体教学主题中,进化观居于核心地位。教学中应引导学生理解人类作为一个物种,在自然选择的驱动下所经历的形态、行为与文化等多方面的适应与演变过程,从而形成“生命是历史的产物”这一基本认知。通过学习人类从古猿到现代智人的演化路径,学生不仅能够掌握进化机制的具体体现,还能深入体会生命演化的动态性与连续性。这一过程有助于学生珍视生命的多样性,理解人类在自然界中的位置,并在此基础上树立尊重生命、认同人类共同起源的科学自然观与积极人生观。因此,在教学设计中,应以进化观为主线,整合多种教学策略,促进学生生命观念的整体建构与内化。

## 2.2 “四学模式”与“活动展学”的教育价值

“四学模式”是以学生学习为中心的教学范式,遵循“先学后教、多学少教、因学定教”原则,重构了教与学的关系,突出学生的主体性<sup>[2]</sup>。该模式通过“课前自学—课堂互学—活动展学—教师导学”四个递进环节,系统推动学生从自主探究经合作互动至观念内化。“活动展学”作为关键环节,不仅是学习成果的外显与交流平台,更是实现思维可视化、观念建构与社会性互动的重要载体。

在“活动展学”环节中,学生通过模型展示、情景剧、辩论等多样化形式,将内隐的认知外化为可交流的成果,实现思维的可视化。展示后的质疑、互评与反思,促使学生在同伴和教师的反馈中不断校准、修正并深化理解。这一真实的社会性互动过程,不仅锻炼了学生的逻辑思维、语言表达与批判性思维能力,也强化了其合作意识与社会化素养。研究指出,通过展示、质疑、评价与反思等一系列认知与社会互动,学生能够逐步达成对知识的深度理解,并实现观念的内化与认同<sup>[4]</sup>。因此,“活动展学”本质上是贯穿思维发展、观念建构与素养形成的核心教学过程,而非简单的成果汇报。

## 3 教学案例设计:《人类的起源与进化》

### 3.1 教学目标

知识目标:阐述人类起源的主要观点,描述从南方古猿到智人的进化历程,理解化石、遗传证据在进化研究中的作用。

能力目标:通过分析化石资料、构建进化树等活动,发展逻辑推理与批判性思维能力;通过小组展示提升表达与协作能力。

情感态度与价值观目标:激发对生命起源的探究兴趣,树立尊重生命、认同人类共同起源的价值观,增强科学精神与社会责任。

### 3.2 教学重点与难点

重点:人类进化的关键阶段与证据;自然选择在人类进化中的作用。

难点:进化机制的理解与迁移;生命观念的系统建构。

### 3.3 教学过程设计

#### 3.3.1 课前自学——自主建构,提出问题

教师设计导学案,引导学生阅读教材、观看纪录片《人类起源》、收集关于人类进化的科学资料与神话传说。学生完成以下任务:

绘制人类进化时间轴。

撰写“我最感兴趣的进化证据”短文,

③提出2-3个疑问,如“为什么智人成为唯一存活的人属物种?”“人类未来的进化方向是什么?”

设计意图:通过任务驱动激发学生主动探究,为课堂互学与展学奠定基础。

#### 3.3.2 课堂互学——合作探究,深化理解

学生分为4-6人小组,每组选择一个核心问题展开深度探讨:

第1组:分析南方古猿与能人的化石特征,推测其生活方式。

第2组:比较直立人与智人的脑容量与工具使用。

第3组:探讨尼安德特人与智人的基因交流。

第4组:模拟自然选择在人类进化中的作用机制。

小组通过资料分析、模型构建、角色扮演等方式进行讨论,教师巡视指导,适时提供支架。

设计意图:通过合作学习促进学生思维碰撞,深化对进化机制的理解。

#### 3.3.3 活动展学——展示成果,观念升华

“活动展学”作为本教学案例的核心环节,是学生将内化知识外显化、零散认知系统化,并最终促成生命观念形成的关键阶段。其设计紧紧围绕“以展促学、以评促思”的理念,通过多元展示、深度互动与及时导学,引导学生实现从具体知识到核心观念的跨越。具体设计与实施如下:

①展示内容设计:强调形式多样与选择自主,以适应不同学生的认知特点和表达优势。学生小组可从四种预设形式中任选其一进行成果展示:“进化树模型展示”鼓励学生运用树状图、时间轴或物理模型,直观呈现人类演化的谱系与分支,训练其空间思维与系统建模能力;“化石研究报告”则侧重于科学论证能力的培养,要求学生结合图片、数据表格等实证材料,分析关键化石(如露西骨骼、尼安德特人颌骨)的特征及其在进化链条中的位置,强化证据意识;“情景剧表演”通过角色扮演生动演绎从古猿到智人在工具使用、社交方式、生存策略等方面的演变,增强学习的代入感与情感体验;“辩论赛”则围绕“人类进化是否仍在继续”这一开放性问题,组织正反方进行观点交锋,重点培养学生的批判性思维与逻辑论证能力。这种多元化的任务设计,既尊重了学生的个体差异,也为观念的多路径生成提供了可能。

②展示过程与互动环节：严格遵循“限时展示、及时反馈”的原则。每组展示时间控制在8分钟以内，这不仅锻炼了学生的概括与表达能力，也保证了课堂效率。展示结束后，立即进入提问与互评阶段。教师需在此过程中有效引导听众从“科学性”（观点是否基于可靠证据）、“逻辑性”（论证过程是否严密）、“创新性”（表现形式或见解是否有独到之处）等维度进行点评。这一互动过程本质上是思维的碰撞与共享，能够促使展示者反思自身理解的不足，也激发听众在批判中建构更为完善的认识。

③教师导学与提升：教师的角色从台前转向幕后，又在关键节点进行高屋建瓴的引导。在学生展示与互评之后，教师适时提出一系列递进式的深层问题，例如：“人类的进化是否仅仅是形态的改变？”此问题引导学生超越表象，思考行为、文化乃至社会结构的演化；“我们如何从进化观中理解生命的统一性与多样性？”此问题促使学生将人类进化置于更广阔的生命之网中，领悟共同祖先与适应辐射的辩证关系；“人类的未来进化将受哪些因素影响？”此问题则将学生的视野引向未来，激发其对科技、伦理与环境等现实因素的综合性思考。通过这条问题链，教师有效地将学生的关注点从具体的进化知识，引向对进化与适应观、统一性与多样性观等生命观念的深度思考，完成了教学的核心升华。

④评价机制方面：构建了多维立体的评价体系，旨在全面评估学生的学习成效与素养发展。该体系融合了过程性与终结性评价：一是小组内部的自我反思与小组间的相互评价，侧重于合作过程与集体贡献；二是教师对展示内容的科学性、表达的逻辑清晰度以及团队协作精神进行的专业性点评；三是引入了专门设计的“生命观念达成度评价表”，该量表依据课程标准中关于核心素养的四级水平，将抽象的“生命观念”转化为可观察、可测量的行为指标，从而为观念培养的效果提供了实证依据。

本环节的设计意图在于，通过创设一个集展示、质疑、评价与反思于一体的综合性学习场域，彻底打破传统教学中“重结果、轻过程”的弊端。它不仅促使学生将所学的关于人类起源与进化的具体知识，有效转化为具有迁移价值的生命观念，更在此过程中显著提升了他们的科学表达能力、团队协作意识与社会参与感，最终服务于学生生物学核心素养的全面发展。

### 3.3.4 教师导学——总结提炼，观念固化

教师对本节课内容进行系统梳理，强调：人类进化是自然选择、遗传变异与环境相互作用的结果；生命观念不仅帮助我们理解过去，也指引我们思考未来；人类的共同起源提醒我们尊重生命、关爱他人，树立人类命运共同体意识。

最后布置拓展任务：撰写一篇《假如我是未来人类》的科幻短文，要求体现进化观念与伦理思考。

## 4 教学反思与启示

本教学案例通过“四学模式”有机衔接四个环节，构

建了从自主建构到观念升华的完整学习路径，并重点在“活动展学”环节着力激发学生主体性、推动观念外化与内化，取得了显著成效。

其一，生命观念得以具象化。学生通过构建进化树模型、参与主题辩论、编排并表演情景剧等多样化形式，将原本抽象的“进化与适应观”等核心概念，转化为可视、可听、可感的具身认知内容，有效促进了观念的形象理解与深度建构。其二，核心素养实现综合发展。在成果展示、小组互评与问题答辩的互动过程中，学生不仅巩固了科学知识，其科学探究能力、逻辑思维与批判性思维、语言表达能力、团队协作精神以及关注人类命运的社会责任感均得到了协同培养与全面提升。其三，学习动机与内在兴趣显著增强。基于真实进化情境设置的开放性展示任务，有效激发了学生的好奇心和探究欲，使其从被动接受转向主动建构，学习投入度显著提高。

然而，教学实践也反映出一些问题。例如，部分小组在展示中过于追求形式的新颖而忽略了科学表述的严谨性与准确性；小组合作学习中仍存在个别成员参与度不均的现象；此外，对于“生命观念”这一高阶素养的达成度，其评价标准尚显笼统，需进一步科学化与精细化。在后续教学改革中，教师应进一步强化过程性指导，在“活动展学”前、中、后三个阶段及时介入，引导学生平衡形式创新与科学本质；通过设计更具差异性与层次性的展示任务，促进小组成员的深度协同与全员参与；同时，亟待基于课程标准，开发更具操作性、能有效衡量观念建构水平的评价工具与指标体系，以持续优化教学实践，提升育人效能。

## 5 结语

“四学模式”下的“活动展学”不仅是学习成果的展示平台，更是学生生命观念形成与发展的重要场域。在《人类的起源与进化》教学中，通过精心设计的展示任务、互动机制与教师导学，学生不仅掌握了人类进化的科学知识，更形成了以进化观为核心的生命观念体系。未来，我们应继续深化对“四学模式”理论与实践的研究，探索更多适于生命观念培养的教学策略，为发展学生的生物学核心素养提供可借鉴的路径。

## 参考文献

- [1] 赵占良. 对生物学学科核心素养的理解（一）——生命观念的内涵和意义[J]. 中学生物教学, 2019(6): 4-8.
- [2] 任代江. 基于“四学”模式提升课堂教学有效性的探究性分析[J]. 教学方法创新与实践, 2023, 6(22): 115-118.
- [3] 谭永平. 发展学科核心素养——为何及如何建立生命观念[J]. 生物学教学, 2017, 42(10): 7-10.
- [4] 黄慧. 初中生物教学中学生生命观念培养策略探究[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(4): 141-142.
- [5] 章进腾. 初中生物教学中培养学生生物学科技素养的实践研究[J]. 教学文萃, 2019(15): 80-82.

# Teacher Guided Learning Based on Four Learning Models to Cultivate Life Concept-A Case Study of Amphibian Reproduction and Development

Xiaoyin Li

No. 1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County, Pu'er, Yunnan, 665700, China

## Abstract

This study explores a student-centered learning model tailored to ethnic minority regions in China's border areas. The framework integrates teacher-guided instruction, activity-based learning, and pre-class self-study, with the latter being a consistent thread throughout both classroom teaching and independent study. Building on the "Four Learning" model, the research emphasizes activity-based learning through the case study of "Amphibian Reproduction and Development," demonstrating how this approach effectively cultivates students' life concepts. By organizing diverse activities such as group presentations and model displays, students not only deepen their understanding of amphibian reproduction and development but also construct life concepts through hands-on practice, thereby enhancing their core competencies and biological literacy.

