

法实现思政教育与财会教育的结合。教师在智能化成本核算课程中做好思政教育,能够帮助学生在未来的职业道路上树立良好的职业素养,加强学生的职业道德感。例如,教师可通过情境导入式、案例引入式、焦点渗透式等教学方法,让学生能够站在企业工作的角度来思考怎样的做法更有利于企业的发展,教师通过促使学生进行深入的思考和自主的讨论,让思政元素有效地融入到财会课堂的教学中,加强学生的职业责任意识。^[2]教师在教学时要强调成本核算工作在企业发展中的重要性,学生应秉持着为企业长期发展负责的角度,从较为公正、客观的角度展开成本核算的工作,还要根据成本核算的结果展开相应的分析,做好成本管理工作,谋求企业未来持续健康的发展。教师还要鼓励学生在团队合作或外出实训之后,及时进行成本核算工作经验的总结,通过总结经验教训和及时的反思来完善此后的实践。

4.5 加强教师的相关培训

智能化成本核算课程体系的建构对教师在理论和实操方面的技能也提出了较高的要求,这要求教师不仅要具备较为扎实的财会理论知识功底,还要求教师具有一定的财务管理实操经验。由此,学校可定期为教师举办一些理论教学方面的培训活动,让教师能够掌握更为全面、扎实的智能化成本核算理论知识,提升理论教学能力。并且,学校也应鼓励教师去参与职业资格证书的考试,通过考试来获得较为直接的考试经验,并将经验有效地传授给需要考证的学生。学校为了实现学生财会实训的便利,可多进行一些校企合作活动,让师生都能更为了解当前企业的财务发展概况,及其在智能化成本核算工作方面的一些注意事项,获取一些实战经验。教师在引导学生参与到企业的相关实习中去之外,教师也应主动联系企业,与企业展开相关的实训合作,多了解企业的行情状况,结合企业的实际情况展开对学生的成本核算实训指导。

4.6 完善学生课程学习的评价和考核

在课程学习的评价和考核方面,教师应根据学生在课上以及实训过程中的实际表现做出较为客观的评价。智能化

成本核算课程考核和评价应从多个方面展开,既要包括学生的课堂考勤率、课堂的表现情况,还要包括学生实训情况以及实训的结果,以及课程最终的考试成绩等。教师应结合学生在课程内外的综合表现作出合理的评价。教师在进行考核时,也可以采用线上与线下相结合、校内与校外相结合的方式,通过这样多种考核相结合的方式,既能考查学生的课程学习,也能考查学生的实践能力,从而落实学生的“1+X”证书制度。^[3]当然,对于高职学生来说,掌握好智能化成本核算的技能,对于他们未来的职业发展十分重要。因此,教师强调学生重视智能化成本核算的基础知识之外,还要引导学生重视对相关职业资格证书的考核,通过对学生职业资格证书的考核情况来判断学生是否掌握了良好的智能化成本核算的技能。由此,教师在完善了学生的课程评价和考核机制之外,还鼓励和促进了学生的职业资格证书的考取,为他们未来的职业发展打下了良好的基础。

5 结语

由上可知,高职院校的智能化成本核算课程作为一个理论与实操相结合的课程,对于学生的财会知识与技能的学习,以及教师的教学方式的完善都发挥着重要的作用。然而,高职院校在智能化成本核算课程体系的建构实践方面,仍存在许多亟待优化的问题。高职院校及财会教师需要在制定合理的课程教学目标、结合现代信息技术的教学方式、加强学生的校内外实训、加强教师的相关培训、加强教学中的思政教育、完善学生的课程评价和考核等多个方面努力,来实现智能化成本核算课程教学效率的提升,以及学生的整体智能化成本核算技能的提升。

参考文献

- [1] 涂霜霜,刘秀秀.“1+X”证书制度下高职院校“智能化成本核算与管理”课程体系的重构[J].老字号品牌营销,2023,(21):179-181.
- [2] 卢悦,孙鑫.基于产教融合的课程思政教学改革——以智能化成本核算与管理课程为例[J].学园,2024,17(04):10-12.
- [3] 王莉红.关于高职财会课程教学方法的思考[J].中国科教创新导刊,2011,(10):95+97.

