

# Research on optimization of outdoor activity curriculum design in kindergarten

Guangxin Zhang

Jinyang Street Central Kindergarten, Yangxin County Binzhou, Shandong, 256600, China

## Abstract

Outdoor activity curricula in kindergartens play a crucial role in the holistic development of children, effectively promoting their physical, psychological, and social growth. However, many kindergartens currently face challenges in the design and implementation of outdoor activity curricula, such as monotonous content and a lack of innovation in teaching methods. This paper analyzes the current state of outdoor activity curricula in kindergartens and, drawing on child development theories, explores optimized approaches and methods for curriculum design. The study proposes that by integrating diverse resources, considering children's age characteristics and interest-driven needs, and refining curriculum content, the educational value of outdoor activities can be significantly enhanced. Additionally, incorporating innovative teaching methods to improve interactivity, along with strengthening feedback mechanisms and adjustments based on curriculum outcomes, can further elevate the effectiveness of these programs. Furthermore, practical strategies such as diversifying activity content and reinforcing safety measures can stimulate children's learning interest and provide a supportive environment for their development. Ultimately, this research offers theoretical foundations and practical guidance for optimizing outdoor activity curricula in kindergartens.

## Keywords

Kindergarten; Outdoor activities; Curriculum design; Optimization path; Child development

## 幼儿园户外活动课程设计优化研究

张广新

阳信县金阳街道中心幼儿园, 中国·山东 滨州 256600

## 摘要

幼儿园户外活动课程在儿童的全面发展中扮演着重要角色,能够有效促进其身体、心理、社交等各方面的成长。然而,当前许多幼儿园在户外活动课程的设计与实施上仍存在问题,如课程内容单一、教学方法缺乏创新等。本文通过分析幼儿园户外活动课程的现状,结合儿童发展理论,探讨了课程设计的优化路径与方法。研究提出,通过整合丰富的资源、注重儿童的年龄特征及兴趣需求,优化课程内容,结合创新的教学方法提升互动性,同时加强对课程效果的反馈与调整,可以有效提升户外活动课程的教育价值。此外,优化实践策略,如丰富活动内容、强化安全保障,能进一步激发儿童的学习兴趣并提供良好的成长环境。最终,本研究为幼儿园户外活动课程的优化提供了理论依据和实践指导。

## 关键词

幼儿园; 户外活动; 课程设计; 优化路径; 儿童发展

## 1 引言

近年来,随着教育理念的不断发展,幼儿园教育逐渐强调全面发展,尤其是通过户外活动来促进孩子身心的健康成长。户外活动课程作为一种富有挑战性且具启发性的教育方式,越来越受到教育界的关注。然而,当前许多幼儿园的户外活动课程仍面临着课程内容单一、教学形式陈旧、场地资源有限等问题,影响了课程的效果和儿童的参与度。因此,如何优化幼儿园户外活动课程,提升其教育效果,成为亟待解决的课题。本研究基于现有的教育理论和实践经

验,探索幼儿园户外活动课程优化的路径与设计方法,旨在为幼儿教育工作者提供切实可行的参考和指导。

## 2 幼儿园户外活动课程的现状分析

在当前的幼儿园教育中,户外活动课程虽然已逐渐得到重视,但在实际实施过程中仍面临诸多问题。很多幼儿园的户外活动课程设计过于简单,缺乏足够的创新和互动性,不能充分激发孩子的兴趣和探索精神。活动内容的设置常常局限于传统的游戏或运动,难以与孩子的身心发展需求对接,导致参与性较低。场地资源的匮乏也是制约户外活动效果的重要因素,许多幼儿园的户外活动空间有限,不能满足孩子们进行大范围运动和自由探索的需求,教师的专业素养和教育理念也存在差距,一些教师在组织户外活动时过于依

【作者简介】张广新(1991-)女,中国山东滨州人,本科,二级教师,从事幼儿教师相关研究。

赖预设的方案，缺乏灵活应变的能力，未能根据儿童的实际需求及时调整课程。

### 3 幼儿园户外活动课程设计的理论基础

幼儿园户外活动课程的设计离不开儿童发展理论的指导。根据皮亚杰的认知发展理论，儿童的认知结构在不断的实践与体验中逐渐完善，户外活动作为儿童体验和学习的的重要途径，能有效促进他们的感知能力、动作协调性及问题解决能力的发展。维果茨基的社会文化理论也强调了社会互动在儿童学习中的重要性，户外活动能够为儿童提供丰富的社交机会，促进他们与同伴及成人的互动，从而提高其语言表达能力和合作精神。同时，生态教育理念强调人与自然的和谐关系，户外活动课程的设计应注重孩子与自然环境的亲近，培养他们的环境意识和生态责任感。