## Keywords

four learning mode; life concept; teacher guide learning

## 基于“四学模式”培养生命观念的“教师导学”——以两栖类的生殖与发育为教学案例

李晓银

西盟佤族自治县第一中学, 中国·云南 普洱 665700

## 摘 要

本文聚焦于符合边疆少数民族地区学生学习特点, 以学生为中心, 以学生的学习为核心, 以教师导学为主线, 活动展学为重点且始终贯穿于课堂教学及学生课前自学。在理解“四学”模式内涵的基础上着重把活动展学环节, 以“两栖类的生殖与发育”为教学实例, 深入探讨如何通过该环节有效培养学生的生命观念。通过组织多样化的活动展学形式, 如小组汇报、模型展示等, 学生不仅深化了对两栖类生殖与发育知识的理解, 更在实践中构建起生命观念, 落实核心素养也提升了生物科学素养。

## 关键词

四学模式; 生命观念; 教师导学

## 1 引言

在初中生物学教学中, 培养学生的生命观念是核心目标之一。“四学模式”为达成这一目标提供了有效的路径, 也符合我县地处边陲的佤、傣、拉少数民族学生认知发展规律。主要内容为课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学,

开展以学生为主体, 教师主导的课堂教学<sup>[1]</sup>。其中活动展学作为关键环节, 为学生提供了展示知识掌握程度、思维过程和实践成果的平台。现以初中生物苏教版八年级下册“两栖类的生殖与发育”为教学案例, 来着重呈现活动展学在一堂课中的重要作用, 能直观地展现活动展学在培养生命观念方面的独特价值。落实教学目标, 培养生物科学素养都起到了至关重要的作用。

## 2 案例背景

### 2.1 “四学模式”概述

“四学模式”包含课前自学、教师导学、课堂互学和活动展学。课前自学让学生自主探索知识, 教师导学提供专业指导, 课堂互学促进学生间的交流, 而活动展学则是对前

【项目名称】普洱市教育科学规划课题——基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学实践研究（项目编号：24Y110）。

【作者简介】李晓银（1989—），女，中国云南大理人，本科，一级教师，生物学科教学。

面学习及本节预习成果的综合展示与深化,充分体现了学生的主体地位与新的课改理念。

## 2.2 生命观念的内涵

生命观念是对生命现象及相互关系的抽象概括,如结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观等。在“两栖类的生殖与发育”教学中,学生通过学习两栖类独特的生殖方式和发育过程,构建起进化与适应观等生命观念。

## 2.3 背景

在生物教学中,通过“课前自学—导疑导向”“以学为中心—导思导趣”“以问题为核心—导议导法”,并结合“课堂互学、活动展学”开展“导练导评”,最终以“导结”发挥学生主体作用,形成“九导”策略。该策略有效解决了自学疑问,活跃了课堂氛围,为活动展学奠定基础,推动教学走向高潮,实现学生在展示中互学共进,营造轻松愉悦的学习环境,达成师生共同成长<sup>[1]</sup>。

## 3 案例概述

### 3.1 教学内容

本课题为初中生物苏教版八年级下册第8单元第二十一章第四节《两栖类的生殖与发育》。

#### 3.1.1 课型

新授课。

#### 3.1.2 素养目标

本教学案例围绕“生物多样性保护”及“遗传信息传递”两大核心概念展开。重要概念层面,强调依据形态结构、生理功能与繁殖方式进行生物分类,理解有性生殖与无性生殖。基本概念聚焦于脊椎动物对环境的适应性,具体要求学生描述两栖类的生殖与发育过程,理解精卵结合形成受精卵并发育为新个体的原理,并能举例说明其发育过程中的形态结构变化。

#### 3.1.3 设计思路

在课前自学基础上,学生以小组为单位设计与完善“蛙的发育模型”。课堂中通过活动展学进行模型展示与组间交流,以展示促理解,以交流促完善,引导学生在互学互评中归纳蛙的发育过程。该环节旨在深化对两栖类生殖与发育特点的认识,培养学生的合作能力、表达能力及生命观念。教师适时进行问题解析与过程评价,并师生共同评选优秀小组,发挥示范引领作用。

#### 3.1.4 活动准备

提前布置任务,让学生以小组为单位收集两栖类生殖与发育的资料,包括文字、图片、视频等。下发相关实验材料,青蛙发育各阶段模型制作材料等。

#### 3.1.5 活动展学形式

小组汇报:各小组围绕两栖类生殖与发育的主题,“青蛙的生殖过程”“变态发育过程”“两栖类生殖方式的进化意义”等进行汇报,展示收集的资料和分析结果。

模型展示:学生利用准备的材料制作青蛙发育过程

的模型,在课堂上利用展台展示并讲解模型所体现的发育特点。

找茬:对各组代表汇报及展示找不足,通过大比拼完善对蛙的生殖、发育过程知识体系的构建。

## 3.2 教学流程

【创设情景导入】→出示【学习目标】→展示【与你共赏】→呈现【观察与思考】→检验【课前预习】→【教师导学】→【小组模型展学】(各小组内组间交流、展学、汇总、互学)→【评比最佳】→【归纳整理】→【教师点拨】→【归纳小结】→【学以致用巩固提高】几个环节来呈现本堂课。

## 3.3 案例描述

【情境】在学生生物多样性形成初步认知的基础上,本课以“生物与环境是统一整体”为教学情境,选择“两栖类的生殖与发育”这一兼具生活性与实践性的课题,作为深化理解的重要载体。

【新知导入】本节内容为《两栖类的生殖与发育》。授课伊始,教师首先阐明本节在整章知识体系中的地位,明确大概念、教学目标与重难点,引导学生形成整体认知。随后,通过融入古诗《有约》的朗诵,实现学科融合,激发学生认知整合,自然引出有性生殖与无性生殖、完全变态与不完全发育等核心概念,逐步聚焦至两栖类生殖与发育的主干知识。该导入设计有效激发学习兴趣,为后续知识体系构建与生命观念培养奠定基础。

#### 【学习目标】

直接呈现目标做到有的放矢。助学生逐步形成生物具有多样性和统一性的认知,提升热爱大自然的情感,从而对学生进行生态观教育。本节侧重于“展中学、做中学、玩中学”,着重在展示理解的基础上培养学生语言表达、分析、推理能力并树立生命观念。

【与你共赏】教师首先引导学生回顾动画歌曲《快乐的一只小青蛙》,随后展示两种蛙类图片,请学生识别并科普。学生准确指出图中分别为青蛙与箭毒蛙,并补充说明其分布、形态及毒性等特征。该互动有效激发了课堂氛围,反映出学生扎实的知识储备与良好的课前准备,也为后续教学开展创设了积极情境。教师及时给予肯定与赞扬,进一步强化了学生的学习动机与参与意愿。

【观察与思考】展示图片随之出示问题1:青蛙生活环境是怎样的?问题2:它的体色和前后肢有何特征?问题3:青蛙的头部有哪些器官?

本节课通过“四学模式”系统展开,以“两栖类的生殖与发育”为核心内容,融合课前预习、课堂展学与教师引导,有效促进学生知识构建与素养提升。

【检验预习成果】教师围绕青蛙的生活环境、体色与肢体结构、头部器官三个问题,请小组代表汇报分析。学生准确指出青蛙栖息于水质良好的水域,体色具保护功能,后肢发达善跳跃,趾间有蹼利于游泳,头部具眼、鼻、嘴与鼓膜等结构。教师进一步引导学生分析鼻与鼓膜的功能,强调

鼻为气体通道,引出两栖类特殊呼吸方式,实现知识的有效衔接,并对各组表现予以评价激励。

【教师导学】教师以“蛙是否都能鸣叫”及“种群数量减少原因”为问题链,激发学生思考。学生迅速回应,指出蛙的生殖发育均依赖水源。第一小组随后通过幻灯片系统汇报蛙的生殖过程,包括求偶、抱对、排卵与受精四个阶段,阐明其生殖行为与水体环境的密切关系,体现“教师导”与“学生展”的有机结合。

【小组模型展学】以《小蝌蚪找妈妈》为情境导入,引导学生理解形态差异背后的生物学意义——变态发育。三个小组依次展示其蛙类发育模型:第一组以椭圆形排列清晰呈现“受精卵—蝌蚪—幼蛙—成蛙”发育序列;第二组在荷叶形底板上展示发育过程,并标注呼吸方式由鳃转为肺并辅以皮肤呼吸;第三组则通过分层设计与箭头标注,系统展示外部形态与内部器官的变化,突出呼吸方式的演变过程。通过模型比较,学生逐步构建起形态、功能与环境间关系的系统认知。

【评比最佳】教师组织小组互评,引导学生以“找茬”方式进行分析反思。学生积极发言,展现出良好的分析能力。教师对第三组模型设计的科学性、表达的清晰度予以特别表扬,评选其为“最佳展示小组”,并邀请其补充板书。师生共同梳理蛙的生殖发育过程,通过对比蝌蚪与成蛙的异同,突破不同阶段形态特点与呼吸方式等重难点。

【教师点拨】进一步整合脊椎动物分类知识,拓展两栖类科普内容,引导学生从多角度分析两栖动物减少的原因。学生从水域环境减少与物种自身生殖特性等方面展开讨论,教师进行归纳并渗透生命观念教育。

【归纳小结】以思维导图形式引导学生梳理知识结构,教师补充强调重难点,实现高效总结。

【学以致用巩固提高】通过课堂抢答巩固知识,激发学生积极性;最后以“本节课学到了什么”引导学生自我反思,并以“箭毒蛙”短视频回应课堂初始兴趣点,在满足学生好奇心自然结束教学。

整堂课以学生为主体、教师为主导,通过多种教学活动落实“四学”理念,有效达成知识内化、能力提升与观念培养的教学目标。

## 4 这节课引发的深思

本课教学结构紧凑,充分体现了学生主体地位,课前准备与活动设计有效落实了“四学”理念,尤其在“课堂展学”环节通过模型展示与互评深化了学生对蛙类结构与功能观的理解。师生互动充分,重点难点得到有效突破。同时,反思发现首次分组讨论时间可适当延长,若将模型制作环节纳入课堂,将更利于过程性评价与对比学习。“课堂展学”作为“先学后教、多学少教、因学活教”原则<sup>[3]</sup>的集中体现,需进一步丰富展示类型与引导策略,增强学生的持续参与度,从而真正发挥其检验与提升学习成效的作用。

## 5 活动展学对培养生命观念的效果分析

### 5.1 学生对生命观念的理解深化

通过活动展学,学生对两栖类生殖与发育的进化与适应观有了更深刻的理解。例如,在小组汇报和讨论中,学生认识到两栖类体外受精、变态发育的生殖方式是对水生到陆生生活环境转变的适应,从而构建起进化与适应的生命观念。

### 5.2 学生能力提升

在活动展学过程中,学生的合作能力、表达能力和思维能力得到了显著提升。小组合作完成任务,培养了学生的团队协作精神;在展示和交流中,学生学会了清晰地表达自己的观点和想法,提高了表达能力;面对其他小组的提问和评价,学生积极思考,锻炼了思维能力。

### 5.3 教学效果反馈

通过课堂提问、课后作业和学生的自我评价,发现学生对“两栖类的生殖与发育”知识的掌握程度明显提高,对生命观念的理解更加深入。学生普遍反映通过活动展学,他们对生物学的学习兴趣更浓厚,学习效果更好。

## 6 结论与展望

### 6.1 研究结论

在“两栖类的生殖与发育”教学中,活动展学环节有效地促进了学生对知识的理解和生命观念的构建。多样化的活动形式激发了学生的学习兴趣,提高了学生的参与度和学习效果。

### 6.2 教学建议

国内外学习实践都证明,学习目标具有导向、启动、激励、凝聚、调控、制约等心理作用。预习目标设计尽量做到既有目标又有方法,重点突出难度分散,从而提高自主学习的目的<sup>[4]</sup>。

教师在设计活动展学时要在课前把学习目标明确呈现,并说明要求,还要充分考虑学生的兴趣和能力,提供丰富的资源和指导。同时,也要注重活动的评价环节,及时给予学生反馈和鼓励,促进学生不断进步。有支撑有落实有评价这样活动展学方能落到实处,教学效果也才能大大提升。

### 6.3 未来研究方向

未来可进一步研究活动展学在不同生物学主题教学中的应用,探索更有效的活动形式和组织方式,以更好地培养学生的生命观念和科学素养。

## 参考文献

- [1] 任代江.基于“四学模式”的“预习、导学、合作探究”——以“人体细胞生活的环境为教学案例”[J].教育,2018,3(2):168.
- [2] 孔企平,许添舒.做好课例研究,促进有效教学[J].新教师,2018(8):39-41.
- [3] 郭守富.提高教学有效性,提升学校办学水平——基于“四学模式”的高效课堂研究报告[J].学园,2017(11):114.
- [4] 孙进科.初中生物课前预习策略探讨[J].科学·自然,2018,2(7):172.