Application of comprehensive budget management in financial internal control of ordinary high schools

Chen Yuanru

Nanning No.29 Middle School, Nanning, Guangxi Zhuang Autonomous Region, 530022

Abstract

As a modern management philosophy and approach, comprehensive budget management emphasizes full participation, process control, and all-round coverage. It effectively links the school's strategic goals with daily financial activities, ensuring efficient management in budget formulation, execution, monitoring, and adjustment, thereby achieving the most rational allocation and optimal use of school resources. In the financial internal control of ordinary high schools, this approach can enhance the precision of financial management and the scientific and transparent nature of financial decisions, thereby facilitating better educational activities and promoting the sustainable development of the school. Therefore, it is of significant practical importance and value to conduct an in-depth study on the application of comprehensive budget management in the financial internal control of ordinary high schools.

Keywords

comprehensive budget management; general high school; financial internal control

全面预算管理在普通高中学校财务内控工作中的应用

陈元如

南宁市第二十九中学, 中国·广西 南宁 530022

摘要

作为一种现代化的管理思想和方式,全面预算管理强调的是全员参与、全过程控制和全方位覆盖,它可以把学校的战略目标 and 日常的财务活动有机地联系起来,在预算的制定、执行、监控和调整等各个方面进行有效的管理,从而达到对学校资源进行最合理的分配和最优的使用。在普通高中的财务内部控制工作中,可以提高学校财务管理的精细化程度以及财务决策的科学性与透明度,从而使学校的各种教育教学活动能够更好地进行,促进学校的可持续发展。因此,深入研究全面预算管理在普通高中校财务内控工作中的应用具有重要的现实意义和实践价值。

关键词

全面预算管理; 普通高中; 财务内控

1 引言

随着我国教育的不断深入和国家对教育的投入不断增加,普通高中的财务管理工作也出现了新的机遇和挑战。在新课程改革、新高考改革等教育的不断深化下,学校的财务活动日趋复杂化和多样化。财务内部控制是学校治理系统中的一个重要环节,对于保障学校财务活动的合法性、规范性和有效性,提高资金使用效益,防范财务风险具有重要意义。

【作者简介】陈元如(1987-),女,中国广西南宁人,本科,会计师,从事全面预算管理在普通高中学校财务内控工作中的应用研究。

2 全面预算管理对普通高中学校财务内部控制的重要性

2.1 强化学校财务管理能力

全面预算管理规定了各个部门在预算编制、执行和监控中的责任与权力,让每个部门都能对自己的工作任务和财务目标有一个清晰的认识,从而提升部门的执行力和工作效率。在执行预算时,各个部门要紧密配合,形成工作合力,更好地完成学校的总体目标。在实施教学设备采购预算时,由相应的教学部门负责提供设备要求及技术参数,筹措和支付资金则由财务部门负责,后勤部门对设备进行验收与维修,各个部门互相配合,保证采购工作的顺利开展。在实施全面预算管理的同时,学校可以对预算实施中存在的问题和偏差进行及时的分析,并对其做出适当的修正,确保预算的实施准确有效,为学校的战略调整与政策制定提供强有力的数据支撑与基础。

2.2 落实各部门工作人员工作职能

在全面预算管理制度下,学校应把整个预算目标层层分解,把各个部门、各个岗位、各个工作人员都进行细化,让每一个部门和个人都清楚地知道自己的工作目标和任务,并把它们与学校的总体目标联系起来,发挥更大的价值。明确细化的目标定位,可以使人员对自己的工作责任和方向有一个更清晰的认识,进而使工作更有针对性,增强工作的动力和积极性。以教师的教学工作为例,在预算管理的基础上,明确与教学工作数量指标、年度考核质量指标对应的绩效奖励,能让教师对自己要完成的教学目标有一个清晰的认识,让教师把更多的注意力放在提高教学质量和实现教学效果上。

2.3 提高资金使用效率与安全性

全面预算管理作为一种有效的手段,对普通高中资金的有效利用和保障具有重要的现实意义。通过对学校各种收入和支出的精确预测和规划,可以把有限的资金准确地用在教学设备的更新、教师的培训、校园的建设等方面,防止资金的闲置和过度分散,达到最大的利用效率。比如,在制定预算时,要科学地评价教学设备的购买需求,以保证新高考改革中需要的设备为优先,这样才能使教学的实际需要得到最大程度的满足,同时也可以避免设备闲置或滞后,提高资金的使用效率。