### 4 幼儿园户外活动课程优化的路径与设计方法

#### 4.1 整合资源，打造多元化学习体验

幼儿园户外活动课程的优化必须依托多样化的资源整合，通过有效的资源配置，为儿童提供丰富的学习体验。场地资源的合理利用是其中的重要环节，园区内外可以根据孩子的兴趣和活动需求，灵活布置不同类型的活动空间。例如，设立自然探究区、体育游戏区、创意手工区等，满足儿童在各方面的学习需求。此外，丰富的教育工具和材料可以增强活动的趣味性和教育性，合理搭配自然材料与教学工具，既能促进孩子与自然的亲密接触，又能激发他们的创造力和动手能力。教师在资源整合中不仅要关注硬件设施的建设，还要充分考虑到人力资源的合理配置，发挥家长、社区等社会力量的作用，形成学校、家庭与社会共同参与的育人环境。通过全面的资源整合，幼儿园可以为儿童创造更加多元和互动的学习体验，提升课程的吸引力与教育效果。

#### 4.2 关注发展，设计适龄化课程内容

幼儿园户外活动课程的设计应紧密围绕儿童的身心发展特点，注重适龄性与针对性。儿童在不同发展阶段具有不同的需求和兴趣，因此课程内容的安排必须考虑到他们的生理、心理与认知发展水平。对于年龄较小的孩子，活动应着重于感知觉的培养和大肌肉的运动能力提升，通过简单的跑跳、爬行等方式，帮助孩子提高身体协调性和基本的运动能力。而对于年龄稍大的孩子，活动则可以引导他们进行更为复杂的动作和思维训练，如团体协作、简单的规则游戏和生态探究等，既能促进其团队意识的培养，也能增强他们对自然和社会的认知能力。课程内容的适龄化不仅体现在活动的难度上，还应考虑到儿童的兴趣和个性差异，确保每一个孩子都能够找到乐趣，得到全面的发展。

### 5 幼儿园户外活动课程优化的实践策略

#### 5.1 丰富内容，激发儿童的探索欲望

丰富多彩的户外活动内容能有效激发儿童的探索欲望，

促进他们在活动中的自主学习与发现。通过设计富有挑战性且有趣的活动，可以激发孩子们的好奇心，使他们主动参与到各类活动中，进而培养其问题解决能力、合作精神以及动手能力。例如，在自然探索活动中，通过观察植物、昆虫或动物等自然元素，孩子们能够与自然环境产生直接联系，不仅能激发他们的观察力，还能培养他们的环境保护意识。活动内容的多样化和灵活性也能增加孩子们的兴趣，避免单一的活动模式使他们感到厌倦。同时，活动的丰富性还能够帮助孩子们发展多个方面的能力，如身体协调性、社交能力、语言表达能力等。

例如：在“自然发现之旅”这一户外活动中，教师可以带领孩子们走进校园的花园或附近的公园，让他们亲身接触到大自然。在活动开始之前，教师可以为孩子们介绍活动的主题和目标，如观察植物的不同形态、感知季节变化、学习如何保护环境等。教师通过发放放大镜、画纸和颜色笔等工具，鼓励孩子们认真观察树叶、花朵、昆虫和小动物的特点，并进行简单的记录和绘画。孩子们通过细致观察和记录，逐步培养他们的细心和好奇心。每一组孩子都有自己的观察区域和任务，激发了他们探索未知的兴趣，同时也促进了孩子之间的互动和合作。孩子们可能会展示自己观察到的不同形状的叶子、或者是捕捉到的一只小昆虫。教师可以引导孩子们讨论这些自然元素的生长过程、生命周期等，拓展孩子们的自然知识。此外，教师还可以设置一些小问题或挑战，让孩子们分组讨论和解决，如“你能找到几种不同颜色的叶子？”或者“你觉得哪种植物最适合小动物栖息？”通过这样的互动，孩子们不仅能更深入地理解自然世界，还能增强他们的语言表达能力和团队合作能力。

#### 5.2 创新方法，提升互动与参与感

创新的教学方法能够有效提升儿童的互动性与参与感，使他们在活动中更加主动地学习与探索。传统的教学方式往往侧重于教师的讲解和指令，孩子们在活动中处于被动状态。相反，通过创新方法，教师能够为儿童提供更多主动参与的机会。例如，利用游戏化教学将课堂内容与游戏结合，不仅能够调动孩子们的积极性，还能够提升他们的团队协作能力和社交技巧。互动性强的活动设计可以鼓励孩子们与同伴进行交流与合作，通过实际操作和情境模拟等方式，激发他们的思考与动手能力。教师的引导作用更加注重启发和鼓励，而非单纯的知识传递，这种互动性强、体验感丰富的活动能使儿童在愉悦的氛围中学到更多知识，增强对学习的兴趣。

例如：在“角色扮演大冒险”这一户外活动中，教师可以将孩子们分成若干小组，每个小组扮演不同的角色，如探险队员、动物观察者、植物学家等。在活动开始时，教师先向孩子们介绍每个角色的任务和职责，并分发相应的道具，如望远镜、放大镜、地图等工具。每组孩子在活动中将面临一系列的任务，例如寻找特定的植物、观察特定的小动