# Cultivating Conceptions of Life through Life-Oriented Teaching Based on the “Four-Learning” Model: An Instructional Design

Yinjun Xu

Wengake Town Middle School, Ximeng Wa Autonomous County, Pu'er, Yunnan, 665700, China

## Abstract

Taking the topic of “Infectious Diseases” from the Su Jiao 版 version of junior high school biology as an example, this paper explores the cultivation of students’ conceptions of life through life-oriented teaching based on the “Four-Learning” model. By seamlessly integrating the four stages—Self-study Before Class, Interactive Learning In Class, Exhibition Learning Through Activities, and Teacher Guidance Throughout—students are guided to understand key biological concepts such as “Structure and Function,” “Homeostasis and Balance,” and “Systems Thinking” within authentic life contexts. Teaching practice demonstrates that this model effectively stimulates student agency, promotes knowledge internalization and transfer, and enhances scientific inquiry skills and social responsibility, thereby offering a practical reference for core competency-oriented biology teaching in junior high schools.

## Keywords

Four-Learning Model; Life-Oriented Teaching; Conceptions of Life; Infectious Diseases; Core Competencies

# 基于“四学模式”的生活化教学培养生命观念的教学设计

徐银俊

西盟佤族自治县翁嘎科镇中学, 中国·云南 普洱 665700

## 摘 要

本文以苏教版初中生物学“传染病”主题为例, 探索基于“四学模式”的生活化教学对学生生命观念的培养。通过“课前自学-课堂互学-活动展学-教师导学”四个环节的有机串联, 引导学生在真实生活情境中理解“结构与功能观”“稳态与平衡观”“系统观”等生命观念。教学实践表明, 该模式能有效激发学生主体性, 促进知识内化与迁移, 提升科学探究能力与社会责任意识, 为核心素养导向下的初中生物教学提供实践参考。

## 关键词

四学模式; 生活化教学; 生命观念; 传染病; 核心素养

## 1 引言

随着核心素养导向的新课程改革深入推进, 生物学教学的根本任务已从“知识传授”转向“素养培育”<sup>[1]</sup>。生命观念作为生物学核心素养的重要组成部分, 是学生认识生命世界、解释生命现象的核心素养与价值观念<sup>[2]</sup>。然而, 当前初中生物教学仍存在知识灌输、与生活脱节等问题, 制约了学生生命观念的形成<sup>[3]</sup>。

为解决这一问题, 本研究尝试将“四学模式”与生活化教学策略相整合。“四学模式”通过“课前自学、课堂互学、

活动展学、教师导学”四个环节重构课堂结构<sup>[4]</sup>。生活化教学则强调将教学活动植根于学生可感知的生活背景之中<sup>[5]</sup>。本文以“传染病”为例, 阐述基于“四学模式”的生活化教学设计, 为核心素养落地提供参考。

## 2 教学理论基础与设计框架

### 2.1 生命观念: 核心目标

生命观念是学生通过生物学学习后, 超越具体知识而形成的对生命本质的概括性认识与思想方法<sup>[2]</sup>, 它为学生理解生命现象提供了核心的观点指引和思维框架。在“传染病”这一教学主题中, 蕴含着尤为丰富的观念培养素材。例如, 特定的病原体结构决定了其侵入宿主细胞的方式与致病机制, 这生动体现了结构与功能观; 传染病的发生、传播与终结, 本质上是病原体、宿主、环境三者之间建立的动态平衡被打破、通过干预又得以恢复的过程, 这深刻诠释了稳态与平衡观; 同时, 传染病的流行绝非孤立事件, 而是一个涉及传染源、传播途径、易感人群等多个要素相互作用的复杂过

【基金项目】《普洱市教育科学规划课题——基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学实践研究》(项目编号: 24Y110)。

【作者简介】徐银俊(1992-), 女, 中国云南景东人, 本科, 二级教师, 从事生物学科教学研究。

程,这完整地展现了系统观<sup>[6]</sup>。这些生命观念共同构成了分析和解决传染病相关问题的思维基石。

## 2.2 “四学模式”：操作框架

“四学模式”以“先学后教、多学少教、因学活教”为基本原则,构建了一个层次分明、环环相扣的教学闭环。课前自学是整个学习过程的基础,重在引导学生依托生活情境独立发现问题、搜集信息,形成初步认知,带着思考进入课堂。课堂互学是知识内化与思维碰撞的关键环节,通过小组讨论、案例分析等协作活动深化对核心问题的理解。活动展学是能力外显与应用的重要阶段,学生通过实践创作、成果展示等方式实现知识的迁移与创新。教师导学则并非一个独立环节,而是有机渗透并贯穿于前三个环节的始终,是确保学习方向正确、思维深度达标的“魂”,起到点拨、升华和价值引领的作用<sup>[4,7]</sup>。这一模式通过各环节的协同作用,共同支撑起学生生命观念的建构过程。

## 2.3 生活化教学：内容载体

生活化教学深刻践行陶行知先生“生活即教育”、“教学做合一”的核心思想<sup>[8]</sup>。它强调将教学活动植根于学生可感知的真实生活背景之中,旨在打破学校教育与现实生活之间的壁垒,从而有效激发学生的内在学习兴趣,将抽象的生物学概念转化为具体可感的生活经验。在本教学设计中,这一理念具体贯穿于三个层面:在内容选择上,从学生熟悉的传染病案例(如流感)入手,力求教学内容源于生活现实;在过程组织上,通过创设真实的问题情境与实践活动,使教学过程贴近学生的生活经验;在成果评估上,则着重考查学生运用所学知识解决生活中实际问题的能力,确保教学成果能够用于指导生活实践。这种全方位的生活化设计,是引导学生实现知识建构与观念内化的重要路径。

## 3 教学背景与学情分析

教学内容选自苏教版八年级下册“传染病”一节。该内容既是课标要求的重要知识,更是关乎公共安全的现实议题。经历新冠疫情后,学生对传染病有了丰富感性认识,但也存在认知误区。

授课对象为乡镇中学八年级学生。他们思维活跃,具备初步的信息搜集和合作学习能力。但作为边疆民族地区学生,部分学生抽象思维和语言表达能力相对薄弱<sup>[7]</sup>,对“系统”“机制”等抽象概念理解存在困难。

## 4 教学目标与重难点

教学目标:

①知识与技能:阐述传染病定义、特点及流行环节,基于传播原理设计预防措施。

②过程与方法:通过观察记录、小组合作、实践设计等活动,发展探究与解决问题能力。

③情感态度与价值观:体会生命宝贵,增强社会责任意识,感悟科学精神。

教学重难点:

①重点:传染病流行三环节及预防措施;从生命观念角度理解防控原理。

②难点:理解传染病在“病原体-宿主-环境”系统中的动态传播机制;将生命观念内化并指导行为。

## 5 教学过程设计与实施

### 5.1 课前自学：链接生活，激活前概念

本环节是学习旅程的起点,旨在引导学生从熟悉的日常生活出发进行自主探究。为此设计了三个层次递进的学习任务:任务一“生活观察记录”,要求学生记录身边疾病症状并判断是否为传染病,旨在激活其已有经验并培养观察力;任务二“资料收集与整理”,要求学生选择一种重大传染病案例并用思维导图系统梳理其病原体、传播途径等关键信息,旨在培养其信息筛选与系统化处理能力;任务三“核心问题思考”,通过开放性问题“疫苗为何能预防传染病?”激发学生进行更深层次的因果推理。为保障自学效果,教师提供了教材、科普视频《疫苗如何保护我们》及本地疾控数据等资源,在支持探究的同时培养学生甄别与利用权威信息的能力。

### 5.2 课堂互学：情境探究，构建系统认知

环节一：案例分析——聚焦传播三环节

以“校园流感暴发”为真实情境,设计递进式问题链驱动学生探究:首先引导学生分析传染源(如已患病学生或无症状携带者),进而通过病例的时空分布推断传播途径(如飞沫传播或接触传播),最后探讨易感人群集中的原因(如免疫力差异或环境因素)。学生以小组为单位,将分析结果整合为“传染病传播链”模型图,通过可视化呈现,将抽象的“三环节”知识转化为动态系统模型。该活动旨在培养学生的系统思维与模型建构能力,深化对“病原体-宿主-环境”相互作用的理解,渗透“系统观”与“稳态与平衡观”的生命观念。

环节二：角色扮演——体验防控科学性

通过模拟“疫情防控联席会议”场景,学生分角色扮演临床医生、疾控人员、学校管理者及社区代表。医生从诊断治疗角度提出隔离传染源的建议,疾控人员基于流行病学调查设计追踪密接者的方案,学校管理者围绕校园管理提出消毒与通风措施,社区代表则倡导公众佩戴口罩等防护行为。每一措施均需阐述其生物学依据,例如解释“戴口罩”如何通过物理屏障阻断飞沫传播(体现“结构与功能观”)。通过多角色协作,学生深刻理解传染病防控是涉及科学、社会与个体行为的系统工程,从而强化社会责任意识与科学决策能力。

### 5.3 活动展学：实践创新，强化社会责任

活动一：设计校园传染病防控宣传方案

本活动要求学生以小组为单位,围绕校园常见传染病

(如流感、诺如病毒感染等)设计防控宣传海报或短视频脚本。设计要求突出科学性与创新性的统一:宣传内容需包含具体的防控措施,并阐释其生物学原理。例如,在宣传“勤洗手”时,需说明肥皂或洗手液中的表面活性成分如何破坏病原体的脂质包膜或蛋白质结构,从而使其失活,以此渗透“结构与功能相适应”的生命观念。作品形式需贴近学生认知特点,鼓励采用漫画、故事板等生动形式,在校园情景中传递科学知识。通过展示与小组互评,学生不仅巩固了知识,更在创作过程中完成了从知识理解到科学传播的能力转化。

#### 活动二:模拟实验“病原体传播与阻断”

本活动通过模拟实验使学生直观感知传播与阻断机制。学生使用面粉模拟病原体,在“握手互动”中观察其在不同个体间的扩散范围与速度,直观理解传播的广泛性与隐匿性。随后,引入干预变量:部分学生使用洗手液清洁双手(模拟化学消毒),或佩戴一次性手套(模拟物理屏障),再次进行互动并观察“病原体”扩散情况的变化。通过对比实验数据,学生自主总结出不同阻断措施的效果差异,从而理解“切断传播途径”这一防控原理的实证基础。该实验将抽象概念转化为可操作的探究活动,有效培养了学生的科学思维与实践能力。

### 5.4 教师导学:观念升华,渗透生命教育

在本节课的总结升华阶段,教师通过系统化的板书,动态构建出“传染病流行与防控”概念模型,清晰勾勒出“病原体→传染源→传播途径→易感人群→流行态势”的完整链条,并明确指出各项防控措施实质是对该系统关键节点的精准干预。教师进而总结强调,这一“防”与“控”的动态过程,深刻体现了通过外部调节重建群体健康平衡的“稳态与平衡观”,以及将传染病流行视为一个复杂动态系统的“系统观”,同时,诸如洗手、佩戴口罩等具体措施也完美诠释了“结构与功能观”。在此基础上,教师适时引入钟南山、屠呦呦等科学家的抗疫事迹,阐释其背后的科学精神与人文关怀。最后,通过组织“我的公共卫生责任”主题讨论,引导学生将宏观观念与个人行为相联系,探讨作为个体在阻断传播、信息传播、健康习惯养成等方面的具体责任,从而完成从知识建构到观念形成,最终落实到社会责任担当的价值引领与素养内化。

## 6 教学反思与成效

教学实践表明,该教学模式能够有效激发学生的学习主体性,提升课堂参与深度。通过本教学的实施,绝大多数学生不仅能够准确掌握传染病流行的三个基本环节等核心知识,更能够将所学知识进行迁移应用,运用系统思维分析

新的传染病案例(如诺如病毒聚集性疫情),这表明其生命观念已初步形成并开始发挥指导作用。特别是在活动展学环节,学生设计的防控宣传方案兼具创意性与科学性,能够准确阐释防控措施背后的生物学原理,体现了知识的深度内化与创造性应用。

同时,教学反思也揭示了有待完善之处。部分学生对“疫苗激发特异性免疫应答”等微观机制的理解仍存在障碍,这表明抽象概念的传授仍需加强直观支撑,未来可借助3D动画、分子模型等可视化工具化解认知难点。此外,在课堂互学环节,如何依据学生的不同学习风格(如沉思型与活跃型)进行更科学的异质分组,并据此设计差异化的引导策略,以最大化小组协作的效能,仍是需要持续探索与实践优化的课题<sup>[7]</sup>。这些反思为后续教学的精准改进指明了方向。

## 7 结语

本研究构建了基于“四学模式”的生命观念培养方案,并通过“传染病”教学案例验证了其有效性。该模式通过四个环节的有机衔接,成功引导学生在真实情境中建构知识、发展思维、形成观念,为核心素养落地提供了可行路径。

展望未来,可在三个维度深化研究:一是开发融合地方病防控、民族生态智慧等本土资源的校本课程,增强教学亲和力;二是探索VR、大数据等信息技术与教学的深度融合,破解抽象概念的理解困境;三是加强生命观念各维度的落实路径研究,完善“四学模式”的适应性变式。通过持续的教学创新,促进生命观念的内化与外显,为培养适应未来社会的终身学习者奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 黄慧. 初中生物教学中学生生命观念培养策略探究[J]. 延边教育学院学报, 2019,33(4):141-142.
- [2] 赵占良. 对生物学学科核心素养的理解(一)[J]. 中学生物教学, 2019(6):4-8.
- [3] 于娟. 核心素养背景下初中生物生活化教学策略研究[J]. 教育科学, 2025(10):44-46.
- [4] 任代江. 基于“四学模式”提升课堂教学有效性的探究性分析[J]. 教学方法创新与实践, 2023,2(22):115-117.
- [5] 刘在军. 核心素养下的初中生物生活化教学策略[J]. 教学月刊, 2023(14):80-82.
- [6] 谭永平. 发展学科核心素养[J]. 生物学教学, 2017,42(10):7-10.
- [7] 任代江. 佤族地区基于学生学习风格的教师导学策略[J]. 国际教育论坛, 2023,5(1):17-19.
- [8] 张建峰. 在初中生物教学中践行陶行知生活化教学思想的策略探究[J]. 课程改革, 2023(3):73-75.