在安全方面,全面预算管理构建了严密的资金管控体系。在预算的制定上,需要多个部门的配合,经过多次的论证和审核,以保证经费的合理使用,以满足学校的发展目标需要;在实施过程中建立严格的约束和动态监督机制,可以及时发现和纠正超支和违规支出,对学校的财务风险进行有效的预防和控制。同时,将预算的实施效果和绩效评价相结合,激励各个部门和相关负责人增强责任感,杜绝资金的挪用和浪费,筑起一道校园资金安全的防线。

3 普通高中学校财务内部控制工作现状剖析

3.1 内控意识淡薄

由于受到传统教育管理理念的影响,一些普通高中学校管理人员仅仅把工作重点放在课堂教学质量、学生升学成绩、师资队伍建设和有关教育教学的方面,没有充分认识到财务内部控制的重要性和紧迫性,没有充分认识到财务内部控制对学校总体发展的基本保证作用。在他们的观念中,财务工作只限于简单的账务处理。有些管理者认为,与能体现学校成绩的教育教学工作相比,财务内部控制工作只是一个辅助的后勤工具,和学校的教育教学业务没有必然联系。这种观点,忽略了财务内部控制对于防范廉政风险、保证资金安全、提高资源配置效率的重要作用。

在这一误区的影响下,学校管理层在制定发展策略和决策时,经常忽略了在财务内部控制方面的综合考虑和有效规划,没有把财务内部控制工作放在行政后勤管理的重要位

置。财务在学校的组织结构中处于边缘地位,更多地被看作是服务支持部门,很难参与到一些重大的管理决策中去。

3.2 体系不完整

由于内部控制目标不清晰,责任划分不清,工作程序不规范,所以目前还没有建立起一套完整、系统、科学的财务内部控制制度。从预算编制、实施到监督,从资金管理到资产管理,都有不同程度的漏洞。有些学校的预算编制方式比较随意,缺少对学校发展策略和现实需要的深刻剖析,只是单纯地根据经验来进行编制,造成预算项目与现实情况脱节。在资产管理上,学校在采购、验收、保管、使用和处置等方面没有建立健全的管理体系,存在着资产实物账簿不完整、账实不符等问题。虽然有些学校已经开始使用资产管理系统,但是在具体实施过程中,却因为经办工作人员懈怠、分管领导监督不力、人情因素干扰等原因,很难得到全面应用和贯彻,也就弱化了与之相应的约束和监管功能。

3.3 基础工作薄弱

目前,我国普通高中的财务基础工作总体质量不高,存在着诸多问题。一方面,学校对财务工作缺乏关注,在人员配置方面也不完善。很多财务人员并不是财务会计专业毕业,缺少财务知识和专业技能的系统训练,对财务法规、会计准则和制度的理解和把握不够,文件政策了解不透,很难适应日趋复杂严苛的财务工作。在账务处理工作中,偶尔会出现一些本可避免的低级错误,如会计原始凭证收集不全,会计科目使用不规范,固定资产登记不清等等,造成了财务信息失真,不能给学校的财务收支决策提供精确、可信的数据支撑。

另一方面,非税收入在普通高中的收入构成中占有一定的比例,如学费、住宿费等。但是,由于缺乏对非税收入性质的正确理解,以及非税收入管理观念的薄弱,使得有些学校在非税收入的核算中存在着较大的随意性、不规范性。比如收费标准不明确、收费程序不健全、收费票据使用不规范等等,有些私立学校甚至还存在着擅自扩大收费范围、提高收费标准和截留挪用非税收入的现象。这表明,目前我国普通高中的财务工作仍然存在着一些问题,这对普通高中的社会声誉有很大的影响^[1]。

3.4 缺乏有效监管

目前,我国普通高中的财务内部控制依然缺少一套完善的监督体系,无论是对内还是对外仍然存在一定的缺陷,很难对学校的财务活动进行全面、及时、有效的监督与约束。在内部监督方面,普通高中缺乏独立、权威的内审部门,既无人员配备也无经费保障。目前普通高中开展的内部审计多为事后审计,重点关注财务收入和支出的合法合规性,缺乏对内部控制体系完善性、有效性和风险程度的评估。同时,一些学校管理人员对财政纪律和经济法规的认知不够深入,在学校财务收支制度制定中,缺乏相应文件支持、民主讨论决策等环节,容易形成“一言堂”、以个人意愿为主导、违