物或通过地图定位到达指定的区域。孩子们需要通过合作、交流和探索来完成任务，提升他们的沟通能力和团队协作意识。每个小组在完成任务后，可以回到指定地点与其他小组分享自己的发现，展示所收集到的信息和资料。

在活动的实施过程中，教师的角色是引导和鼓励孩子们思考，而非单纯的指挥。教师可以通过提出开放性问题，例如“你们认为这种植物的生长环境是什么样的？”或“你们在观察动物时，发现了什么有趣的现象？”来激发孩子们的思考与讨论。同时，教师也要适时为孩子们提供帮助和支持，帮助他们解决问题或鼓励他们尝试不同的方式完成任务。通过这种角色扮演的活动，孩子们不仅能在实际操作中加深对自然的理解，还能在与同伴的互动中培养合作精神和社交能力。

### 5.3 保障安全，营造健康成长环境

保障安全是幼儿园户外活动课程设计中的首要任务。活动场地的安全性、活动内容的适宜性以及教师的安全监护能力都直接影响着儿童的身心健康。在户外活动中，孩子们的好奇心和探索欲望往往使他们积极主动地参与各种挑战，但也可能因缺乏自我保护意识而发生意外。为了确保孩子们在活动中不受伤害，幼儿园需要提前对活动场地进行检查，确保没有安全隐患，如地面不平、设施破损等问题。活动内容要符合儿童的年龄特点，避免过于复杂和高风险的项目。同时，教师在活动中要时刻关注孩子们的动态，采取积极的预防措施，及时发现潜在的危险并进行干预。通过精心设计和有效监护，可以为孩子们营造一个安全、健康的成长环境，保证他们在活动中的身体和心理得到充分的保护。

例如：在户外拓展探险的活动中，我会首先给孩子们详细介绍活动的规则，并强调安全意识。在开始前，我带领孩子们检查活动场地，确保没有任何障碍物和危险因素。我们选择了一个开阔的草地，这里没有石块或其他可能引发伤害的物品。每个孩子都戴上了安全帽，并且穿上了防滑的运动鞋。活动的主要内容是通过一系列的障碍挑战，让孩子们在保持安全的前提下进行身体协调和团队合作的训练。

活动开始后，我分发了小组任务卡，每个小组的任务是要穿越障碍区，包括爬过低矮的木桩、跨越小型的沙坑和绕过障碍物。我鼓励孩子们先观察全场，了解每个任务的要求，并在团队中商量如何协作完成这些挑战。活动过程中，我时刻保持警觉，观察孩子们的动作和反应，确保他们没有

出现任何危险行为。在孩子们跨越障碍时，我在旁边进行必要的指导，确保他们的动作正确，并不时给予鼓励，让他们更加自信。如，在爬过木桩时，我注意到一个孩子开始犹豫不决，担心自己会摔倒。于是，我走过去轻轻扶住他，鼓励他先慢慢尝试，告诉他可以通过调整重心来保持平衡。经过我的鼓励，他成功跨越了木桩，脸上露出了自豪的笑容。与此同时，其他孩子也在团队的帮助下顺利完成了任务。整个过程中，孩子们不仅增强了身体协调性，还通过团队协作提升了沟通与互助的能力。

活动结束后，我和孩子们一起进行总结讨论，询问他们在活动中遇到的困难和感受，并再次强调安全的重要性。我通过这种互动，既保障了活动的安全性，也让孩子们在参与过程中学会了如何应对挑战并增强了他们的自信心。在保障安全的前提下，孩子们得到了全面的发展，既锻炼了身体，也培养了他们的团队意识和解决问题的能力。

## 6 结语

幼儿园户外活动课程的优化不仅有助于提升儿童的身体素质，还能够促进其全面发展。通过丰富的活动内容、创新的教学方法以及安全保障措施，能够激发孩子们的探索欲望、参与热情和团队合作精神。课程设计应注重儿童的身心特点，结合自然环境和多元化的资源，创造一个既有趣又富有挑战的学习场域。同时，教师在活动中起着至关重要的引导作用，需要密切关注每个孩子的成长需求，确保他们在参与活动的过程中获得积极的体验与反馈。保障安全是户外活动的基础，只有在安全的环境中，孩子们才能放心地探索和学习。通过不断完善课程设计与教学策略，我们能够为孩子们提供一个健康、快乐且充满意义的成长空间，帮助他们在多方面得到全面的提高，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 杨双燕. 幼儿园户外活动对儿童体质增强的作用探讨[J]. 妈妈宝宝, 2025, (10): 110-111.
- [2] 袁爱琴. 民间游戏融入幼儿园户外活动的策略研究[J]. 教师博览, 2025, (27): 73-75.
- [3] 王丽娜. 自然教育理念下幼儿园户外活动设计与实践[J]. 新班主任, 2025, (26): 35-36.
- [4] 何俊良. 幼儿园户外活动安全防护工作实施策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(25): 91-93.