# The “Four Learning Mode” Classroom Teaching Cultivates the Life Concept through the Situation Creation-Taking the Composition of the Ecosystem as the Teaching Case

Chunmei Wang

Ximeng Wa Autonomous County National Middle School, Pu'er, Yunnan, 665700, China

## Abstract

The concept of life constitutes a vital component of core competencies in biology education, requiring cultivation through concrete teaching scenarios and effective instructional models. This study employs the “Four-Step Learning Model” (pre-class self-study, in-class collaborative learning, activity-based learning, and teacher-guided learning) to explore how scenario-based instruction can guide students in constructing life concepts, using the junior high school biology topic “Ecosystem Composition” as a case study. Integrating teaching practices, the research systematically demonstrates how to incorporate life concepts such as structure-function relationships, matter-energy interactions, and homeostasis-equilibrium dynamics into the “Four-Step Learning” framework through scenario introduction, problem chain design, role-playing activities, and ecological model construction. Results indicate that the integration of scenario-based instruction with the “Four-Step Learning Model” effectively enhances students’ holistic understanding of life systems, strengthens their ecological awareness and environmental responsibility, and provides actionable pathways for implementing core competencies.

## Keywords

four learning modes; situation creation; life concept; ecosystem; core literacy

## “四学模式”课堂教学通过情景创设培养生命观念——以生态系统的组成为教学案例

王春梅

西盟佤族自治县民族中学，中国·云南 普洱 665700

## 摘 要

生命观念是生物学学科核心素养的重要组成部分，其培养需依托具体的教学情境与有效的教学模式。本文基于“四学模式”（课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学），以初中生物“生态系统的组成”为例，探讨如何通过情景创设引导学生建构生命观念。研究结合教学实践，从情境导入、问题链设计、角色扮演、生态模型构建等方面，系统阐述了如何在“四学”环节中渗透结构与功能观、物质与能量观、稳态与平衡观等生命观念。结果表明，情景创设与“四学模式”的融合，能够有效提升学生对生命系统的整体认知，增强其生态意识与环境责任感，为核心素养的落地提供可操作的路径。

## 关键词

四学模式；情景创设；生命观念；生态系统；核心素养

## 1 引言

《普通高中生物学课程标准（2017年版）》明确提出，生命观念是生物学学科核心素养的重要内容之一，是指“对观察到的生命现象及相互关系或特性进行解释后的抽象，是

人们经过实证后的观点，能够理解或解释生物学相关事件或现象的意识、观念和思想方法”<sup>[1]</sup>。生命观念的形成，不仅有助于学生理解生命的本质，更能在面对现实问题时提供科学的思维方式与价值导向。

在初中生物学教学中，如何将抽象的生命观念转化为学生可感知、可理解、可内化的认知内容，是当前教学改革的重点与难点。谭永平指出，生命观念的形成需以概念网络为基础，通过系统化、层次化的教学活动实现从“知识”到“观念”的升华<sup>[2]</sup>。而“四学模式”作为一种以学生为中心的教学策略，通过“课前自学—课堂互学—活动展学—教师导学”四个环节，为学生提供了主动探究、合作建构的平台<sup>[3]</sup>。本

【项目名称】《普洱市教育科学规划课题——基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学实践研究》（项目编号：24Y110）。

【作者简介】王春梅（1978—），中国云南思茅人，本科，二级教师，从事生物学教学研究。

文以“生态系统的组成”为例,探讨在“四学模式”框架下,如何通过情景创设有效渗透生命观念,提升学生的生物学核心素养。

## 2 生命观念与“四学模式”的理论契合

### 2.1 生命观念的内涵与教学价值

生命观念并非具体的生物学事实,而是对生命世界本质的抽象与概括,是学生在理解生物学概念、规律的基础上,经过思维加工和内化形成的对生命本质的基本看法和价值判断。赵占良指出,生命观念主要包括结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观等<sup>[4]</sup>。这些观念不是孤立存在的,而是相互联系、相互支撑的概念体系,贯穿于生物学的各个层次——从分子、细胞到个体、种群、生态系统,都具有普遍的解释力与指导意义。例如,结构与功能观帮助学生理解生物体各层次结构的适应性特征;物质与能量观则揭示了生命系统维持与发展的基本动力;而稳态与平衡观则从动态角度阐释了生命系统的自我调节机制。

在初中阶段,学生正处于由形象思维向抽象思维过渡的关键期,其对生命观念的理解和接受往往需要依托具体情境与直观体验。黄慧认为,教师应通过生活化、情境化的教学方式,引导学生从“知识记忆”走向“观念建构”<sup>[5]</sup>。这意味着教学不能停留在概念的机械记忆,而应通过真实情境的创设、问题的引导、活动的体验,促使学生在探究中逐步形成对生命系统的整体认知。例如,在讲解生态系统时,教师可引导学生观察校园池塘,分析其中生物与非生物成分的关系,从而在具体场景中体会“系统观”与“物质循环”的抽象理念。这种从具象到抽象、从体验到观念的路径,正是生命观念得以有效渗透的关键。

### 2.2 “四学模式”的教学逻辑

“四学模式”作为一种以学生发展为中心的教学范式,以“先学后教、多学少教、因学活教”为基本原则,强调在教师引导下实现学生的知识主动建构与能力自主发展<sup>[6]</sup>。该模式通过四个环环相扣的环节实现教学过程的优化:课前自学阶段重在激发学习兴趣,引导学生建立对新知识的初步认知,完成信息的初步加工;课堂互学通过小组讨论、合作探究等方式深化学生对核心概念的理解,培养其表达与协作能力;活动展学则强调在实践中体验,通过项目式学习、实验操作等形式提升学生的知识迁移与应用能力;最后的教师导学环节着力于对学习过程的总结升华,引导学生将零散知识点系统化,并促进科学观念的形成。任代江在民族地区的教学实践中发现,这一模式能够显著提升学生的课堂参与度与思维深度<sup>[7]</sup>。尤其在教育资源相对薄弱地区,通过“四学模式”的循序推进,不仅改善了传统教学中学生被动接受的状态,更在问题驱动与情境体验中培养了学生的高阶思维能力,为核心素养的落地提供了有效路径。

## 3 基于“四学模式”的生命观念培养路径设计

### 3.1 课前自学:情景预设与问题导向

在“生态系统的组成”一课的教学实践中,课前自学环节是构建生命观念的起点。教师充分利用本土资源,精心设置了“美丽草原”、“大美普洱”、“西盟龙潭”等一系列富有地方特色的生态视频与高清图片作为情境素材,旨在第一时间拉近抽象知识与学生生活经验之间的距离。通过展示这些他们熟悉或有所耳闻的真实环境,能够有效激发其探究兴趣,引导他们进行有目的的课前观察与思考。在此过程中,教师设计的引导性问题至关重要,例如“你看到了哪些生物与非生物成分?”以及“它们之间可能存在什么关系?”,这些问题犹如思维的路标,指引学生从漫无目的的“看”转向有意识的“察”。学生通过观看视听材料、自主阅读教材、查阅相关文献或网络资源,逐步识别出生产者、消费者、分解者以及阳光、水、土壤等基本成分,从而对生态系统的构成建立起初步的、感性的整体印象。为了进一步深化这一印象并将思维引向深入,教师在导学案中设置了环环相扣的问题链,例如“如果这片草原没有了水,会发生什么?”或“龙潭中的鱼和岸边的树是如何产生联系的?”,这些问题驱动学生从简单罗列事实的“看到了什么”,逐步过渡到分析内在联系的“想到了什么”,主动建构起各成分之间相互依存、相互影响的初步网络图景。这一精心设计的课前自学任务,不仅为学生积累了必要的感性材料和前置知识,更重要的是为他们进入课堂互学环节储备了亟待解决的真问题与渴望交流的思维动能,为后续的深度探究与观念建构奠定了坚实的基础<sup>[8]</sup>。

### 3.2 课堂互学:情景再现与深度探讨

在课堂互学环节,教师创新性地采用“角色扮演+模型构建”的沉浸式学习策略,将学生划分为“生产者”、“消费者”、“分解者”及“非生物成分”等学习小组,使每位学生成为生态系统中的特定组成部分。各小组通过“食物链拼接卡牌”活动,动态模拟捕食关系;利用“能量币”与“物质分子模型”具象化地演示能量流动与物质循环过程。这种具身认知体验使学生深刻了解到自身角色在系统中的地位与价值。教师适时抛出高阶思维问题,如“如果绿色植物(生产者)全部消失,整个系统将如何坍塌?”引导学生从结构与功能的统一性角度,分析各成分间的依存关系与系统的脆弱性。此类富有挑战性的问题不仅激发了学生的批判性思维与推理能力,更在协作探究与模型修正过程中,为其后续形成“系统整体观”与“动态平衡观”这些核心生命观念奠定了坚实的认知与情感基础<sup>[9]</sup>。

### 3.3 活动展学:生态探索与生命体验

在活动展学环节,教学的核心从课堂内的认知建构转向真实情境中的实践应用,充分体现了“做中学”的核心理念。教师可组织学生校园内的池塘、花圃等微型生态系统

进行实地考察,或利用模型箱构建人工湿地环境,引导学生以小组为单位,完成生物种类普查、绘制精细的食物网图谱、并追踪碳、氮等关键物质的流动路径。在这一过程中,学生不再是知识的被动接受者,而是化身为“生态学家”,通过亲手操作、系统观察与科学记录,将抽象的理论转化为可触摸、可验证的实践经验。例如,在探究“DDT在食物链中的富集现象”时,学生通过分析浮游生物→小鱼→大鱼→猛禽等营养级中有毒物质浓度的真实数据图表,能够直观地看到物质如何在系统中循环并不断浓缩,从而深刻认识到污染物的长期危害与生态系统的脆弱性。这种基于实证的探索,有力地推动了学生对“物质循环”不可逆性与维持“生态平衡”重要性的理解,使生命观念从书本概念内化为坚定的科学认知和环保意识<sup>[9]</sup>。

### 3.4 教师导学:观念内化与价值引导

在教师导学环节,教学重心从知识的探究与建构转向系统的整合与价值的引领。教师通过构建层次清晰的思维导图,帮助学生将零散的知识点——如生态成分、营养结构、物质循环——串联成“生态系统”这一有机整体的认知网络。在此基础上,教师设计具有价值导向的总结性提问,如“我们为什么要保护湿地?”引导学生从单纯的生态功能认知(如净化水质、提供栖息地)升华到对生态系统服务价值的认同;而“人类在生态系统中扮演什么角色?”这一问题,则促使学生反思自身从“征服者”到“共同体一员”的身份转变,认识到自身的生态责任。这种由事实性知识到价值性判断的引导,旨在推动学生完成从“知识理解”到“价值认同”的内化过程,最终将“尊重生命、热爱自然”的生态文明理念,稳固地融入其情感态度与世界观中,实现生物学课程立德树人的根本目标<sup>[10]</sup>。

## 4 教学案例:“生态系统的组成”教学设计

### 4.1 教学内容与目标

内容:苏教版八年级上册《第十九章 第一节 生态系统的组成》

目标:说出生态系统的组成成分及其关系;  
理解食物链与食物网的结构与功能;  
初步形成结构与功能观、物质与能量观;  
树立人与自然和谐共生的生态文明观念。

### 4.2 教学过程

(1) 课前自学:情景导入,激发兴趣。

教师播放《美丽的草原我的家》《大美普洱》等视频,学生完成导学案中的观察与思考任务。

(2) 课堂互学:问题链引导,合作建构

问题1:“草原中有哪些生物?它们之间有什么关系?”

问题2:“如果微生物全部消失,会怎样?”

问题3:“螳螂捕蝉,黄雀在后——你能画出食物链吗?”

学生分组讨论、拼接食物链模型,教师巡视指导。

(3) 活动展学:模拟生态,深化认知

学生分组模拟“湿地生态系统”,记录成分、绘制食物网、分析物质流动路径,并展示成果。

(4) 教师导学:总结升华,形成观念

教师引导学生用思维导图总结生态系统的组成与功能,并通过“生物富集”案例引导学生思考人类活动对生态的影响。

## 5 教学反思与启示

本课通过“四学模式”与情景创设的有机结合,有效促进了学生对生态系统结构与功能的整体认知,初步形成了“系统观”“物质与能量观”等生命观念。涂锦华指出,生命观念的培养需贯穿于教学全过程,尤其要重视情境的真实性与问题的挑战性<sup>[11]</sup>。

在今后的教学中,教师应进一步挖掘本土生态资源,增强情境的真实性与感染力;同时,注重跨学科融合,如结合地理、化学等学科内容,拓展学生对生命系统的多维理解。

## 6 结语

“四学模式”为生命观念的培养提供了系统而开放的教学框架,而情景创设则是连接抽象观念与学生认知的桥梁。通过“生态系统的组成”一课的实践表明,在“四学”环节中融入真实、生动、富有层次的情境,能够有效激发学生的思维活力,促进生命观念的内化与升华。未来,可进一步探索虚拟现实、人工智能等新技术在情景创设中的应用,推动生命科学教育向更深层次发展。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物学课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [2] 谭永平. 发展学科核心素养——为何及如何建立生命观念[J]. 生物学教学, 2017(10): 7-10.
- [3] 任代江. 基于“四学模式”的课堂教学有效性探究[J]. 教学方法创新与实践, 2023(22): 115-117.
- [4] 赵占良. 对生物学学科核心素养的理解(一)——生命观念的内涵和意义[J]. 中学生物教学, 2019(6): 4-8.
- [5] 黄慧. 初中生物教学中学生生命观念培养策略探究[J]. 延边教育学院学报, 2019(4): 141-142.
- [6] 任代江. 基于“四学模式”的“预习、导学、合作探究”教学案例研究[J]. 教育之窗, 2024(2): 61-63.
- [7] 任代江. 佤族地区基于学生学习风格的教师导学策略[J]. 国际教育论坛, 2023(1): 16-18.
- [8] 涂锦华. 高中生物核心素养培养中“生命观念”的渗透[J]. 科学咨询/教育科研, 2020(24): 45-46.
- [9] 张艳. 初中生物教学中渗透生命教育的策略研究[D]. 河南科技学院, 2023.
- [10] 何建刚. 初中生物中创设教学情境的策略[J]. 亚太教育, 2024(8): 150-152.
- [11] 吴成军. 考查生物学核心素养 体现立德树人的国家意志[J]. 中国考试, 2018(10): 42-47.

# The Conceptual Logic and Optimization Path of the “Dual Leaders” Cultivation Project for Party Branch Secretaries of University Teachers

Zumeng Lin Hongbin Wang Mengmeng Li

East China Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi, 330013, China

## Abstract

The “Dual Leaders” Cultivation Project for Party Branch Secretaries of University Teachers is an important measure to strengthen the deep integration of Party building and business in universities in the new era. In the context of promoting the comprehensive and strict governance of the Party and deeply implementing the spirit of the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, it is necessary to comprehensively sort out the historical context, conceptual connotation, current difficulties, and future challenges of the “Dual Leaders” project. It is fully recognized that the project has achieved significant results in platform construction, pioneer model cultivation, and work mode innovation, but still faces challenges such as insufficient integration of Party building and business, and imperfect incentive system. In the future, it is necessary to systematically optimize from the macro, meso, and micro levels, improve the training mechanism, strengthen incentive guarantees, and consolidate departmental responsibilities, further enhancing the performance efficiency of the “dual leaders” team.

## Keywords

“Dual Leaders” Project; Party building in universities; Party branch secretary; Integration of Party building business; optimized path

# 高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的概念逻辑和优化路径

林祖盟 王洪彬 李萌萌

华东交通大学, 中国 · 江西 南昌 330013

## 摘 要

高校教师党支部书记“双带头人”培育工程是新时代加强高校党建与业务深度融合的重要举措。在推动全面从严治党向纵深发展, 深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神背景下, 需要全面梳理“双带头人”工程的历史脉络与概念内涵、现实困境与未来挑战, 充分认识到该工程在平台建设、先锋模范培育和工作模式创新等方面取得显著成效, 但仍面临党建与业务融合不足、激励体系不完善等挑战。未来需从宏观、中观、微观三层面系统优化, 完善培养机制、强化激励保障、压实院系责任, 进一步提升“双带头人”队伍的履职效能。

## 关键词

“双带头人”工程; 高校党建; 党支部书记; 党建业务融合; 优化路径

## 1 “双带头人”工程的历史脉络与概念内涵

“双带头人”这一提法最初提出于 2017 年教育部党组

【基金项目】2024 年度江西省高校党建研究项目“高校教师党支部书记‘双带头人’培育中的关系分析与调适策略研究”(项目编号 24DJQN009); 2022 年度江西省高校人文社会科学研究项目“平安中国视角下的高校辅导员安全工作能力提升研究”(项目编号: SZZX22073)。

【作者简介】林祖盟(1988-), 男, 中国江西南昌人, 硕士, 从事党建思政和高等教育研究。

发布的《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》, 提出推行教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育计划。2018 年, 教育部党组印发《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》, 将全面实现“双带头人”选配的目标时限确定为 2020 年底。2021 年, 教育部党组印发了进一步的实施意见, 重申应将教师党支部书记队伍建设作为高校党建的重要工作来推进, 将“学术带头人”“党建带头人”的赋予相同重视的地位, 并细化相关职责与目标任务。同年, 中共中央修订并印发了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》, 明确规定应选拔“党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人”担任教师

党支部书记。这一系列政策演进表明,“双带头人”概念在不断明晰和拓展中逐渐制度化。

当前,对于“双带头人”的理解存在一种认知偏差,即片面地将“学术带头人”等同于科研成果丰硕、学术影响力突出的个体,认为唯有此类人员方可胜任“双带头人”职务。然而,该工程的遴选标准并未单一强调学术引领,而是明确要求候选人“在教育教学、科学研究等方面能力业绩突出”,体现出综合素养导向。<sup>[1]</sup>“双带头人”顾名思义就是指在学术和党建领域均有所建树,能够起带头引领作用的高校教师党支部书记;从政策视角而言,是指党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师;从胜任力理论视角而言,则是指在高校中兼具政治引领与业务发展的双重胜任力院系党支部书记。<sup>[2]</sup>从名称上看,“双带头人”是偏向于在学术领域上的选拔标准,但实际上并非如此。教育部思想政治工作司对相关文件解读时曾专门强调,需“注重分类指导,针对不同类型高校及学科专业特点,区分‘双带头人’的不同属性,实行科学的分层分类培养与施策”。这体现出政策执行注重差异化推进的特点,强调应立足各类高校和学科的实际,灵活制定培养方式与评价标准。<sup>[3]</sup>也就是说,如果把“双带头人”看作“党建带头人”+“X带头人”,那么这个“X”则具有多重含义,可以是“学术、科研”,也可以是“业务、教学”等。从动态的视角看,“党建带头人”这一属性是不变的,从而进一步明确“双带头人”强调的是党建属性,即要求各行各业各个领域的业务骨干、专家学者在深耕本领域,引领本领域的同时也要加强党的建设,从“头部”抓起,由“关键少数”带动整体发展,进而强化党在各个领域的领导地位。

因此,持续推进教师党支部书记“双带头人”培育工程,目的是“选优配强教师党支部书记”,核心要义在于推进高校基层组织工作,强化全面从严治党向高校推进,贯彻全国高校思想政治工作会议精神,推动高校基层党的建设与学科科研业务深度融合、相互促进。<sup>[4]</sup>

## 2 “双带头人”工程的价值意蕴和实践成效

从“党建工作”角度来看,基层党组织是党的力量源泉,是党的肌体的“神经末梢”。党的二十大报告明确指出,要“增强党组织政治功能和组织功能”,并强调需“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。这一重要论述为“双带头人”培育工程的深入实施提供了根本遵循和方向指引。在此背景下,“双带头人”培育工程首先体现出重要的政治价值,即“有利于强化高校基层党的建设,推进新时代高校党建工作”。从“党支部书记”角度看,在全面从严治党背景下,高校基层党建的关键在于教师党支部,而教师党支部书记又是其中的核心<sup>[5]</sup>。党支部是党组织体系的基础单元和战斗力的重要体现,高校党支部更承担着政策落地的“最后一公里”职责,必须依靠强有力的带头人引领。

加强“双带头人”队伍建设,具有明显的组织价值。从“带头人”角色出发,党支部承担党员教育管理监督和群众组织宣传服务等多重职能,是党员教育的阵地、党群联系的桥梁。从组织理论看,“双带头人”培育体现了“关键少数”理论在高校党建中的实践价值,发挥党支部书记“头雁效应”,带动广大教师共同发展。因此,该工程还具有显著的社会价值,可以切实改进基层群众工作方式,进一步增强党组织对师生群众的凝聚力。

自2017年教育部提出实施高校教师党支部书记“党建与学术双带头人”培育工程以来,截至2025年,该政策已推行8年,取得明显成效。各级教育主管部门、地方党委和高校积极落实,通过多项举措推进“双带头人”队伍建设,提高了高校党建的整体质量。在平台建设方面,高校普遍开展党建与业务双线培训,增强教师党支部书记的党务能力和专业素养,全面强化“双带头人”的综合素质。积极构建交流机制,推动校地、校企党支部结对共建,拓宽党建工作范围。搭建校外交流通道,鼓励党支部书记带领支部与社会单位开展共建,实现资源共享与经验互鉴。在先锋模范培育方面,一批政治坚定、业务精湛的“双带头人”典型不断涌现。教师党支部作为基层党建主阵地,“双带头人”承担首要责任。教育部遴选设立的200个“双带头人”教师党支部书记工作室,在全国发挥示范引领作用,在把好政治方向、引领教学科研、服务师生群众、推动事业发展等各方面取得显著成效。此外,多所高校积极探索“双带头人”工作新路径,努力实现党建与业务深度融合。例如,南京航空航天大学实施“双带头人”领航工程,以“党建+思政”强化价值引领,以“党建+科研”深化产教融合,以“党建+教学”推动育人改革;兰州大学打造“支部”党建品牌,借助“双带头人”机制激活教师成长“双引擎”。<sup>[6]</sup>

## 3 “双带头人”工程的现实困境与未来挑战

“双带头人”培育工程虽已取得阶段性成果,但仍需正视其在深入推进过程中存在的若干现实困难与挑战。

首先,“双带头人”融合党建与业务工作的能力尚需提升。高校党建工作具有较强的政治性、系统性和规范性,对党支部书记的政策理解能力、组织落实能力及思想引导能力均有较高要求。然而,不少教师特别是科研骨干承担着较重的教学、科研与社会服务任务,客观上造成其对党建工作的系统把握不足、创新实践有限、持续投入不够,从而导致在实际工作中,部分教师党支部书记仍难以有效统筹党建与业务发展。政治引领的刚性要求与业务骨干参与动力不足之间的结构性矛盾依然显著,党建与业务“两张皮”现象尚未根本解决。<sup>[7]</sup>

其次,激发“双带头人”推动支部工作提质增效的内生动力仍显不足。目前一些高校教师党支部书记岗位津贴偏低、工作任务繁重,投入与回报存在较大落差,致使部分学

术骨干和学科带头人更倾向于将精力投入科研而非支部工作<sup>[8]</sup>。同时,支部工作中存在一定形式化现象,职责界定不够清晰。例如,部分支部书记工作仍停留在会议传达、活动召集、经费管理等事务性层面,尚未真正实现常态化、规范化、长效化的支部建设。另外,一些支部内部职责分工模糊,支部书记与其他支部委员之间协同机制不健全、配合效率不高,<sup>[9]</sup>也影响了工作的规范开展。不少支部书记对自主开展工作的认识不足、能力有限,缺乏推动支部发展的主动性与责任感,更多扮演上传下达的执行角色。

再次,“双带头人”的评价与激励机制尚不完善。支部书记党务工作量大、成长通道有限、党员配合度不高、工作成效难以量化,且在绩效考评中往往未得到充分体现与激励,导致该岗位在一定程度上成为“多劳少得”的义务性岗位,难以吸引和留住优秀人才。此外,年轻支部书记虽具备工作热情,但因党务经验不足,常面临工作推进困难、应对乏力甚至能力恐慌等问题。

#### 4 “双带头人”工程的优化路径

在宏观层面,高校将“双带头人”培育作为党建重点任务扎实推进,加强督查并推广有效经验。组织部门结合高校实际,通过常态提示、专项检查和规范流程等方式加强指导,着力解决教师党支部书记履职能力不足的问题,提升其工作的针对性、有效性和规范性。各高校积极搭建校内外支部书记交流平台,如举办书记沙龙、设立党建研究课题、组织样板支部研讨会等,以党建组织力推动业务协同发展。<sup>[10]</sup>同时,以“双带头人”培育为契机,进一步完善党员发展、管理和监督制度,建立健全后备人才库。在党建系统外部,注重制度创新与执行相结合,强化制度建设的系统性。<sup>[11]</sup>

在中观层面,高校将教师党支部书记的工作实绩纳入职称评聘与职级晋升的重要依据,并将该任职经历作为选拔处级干部的条件之一。通过制定考核激励与管理办法,实现“双带头人”队伍的动态调整和合理流动,完善“培育—使用—考核—表彰”闭环机制。在考核方面,依托岗位职责与目标管理引导支部书记履职行为,实行从严考核和能上能下机制,对不适宜履职的及时提醒或调整,确保人选具备担当、能力和魄力。分层分类组织教育培训,全面提高政策理论、

实务操作等综合能力。

在微观层面,院系作为推进“双带头人”机制的一线单位,承担主体责任,需制定具体实施细则,确保“双带头人”相关政策落地生效。院系层面应明确岗位待遇与激励保障,在绩效分配、职称评定和评优评先中予以倾斜,增强岗位吸引力。同时,着力构建“党委领导—行政支持—系所协同—党员参与”的多级联动机制,形成党组织统筹规划、行政系统提供资源保障、系所单位协同配合、全体党员共同参与的工作格局。院系党委还应定期组织业务培训和经验交流,帮助“双带头人”找准党建与业务融合的切入点,提升实际工作能力。通过常态化座谈、跟踪评估和典型宣传,营造重视支部建设、尊重带头人贡献的良好氛围,切实发挥“双带头人”在基层治理和学术引领中的核心作用。

#### 参考文献

- [1] 张伟峰.高校教师党支部书记“双带头人”培育机制与建设途径的实践探索[J].高教学刊,2025,11(09):163-166.
- [2] 刘国权.高校教师党支部书记“双带头人”履职能力探讨[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021,(03):171-173+184.
- [3] 吴林龙,孙海英.新时代高校教师党支部书记“双带头人”的培育策略[J].思想理论教育导刊,2020,(03):145-149.
- [4] 陈森青,魏雪婷.“双带头人”培育工程:生成理路、现实困境与思路创新[J].扬州大学学报(高教研究版).2018(12):15.
- [5] 李文雷,彭聪,黄巍,等.高校教师党支部书记“双带头人”模式探索与实践[J].中国高等教育,2023,(09):30-33.
- [6] 鲁焱.高校思想政治教育组织:内涵阐释与特征厘析[J].教育学术月刊,2021,(8).
- [7] 刘永林.地方高校教师党支部书记“双带头人”培育的逻辑、困境与路径[J].学校党建与思想教育,2020,(17).
- [8] 范斌.从责权利的视角解读高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设[J].思想政治教育研究,2020,36(04):102-106.
- [9] 史贞军,薛刚.“双带头人”教师党支部书记培育工程实施举措探究[J].北京教育(德育)2019(9):11.
- [10] 王娟.提升新时代社会主义意识形态凝聚力和引领力论略[J].思想理论教育导刊,2020,(2).
- [11] 杨娜.高校教师党支部书记“双带头人”培育工作应把好“三关”[J].学校党建与思想教育,2019,(2).

# Research on the Development Path of Physical Fitness Course in Public Security Colleges Based on the Optimization of “Military Sports Training Outline”

Jirong Wang Deyuan Feng

China People's Public Security University, Beijing, 100038, China

## Abstract

On July 13, 2024, the Ministry of National Defense of the People's Republic of China released an article titled “Large-Scale Trial Training Implementation of the Revised Military Physical Training Outline (Trial)”. The document highlights that the revisions primarily shift focus from traditional “health fitness” to “combat fitness”, marking a crucial step in establishing a modernized military physical training model. As vital armed forces safeguarding national security and social stability, both military personnel and police officers require robust physical fitness to execute individual skills and tactical operations. This study utilizes the optimized “Military Physical Training Outline” as a reference, employing literature review, field research, and analytical methods to distill core principles and training philosophies relevant to police physical training. The findings aim to provide innovative insights for reforming physical education curricula in public security institutions.

## Keywords

military physical education; physical fitness course; public security colleges

## 基于“军事体育训练大纲”优化下公安院校体能课程发展路径研究

王济荣 冯得源

中国人民公安大学, 中国 · 北京 100038

## 摘 要

2024年7月13日, 中华人民共和国国防部发表“我军新编修《军事体育训练大纲(试行)》开展大范围试训”一文, 文中指出本次关于训练大纲的修改主要体现于以以往“健康体能”为主向“战斗体能”为主转变, 是推动建立现代化军事体能训练模式的重要举措。军人与警察都是保卫国家安全、维护社会稳定的重要武装力量, 无论是单兵技能应用还是团队战术布置, 都需要体能的支撑。因此, 本文将以优化后的“军事体育训练大纲”为参考, 通过文献研究法、调查法、分析法等方法进行研究, 总结提炼与警察体能训练相关的核心思想, 训练原则, 旨在为公安院校体能课程的改革与发展提供新的思路。

## 关键词

军事体育; 体能课程; 公安院校

## 1 引言

军事体育训练是服从和服务于军事训练的体育训练, 是突出军人职业特征、符合军事作战的体能训练。军事体育训练与警察体能训练作为国家武装力量和治安力量的核心能力支撑, 既在本质上服务于战斗力生成的共同目标, 又因职能定位差异呈现出鲜明的路径分野。2024 年新版《军事

体育训练大纲》的颁布实施, 标志着我军军事体育训练正式进入“实战化、专业化、体系化”的新阶段, 其“1+1+X”训练体系(基础体能+通用战斗体能+军兵种专项战斗体能)的构建, 为警察体能训练提供了极具价值的改革参照系。当前, 公安队伍正面临执法环境复杂化、暴力对抗升级化的严峻挑战。特别是在后疫情时代, 经济下行, 社会压力增大, 人与人之间的矛盾冲突随之而来, 在兼顾公安健康体能的基础上, 加强警务实战体技能水平是发展新质公安战斗力的必然要求。因此, 本文将以我军军事体育训练中的改革要点与经验作为主要切入点, 思考军事体能的改革价值及公安院校警察体能训练的应用价值, 进一步完善预备警官体能训练教育体系与水平。

【基金项目】中国人民公安大学校级科研项目(社科类)(项目编号: 2022JKF419)。

【作者简介】王济荣(1994-), 男, 中国内蒙古包头人, 硕士, 讲师, 从事警察体能训练、警务指挥与战术研究。

2 《军事体育训练大纲（试行）》主要转变

2.1 训练结构更丰富，训练模式更科学

新修大纲中明确指出，为构建新型军事训练体系，使军事体育训练更好服务于实战，设置基本知识、基础体能、战斗体能、实用技能 4 个板块。从 4 个板块中可以看出，新修训练大纲进一步完善了体能训练的递进式架构，不仅要求训练者提升自身体能储备，同时更加注重对于体能训练的理论知识学习，实现了单兵体能训练的理论+实践的有机融合。大纲中基础体能-战斗体能-实用技能板块的设置，突出了训练以实战为导向的核心理念，在结合职业特征的同时遵从运动训练的递进原则。

2.2 考核分类更细致，考核目标更精准

大纲中，根据考核人员的个人情况、健康程度，进一步细化了分类考核内容，将考核人员分为一类、二类、三类，三个等级，同时规范了伤病人员的缓考及替代科目，坚决抵制了“以伤避考”的情况；同时，最终考核项目种类丰富并设置了七个评定等级，使训练者明确日常训练内容，强化基础体能与实战体能的相关性的同时形成了良好的训练竞争氛围。

2.3 突出从“健康体能”到“战斗体能”的重点转变

《大纲》中重点强调，本次对于大纲的修改主要体现在军事体育训练从单兵健康体能到战斗体能的主要转变。这一转变代表当前军事体育训练主要以实战为导向，受国际局势及后疫情时代社会稳定的需求，单兵需要将个人体能展现

于军事实战当中<sup>1</sup>，在体育训练中储备实战体能，成为召之即来、来之即用的武装力量。

3 新兵体能考核标准与警察体能课程考核内容的差异性

在新修订的军事体育训练大纲中，军事体能考核将以往传统的体能五项评测增添至新体能八项考核，涵盖了体型筛查、基础体能、应用体能等多方位考核内容。

如表 2.1 所示，人民警察入警考核仅有四项，不同部门在招警过程中会根据自身情况在大框架下进行适当调整警察，当前公安院校警察体能课程考核内容是围绕公安部统一招警体能考核标准制定。将新兵体能考核标准与警察体能课程考核内容进行对比，可以发现警察体能课程考核内容单一、考核科目较少，考核导向过于明显，对于警察在实战过程中遭遇的体能问题考核较少，实战体能、应用体能难以体现。

对于军人与警察职责的不同，两种职业的具体要求也不同，这是不可忽略的，但对于维护国家安全、保卫人民人身财产安全的警察而言，拥有良好的体能不仅能提高自身身体素质，促进身体健康，更能强化警务技战术的应用。从体能考核标准对比来看，军事体能将体能与实战紧密结合，队列、格斗、手榴弹投掷等科目体现出体技能一体化考核标准；同时卫生与救护科目，在一定程度上丰富了单兵作战的体系。

表 2.1 新兵体能考核与警察体能课程考核的主要内容

新兵体能考核标准（男/女）	人民警察入警考核标准（男/女）	公安院校警察体能课程考核标准（男/女）
3000 米跑	1000 米跑	1000 米跑
30 米蛇形跑	4×10 折返跑	4×10 折返跑
引体向上 / 单杠臂悬垂	俯卧撑 / 仰卧起坐（选取）	引体向上 / 仰卧起坐
立定跳远	纵跳摸高	立定跳远
队列、格斗、战术基础动作、手榴弹投掷、卫生与救护		
双杠臂屈伸		
仰卧起坐		
60 米短跑		
俯卧撑		

4 当前公安院校体能课程存在的问题

4.1 训练形式单一，课程内容不完整

体能是包含于身体形态、身体机能、运动素质三大概念共同构成。当前，公安院校体能课程仅注重于对于身体素质的加强，旨在使学生通过训练提高力量、速度、灵敏等基本素质，对于练什么，为什么练等问题没有形成训练体系。对于人体构造、运动机能等基础性理论知识的讲授较少，学生在学习过程中只能机械性的跟练，并不能了解训练动作及训练计划的目的；对于自身身体形态的基本情况与运动后基

本能反应了解较少；对于在实际公安工作中对自身身体情况的判断不准确，不清晰。同时，当前公安院校体能课程受训练器械的限制，大部分训练内容是由自重训练完成，其中包括俯卧撑、引体向上、长距离耐力跑等。长时间的无器械训练导致学生很难适应外界抗阻（负重）训练，一方面会阻碍运动成绩及运动表现的突破，另一方面极大减少了学生在课堂中的训练积极性及趣味性，导致学生在上课时出现注意力不集中，对训练有畏难情绪等情况。

4.2 课程设置不合理，缺乏顶层设计

一是人员设置不合理。通过调查发现，大部分公安院

校体能课程学生人数较多,班级人数普遍在40人左右,有的甚至更多。在体能训练中,由于人数较多,训练动作的选择性降低,个人训练组间间歇拉长,教师为保障课堂教学安全会延缓课堂进度等诸多问题的出现导致体能课程训练不充分。二是课程周期安排不合理,大部分公安院校体能课程一个班级一周上一次课,为了提高学员的身体素质和运动表现,显然一周一次的训练是不够的<sup>2</sup>。学生在进行了高强度训练之后,间隔一周的时间机体已经完全恢复,机体在这一过程中没有达到积累疲劳的效果,对于运动素质的提高效果并不显著,导致学生在学期结束后体能状况并无改观,从而降低了体能课程的主体地位。

#### 4.3 体能训练缺乏综合性,体技能一体化训练融合性亟待提高

公安院校警察体能课程实施,一方面是加强学生身体素质,使学生能够以健康的身心投入到学习及未来的公安工作中;另一方面是在体能训练中夯实学生体能储备,强化警务技战术能力。在实际的警务实战中包含着体能(抓捕、对抗),技能(射击、擒拿),智能(战术制定)等多项能力的体现,当前,公安院校将警察体能、防控、射击技能、战术应用等课程按照警务实战中的学习先后顺序进行分年级授课,看似满足警务实战的一般发展规律,但却将警务体技能割裂,学生在学习过程中并不能很好的将各类课程进行融会贯通。在警察体能训练课程中只关注于利用运动训练学理论及方法提高学生身体素质,却忽视了体能与防控技能、设计技能的融合发展,训练动作、导向与警务实战中的体能关联性不大。

#### 4.4 教师实战化教学能力不足,多学科融合研究有待加强

公安院校警察体能课程教师实战化教学能力不足的主要原因有以下两个方面:一是教师深入一线实践调研时间较少,实战化经验不足。调查发现,公安院校警察体能课程作为公共基础课,对于教师一线实践要求较少,教师接触一线工作机会有限,对于一线警务实战需求、体能需求、健康需求了解不足;二是教师将公安学与体育教学、训练学的学科融合有待提高,当前,警察体能课程教师大多源于体育学、教育学学科方向,在专业能力上毋庸置疑,但对于公安学、公安工作的了解较少,学科交叉融合研究不足,导致在实际教学训练中不能很好的突出实战导向。

### 5 警察体能课程改革发展思路

#### 5.1 完善课程结构,丰富教学手段

体能课程教学体系、教学内容应进一步完善。一是在现有锻炼力量、速度、耐力等基本运动素质的基础上加强运动生理理论、运动训练理论等知识的学习,形成从理论到实践的学习过程,使学生从盲目跟练到了解为什么练、如何练的转变,同时在整个体系中,增添基础运动损伤识别、损伤

应急处理等内容,使体能课程形成完整闭环,提高体能课堂知识对公安工作的实际应用。二是增添教学用具,丰富课堂教学手段。在增添传统固定器械的基础上还应增加自由重量器械如壶铃、药球、瑜伽球等。在一线执法过程中,民警体能的体现大多由闭链动作及非固定方向的抗阻动作为主,因此自由重量器械的训练可以加强学生体能的应用,从而达到实战化、功能化训练的目的。同时,在使用器械训练时,教师应在传统讲授法、示范法的基础上不断创新教学手段,通过情景模拟、案例分析等方法强化体能训练与公安工作的融合,让学生了解体能训练的重要意义,形成练就过硬本领的毅力与决心。

#### 5.2 加强课下监督,丰富第二课堂

当前,公安院校警察体能课程上课周期较长,一周一次的体能训练远远不够,而学生繁重的学业压力及课程安排短期是无法改变的,这就要求体能课程要进一步加强对于课下训练的监督,一方面使学生通过课上学习的理论知识、训练方法独立应用于课下训练中,达到巩固体能训练的目的;另一方面学生可以总结在课下训练中遇到的问题、难题,并将问题带入到下一节课中,达到举一反三,拓展教学内容的目的,形成“课前发现问题-课中解决问题-课后巩固知识”的学习闭环。同时,丰富第二课堂活动能够促使学生进行体能训练的主观能动性,除学校运动会外,定期开展校内外体能比武、体力社会实践等活动,通过荣誉感、责任感激发学生课下训练的参与度,达到“以体育人”的教学目标。总之,警察体能课程要进一步加强对于课下训练的管理,采用智能化设备或手段对学生进行训练内容的部署、训练方法的指导、训练状况的监督,将课上课下训练相统一,加强训练强度,切实做到强化学生体能储备。

#### 5.3 深入一线调研实践,夯实教师教学能力

了解体能在公安实际工作中的主要体现,是教师制定教学计划,完善教学体系,丰富教学内容的根本前提。经调查,部分公安院校对于体能教师的一线实践经历不做要求,与公安一线工作的脱轨就会导致体能训练仅仅停留于“运动训练”的体系中,教学内容主要以普通体育课程中的基础体能素质为主,并且由于教师专项不同导致其对于训练方法认知的不全面。因此,教师应通过一线调研实践,不断更新新时代对于公安工作的要求,通过了解其真实需求进一步丰富教学内容,完善教学体系。并通过调研与教学中产出的研究成果不断更新教师个人的教学方法。<sup>3</sup>

#### 5.4 健全考核评估,确立“实战”导向

在校园中,每门课程的考核分数是学生学习过程中较为看重的部分,分数在一定程度上反应了学生的学习能力。学生在学习过程中会以最终考核内容为导向开展学习,因此确立健全考核评估内容及体系是引导学生学习的重要环节。当前,警察体能考核内容是以“人民警察招警体能考核”为标准制定,包括基础体能四项及障碍科目,对比“军

事体能训练大纲”中的新兵体能考核存在科目少,标准低,缺乏实战导向等问题。一是公安院校警察体能课程考核内容应在传统科目上进一步增添实战化考核内容,如:灵敏跑、搬运重物、负重救援以及与防控动作相似动作结构的力量、爆发力等考核项目,使学生在强化基本体能的基础上明确服务实战的训练导向。二是课程考核评估应建立分类、分级加分机制,将考核标准设置多个等级,将当前的分数制与等级制相结合,对于部分超考核标准完成的同学在校内评奖评优方面予以加分,逐渐在校内形成体能训练的“比学赶帮超”的浓厚氛围。三是健全课程考核机制,合理安排考核项目的时间;明确过程性考核的主要项目并确定各考核项目在学期内的考核时间;同时对于难度较高的科目应设置相同效果、相似标准的备考项目,避免出现“以伤避考”等情况。

### 5.5 加强顶层设计,推进体技能一体化改革

警察体能课程不应将重点只放在“练”,而应加强学生的“能”,不仅要求学生进行体能训练的能力,更要求学生拥有识别体能-开展训练-应用实战等能力。一是加强课程顶层设计,形成体能课程的完整教学框架。体能课程应在当前已练为主的基础上,将课程细分为了解体能训练-学习体能训练-应用体能训练-总结体能不足-提高体能缺陷等部分,每一部分由具体的理论及实践填充,如最终的总结体能——继续提高的部分由训练后的损伤识别、主动恢复等主要理论及实践方法组成,使学生对于体能训练有完整的认识,并且在今后的公安工作中能够起到帮助他人恢复、制定简单训练、康复计划的重要角色。二是强化体能课程与技能课程的衔接设计<sup>4</sup>,教师应先通过对于技能(防控、射击、战术动作)的理解设置与技能相关的体能训练科目,如在大强度运动后手持模拟枪械的稳定性训练、神经紧张情况下遇突发情况的反应训练等,使体能课程真正做到与技能、战能一体化训练的课程目标。

### 5.6 强化因材施教,发展分层分级教学

当前公安院校学生身体形态维持较为良好,但在身体素质以及身体机能的表现上差强人意。要想确立实战化教学训练的最终目标,就必须夯实学生的体能基础。发展分层

分级教学,是结合因材施教,确立针对性、系统性训练的重要抓手。一是在体能课中,将不同体能基础的学生按照体能储备的优良差分为基础班、提高班、实战班,并确立每一种班级最终的教学训练目标,个性化制定教学内容;二是将不同期望目标的学生进行分层分级,利用好学生期望的发展目标,例如部分学生想成为特警、部分学生想成为缉毒警等,最后确立课程的内容与目标。学生在发展体能的过程中,兴趣是主要推动力,要在引导学生加强内生动力的同时强化外生动力,用学生的主要兴趣作为课程教学内容设计的药引子。值得注意的是,无论利用哪一种方法进行分层分级都不能脱离发展学生健康体能的基本目标,只有具备了扎实的基础体能才能更好地强化实战体能。最后再将两种不同的分层分级标准进行融合,并结合实际情况分班,达到激发学生兴趣的同时因材施教。

## 6 结语

在新质公安战斗力形成的背景下,公安院校警察体能课程的改革与发展应通过对于存在问题的不断优化,改变课程教学结构、优化课程顶层设计等,不断创新出新的教学内容与教学方法,树立警察体能课程的主体地位,使之更好的服务于警务技战术。同时,要不断结合当下其他国家权力机关有关体能训练的标准,进行横向对比,以更高标准、更严格要求形成公安院校独有的体能课程教学体系,为着力锻炼拥有铁一般过硬本领的公安铁军贡献力量。

### 参考文献

- [1] 郭法博,刘宇博,张钊.基于新质战斗力生成的军人战斗体能高质量发展研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(体能训练分会).中国人民解放军海军士官学校,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.067487.
- [2] 运动训练学[M].田麦久.高等教育出版社.2017
- [3] 孔令军,宋刚,苏敏华,等.科研反哺教学在创新型人才培养中的实践探索:以环境工程专业教学为例[J].高等理科教育,2021(6):35-39.
- [4] 孙越颖,杜文姬,左臣伟.实战化大练兵背景下公安院校特警体能训练的困境与优化路径[J].沈阳体育学院学报,2023,42(05):48-54.

# Research on the Integration Path of Physical Education and Police Practical Skills in Public Security Colleges

Yan Zhao

China People's Public Security University, Beijing, 100038, China

## Abstract

Physical education in public security colleges is a crucial component in cultivating the physical fitness and professional competence of police personnel. However, in traditional teaching models, physical education courses and police practical training are relatively separated, leading to a disconnect between students' physical fitness and practical abilities. This paper takes public security colleges as the research object and explores the integration path of physical education and police practical skills from three dimensions: teaching objectives, curriculum content, and training systems. By analyzing the problems in the current teaching system, it proposes a competency-oriented teaching reform approach, emphasizing the integration of practical elements, technical skills, and psychological training into physical education to build a compound teaching model oriented by job competencies. The study indicates that the integration of physical education and police practical training helps enhance the vocational relevance and practical effectiveness of talent cultivation in public security colleges, providing a reference for the reform of the public security education system in the new era.

## Keywords

Police academies; Physical education teaching; Police field operations; Integration approaches; Competency-oriented

## 公安院校体育教学与警务实战技能融合路径研究

赵琰

中国人民公安大学, 中国 · 北京 100038

## 摘 要

公安院校体育教学是培养警务人才身体素质与职业能力的重要环节,但传统教学模式中,体育课程与警务实战训练相对分离,导致学生身体素质与实战能力之间存在脱节。本文以公安院校为研究对象,从教学目标、课程内容与训练体系三个维度,探讨体育教学与警务实战技能的融合路径。通过分析现行教学体系存在的问题,提出基于能力导向的教学改革思路,强调在体育教学中融入实战要素、技术技能与心理素质训练,构建以岗位能力为导向的复合型教学模式。研究指出,体育教学与警务实战训练的融合,有助于强化公安院校人才培养的职业针对性与应用实效性,为新时代公安教育体系改革提供参考。

## 关键词

公安院校; 体育教学; 警务实战; 融合路径; 能力导向

## 1 引言

公安院校体育教学不仅承担着学生身体素质培养的基础任务,更关系到未来警务人员在实战环境中的反应能力与执行效率。长期以来,公安院校体育课程偏重基础体能训练,忽视了与警务实战技能的内在联系,导致教学内容与职业需求存在错位。随着警务工作复杂化与风险性上升,对警务人员的综合体能、心理调控与应变能力提出更高要求。体育教学与警务实战的融合,是公安教育现代化的重要方向。本研究旨在从教学理念、课程设计与实践体系等方面探讨二者融

合的路径与方法,构建符合职业特征的教学体系,提升公安院校体育教育的职业化水平。

## 2 公安院校体育教学现状与存在问题

### 2.1 教学目标定位单一,缺乏职业导向

公安院校体育教学长期沿用普通高校体育教育体系,主要关注学生身体素质、运动技能与健康水平的提升,而忽视警务职业所需的体能结构与技能特征。这种以一般性体育标准为导向的教学目标,难以满足公安岗位对力量、速度、耐力及应急反应能力的综合要求。部分院校虽已增设警体类课程,但在课程目标设置上仍侧重竞技体育训练,缺乏对执勤、追捕、擒拿等任务场景的适应性考量。教学目标与职业能力脱节,使学生在毕业后面面对复杂任务环境时存在“能体

【作者简介】赵琰(1994-),男,中国山西长治人,硕士,讲师,从事体育教育训练学,公安教育研究。

训而不能实战”的局限，难以将课堂训练成果有效转化为岗位执行能力。要实现教学的职业化转型，必须以警务岗位能力需求为基准，重构体育教学目标体系，使教学目标从“达标导向”向“职业导向”转变。

## 2.2 课程内容结构分散，实战关联度不足

公安院校体育课程结构仍以传统项目为主，内容设置相对分散，未能形成系统的警体训练体系。传统课程强调一般体能与运动技能，如短跑、投掷、球类等，但这些训练与实战体能需求关联度低，缺乏岗位导向性。例如，在擒拿格斗、徒步追捕、障碍越障、长时间执勤等场景中所需的核心力量、协调性与应急应变训练明显不足。课程体系缺少系统的应激反应、心理承压及突发应对模块，无法模拟高压环境下的实战状态。部分教学环节依然停留在“体能考核达标”的层面，忽略了战术训练与心理抗压的融合。课程内容更新缓慢，缺乏与公安机关实战部门的互动，导致学生体能与岗位任务匹配度偏低，影响毕业后执勤适应性与职业胜任力。

## 2.3 教学模式僵化，训练手段与考核体系滞后

公安院校体育教学在组织模式与评价体系上存在明显滞后问题。课堂教学仍以集中训练与教师讲授为主，缺少情境化、互动化与实战化的教学手段。教师多以传统体育训练经验为指导，偏重动作标准与体能达标，忽视实战环境下的反应速度与战术意识培养。教学缺乏技术创新手段，未能充分利用信息化、数据化管理工具进行训练监测与教学分析。考核体系仍以单项体能测试为主，如长跑、引体向上、仰卧起坐等，评价标准局限于量化指标，忽视学生在复杂环境中的综合应变与协作能力。数据化、智能化考评机制的缺失，使教学反馈滞后，教师难以精准掌握学生能力变化。模式单一、手段落后、考核片面问题共同制约了公安院校体育教学的改革进程，也削弱了体育教学在培养实战型警务人才中的应有作用。

# 3 体育教学与警务实战技能融合的理论基础

## 3.1 职业能力导向的教育理念

公安院校体育教学与警务实战技能融合的核心在于以职业能力为导向，实现教育内容与岗位需求的精准对接。传统体育教学侧重身体素质提升，而融合教学要求将教学目标延伸至职业能力的系统培养。依据教育部关于“产教融合、协同育人”的指导精神，公安院校应构建以岗位任务为基础的能力导向体系，使学生在学习过程中逐步形成应对复杂警务场景的综合素质。教学目标应由“体能达标”转向“岗位匹配”，将力量、速度、耐力与心理调节能力视为一体化能力结构进行培养。在课程设计中，应注重训练的实用性与可迁移性，通过模拟真实任务与实战演练提升学生在突发事件中的应对能力，使体育教学真正成为职业能力生成的核心环节。

## 3.2 动作科学与实战应用结合的训练逻辑

体育训练与警务技能训练在动作学、运动生理与心理

调控方面具有高度契合性。科学的体能训练为擒拿、格斗、追捕、攀越等警务动作提供身体基础，而实战动作的重复练习又反过来促进身体机能的针对性发展。融合教学应依托运动科学原理，对力量、速度、柔韧、平衡与协调等体能要素进行动态监测，利用心率、肌电及动作捕捉技术建立个人体能档案，实现个性化训练方案设计。通过动作分析与反馈机制，可将抽象的技能训练转化为可量化的身体行为调整，形成体能与技能之间的良性互动。教学中应倡导“科学训练—实战反馈—优化再训练”的闭环逻辑，使学生在不断修正动作的过程中提升实战表现与动作经济性，从而实现体能与技能的双重提升。

## 3.3 教学体系融合的系统理论支撑

从教育系统论角度出发，体育教学与警务实战训练的融合应建立在“内容—方法—评价”三要素协同发展的体系之上。内容融合要求将体能训练与战术技能相互渗透，构建跨课程学习单元；方法融合强调情境教学与实战模拟，使学生在任务驱动中习得技能；评价融合则通过过程性与结果性考核结合，实现学习全过程的可视化监测。系统化教学结构的建立，不仅有助于提高教学组织的科学性，也能保障融合过程的可持续性。通过数据化教学管理平台，可实现教学目标、内容实施与效果评估的动态耦合，形成完整的教学闭环。此种融合体系以“系统协同”为核心，实现体育教学与警务技能训练的有机统一，为公安院校培养复合型实战人才提供坚实理论支撑。

# 4 公安院校体育教学与警务实战技能的融合策略

## 4.1 课程体系的重构与优化

公安院校体育教学与警务实战技能的融合，首先应从课程体系的重构入手，以岗位能力为导向实现教学内容的科学整合。当前体育课程偏重一般性体能训练，缺乏针对警务任务的专项设计，需在保留基础体能训练课程的同时，引入实战性强的专项模块，如徒手格斗、障碍越障、应急处突与武器操作等。课程内容应体现“体能训练—战术技能—心理抗压”三位一体的培养目标，既强化身体素质，也注重心理与战术反应的同步提升。模块化课程设计有助于分阶段实施教学，使学生在不同学习阶段循序掌握技能，形成系统的能力结构。课程开发应与公安实战部门合作，定期更新训练内容，确保与警务工作实际相衔接。同时，应通过教学案例和岗位任务驱动，使课堂内容与现实执勤情境相结合，构建具有实用性与前瞻性的课程体系。

## 4.2 教学方法的情境化与实战化

教学方法的创新是融合教学落地的核心环节。教师应在教学过程中引入情境化教学理念，借助案例导入、小组协作和任务驱动模式，模拟真实的执勤与处突环境，让学生在逼真情境中进行决策与反应训练。教学过程可采用“技能分

解—战术组合—综合演练”的三级教学法,通过分阶段、渐进式教学,使学生逐步实现从单项技能掌握到综合战术运用的能力提升。引入视频分析、虚拟仿真与智能监测技术,实时采集学生的体能指标、动作精度和心理反应数据,为教师提供教学反馈依据。教学中应注重反思性学习,让学生在复盘演练中总结经验,强化知识迁移与心理调控。情境化与实战化教学不仅提升训练的真实性与感染力,也强化了学生的应急应变能力,为警务职业能力培养奠定实践基础。

#### 4.3 考核评价体系的多维化构建

科学的考核体系是保障融合教学质量的关键。传统的体能测试难以全面反映学生的综合职业能力,应建立覆盖体能、技能、心理与战术反应的多维评价体系。考核内容应包括专项体能测试、模拟战术任务演练、心理应激评估及团队协作表现,注重过程性评价与终结性评价的结合。信息化考核平台的建设可实现学生训练数据的实时记录与动态分析,帮助教师掌握学习进度与能力变化趋势。基于数据的个性化评估机制可为不同类型学生制定差异化培养方案,提升教育精准度。同时,应将学生的纪律意识、协作精神与临场应对能力纳入综合考评维度,确保考核结果更贴近警务岗位实际需求。通过数据化、动态化的评价机制,公安院校能够形成以能力为导向的质量监控体系,促进教学改革的持续优化与成果转化。

### 5 融合教学的实施路径与保障机制

#### 5.1 师资队伍复合化建设

公安院校体育教学与警务实战技能的深度融合对师资结构提出了新的要求。传统体育教师多侧重运动训练与教学理论,缺乏警务实战经验,而警务技能教官虽熟悉实战环境,但在教育理论与教学方法上相对薄弱。为实现教学内容与职业技能的有机衔接,应通过系统的岗位培训与警务挂职制度,促进体育教师深入实战一线,积累警务现场经验,从而提升其实战教学能力与教学设计水平。院校可建立“双能型”师资培养机制,鼓励体育教师考取警务培训资质,参与警体比武与技能竞赛,以增强教学的针对性与职业性。同时,应聘请公安实战部门的专家担任兼职导师或客座教授,将一线经验转化为教学资源,形成理论与实践结合的“导师制”教学模式,实现师资队伍多元化与专业化建设,为融合教学提供稳定的人才支撑。

#### 5.2 教学资源与设施的协同建设

完善的教学资源与训练设施是推动体育教学与警务实战融合的物质基础。公安院校应加快建设集体能训练、战术演练、心理抗压及应急处突于一体的综合实训场馆,实现教

学空间的功能复合与资源共享。训练场地应融入模拟执勤、追捕、救援等情境化模块,使学生在仿真环境中完成实战化训练任务。信息化资源建设方面,院校应依托数字化平台建立教学资源库,内容包括动作视频、警务案例分析、技能操作规范与数据化教学反馈系统,确保教师与学生能实时获取和更新教学内容。通过智能化监测系统,对学生训练过程中的动作参数、心率变化及反应时进行数据记录与分析,为教学改进提供科学依据。多部门协同共建机制的建立,可实现院校与公安机关在教学设备、案例资源与训练基地方面的互补共享,推动教学质量的整体提升。

#### 5.3 管理机制与保障体系完善

体育教学与警务实战融合的持续推进,离不开系统的管理机制与政策保障。公安院校应在制度层面制定融合教学的实施细则,明确课程开发、教学组织、质量评价及责任分工,形成制度化、标准化的运行机制。院校应建立教学质量监控与反馈体系,通过定期评估、教师互听互评、学生满意度调查等方式,动态调整教学方案,确保教学改革落地生效。管理机制应重视激励导向,将融合教学成效纳入教师绩效考核与职称评审体系,激发教师创新动力。政策层面,应争取教育主管部门与公安机关的经费支持,将实战教学建设纳入人才培养质量考核指标,形成自上而下的统筹推进格局。通过制度规范、评价机制与政策保障的协同作用,构建融合教学的长效运行体系,为公安院校教育现代化提供坚实支撑。

### 6 结语

公安院校体育教学与警务实战技能的融合,是公安教育现代化的必然趋势。通过理念更新、体系重构与机制创新,可实现体育教学从单一体能训练向职业能力培养的转变。融合教学不仅强化了学生的身体素质与心理抗压能力,更提升了其实战应变与团队协作水平。未来,应进一步深化校警合作,推动教学内容与警务需求同步更新,构建具有中国特色的公安体育教育体系,为建设高素质警务人才队伍提供坚实支撑。

#### 参考文献

- [1] 李凯,褚竹松,王栋.公安院校警务实战技能课程“教学研练战”一体化教学模式运行困境及化解路径[J].四川警察学院学报,2025,37(01):119-127.
- [2] 袁沂滨,章闻,冯玉梁.数字化教学背景下公安高等职业院校警务实战技能实训新形态研究[J].中国职业技术教育,2022,(26):92-96.
- [3] 赖志晖.公安本科院校警察体、技能教学模式优化研究[D].福建师范大学,2019.