

Research on the innovation of talent training mode of higher vocational accounting major under the background of carbon finance

Yuge He Mengyu Lu

Suzhou Institute of Trade and Economics, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract

Global warming is a topic of concern, and 'low carbon' has become a common goal for countries worldwide. Consequently, 'green finance' has emerged as an important tool. By optimizing talent development, the focus is on how to build a talent resource pool and ensure a scientific and healthy supply of talent in the context of carbon finance, providing strong support and assistance for the innovation of talent cultivation models in higher vocational accounting programs. This article explores the research on the innovation of talent cultivation models in higher vocational accounting programs under the carbon finance context, aiming to lay the foundation for talent development through the implementation of the 'dual carbon' initiative, and to construct a new, orderly, and scientific model for cultivating talents in higher vocational accounting programs.

Keywords

carbon finance; higher vocational accounting; professional talents; training mode; innovation; research

碳金融背景下高职会计专业人才培养模式创新研究

何雨格 鲁梦宇

苏州经贸职业技术学院, 中国 · 江苏 苏州 215000

摘 要

全球气温变暖是被关注的人们话题,“低碳”成为各国的共同的目标,因此,“绿色金融”作为重要手段应运而生,在优化人才培养的前提下,国人讲目标聚焦在碳金融背景下如何构建人才资源库、科学健康的人才供给,为碳金融背景下高职会计专业人才培养模式创新提供有力的支撑和帮助下。本文浅析碳金融背景下高职会计专业人才培养模式创新研究,旨在通过实施“双碳”行动为人才培养打下基础,构建有序的、科学的绿色高职会计专业人才培养新模式。

关键词

碳金融; 高职会计; 专业人才; 培养模式; 创新; 研究

1 引言

碳金融背景下的高职会计专业人才培养是国内近些年来聚焦的话题,在本科以及上几近于饱和的情况下,高职人员的整体素养和能力是未来人才培养的方向。碳金融背景下高职会计专业人才的培养要加强绿色低碳教育,积极推动传统的专业转型,补足稀缺行业人才培养,推动产教融合发展,强化师资队伍建设,同时推动和国际之间的交流,提倡人才拉动创新,创新驱动发展的新理念。

2 全球碳金融市场规模

目前,碳金融行业的发展尚处于初级阶段,市场覆盖的主体、行业以及产品种类等核心要素正在逐渐丰富。虽然全国碳交易市场已经上线运行,并纳入超过 2000 家重点排放单位,但主要交易主体仍然以控排履约企业为主,碳交易尚未对碳交易公司、金融机构和个人投资者等第三方交易商全面开放。此外,全国碳排放权交易市场的价格机制已经初步建立,碳价格不断上涨,显示出良好的发展势头。

全国碳市场覆盖行业的助力依然是传统行业,但是未来钢铁、航空、建材等行业也会被纳入其中,此外银行、信托以及保险等机构也将陆续会入驻到碳金融的摇篮里。扩大碳金融相关行业覆盖面积,刺激碳金融行业市场流动性,加大碳金融监管力度,同时打通碳金融机构的发展通道^[1]。“大数据”、“人工智能 AI”等技术将深度赋能碳兼容市场。从国际市场的大环境来看,中国与欧盟、东盟的碳市场的关

【作者简介】何雨格(1985-),女,满族,中国黑龙江哈尔滨人,博士,讲师,从事信用管理、普惠金融、高职教育研究。

系将得到一定的缓解,甚至可能会破冰达成合作,跨境碳金融产品也将会迎来春天。不论是政策支持还是市场环境,不论是从技术角度的切入还是资本的运作,碳金融的未来发展前景一定是向好的态势。

教育部今年表示,未来的碳金融教育的发展方向是深入开展改革试点。建设一批绿色低碳领域未来技术学院、高职院校以及示范性的院校和示范性的专业等等,致力于培养一批具有碳金融理论知识和碳金融的实践能力的技术型人才^[2]。尤其是针对能源行业、交通行业以及建筑行业等重点领域,在国内有条件的高校和高职业院校内,加快建设一批线上课程教育、模拟实验课程的培育项目,聘请碳金融行业优秀的专家,组建具有丰富的理论知识和实践能力的团队,进行专门的碳金融课程的授课,通过线上的课程,可以以贴吧或者评论区的方式进行向上的沟通和交流。

3 碳金融对会计专业人才培养的短板

我国全国碳交易市场已上线约有四年,但是,我国碳市场的金融化发展的进程还比较迟缓,碳金融体系建设水平较低,还存在基础设施不完善、产品供给不充分、风险防范机制不健全等突出问题,尚不能有效支撑更加有效、更有活力、更具国际影响力的碳市场建设,对我国实现“双碳”目标的促进作用还有待进一步增强。

3.1 课程体系不完善

碳金融对于我国的整体行业发展来看是一个新兴领域,人才需求数量和种类还在不断的补充和完善,因此,对于高职院校来说,在培养会计专业人才培养目标时,难以精准定性碳金融行业的相关需求^[3]。同时,一些高校会计专业课程目标的设定,没有精准的考虑市场需求的实际需求,没有以市场的碳金融实际需求为导向来开设专门的碳金融的专业课,与金融学等专业培养目标的界定存在模糊化的问题,很容易将通常概念的金融和碳金融混淆,从而没有突出碳金融独特之处,因此,无法为高职会计专业的学生提供清晰的职业发展指导。

3.2 师资力量的结构性缺陷

碳金融对会计专业授课的教师的理论知识和实践能力要求相对较高,不仅要求教师既具备专业的会计专业知识,又要深刻懂得碳金融领域的知识,洞察行业的最新动态^[4]。实际上,高职的会计专业教师大多数依然是依托传统的授课模式和授课理念,部分依然存在固步自封的态势,他们缺乏碳金融相关的扎实基础,难以满足碳金融会计教学的实际需求。加之碳会计的课程不足,导致高职会计专业的课程存在不成规划化,专业较差的情况。

3.3 实践课程不足

除了对于碳金融理论知识的要求外,实践课程也是碳金融背景下高职会计专业人才培养必不可少的因素,良好的时间经验可以有效弥补理论知识的不足,实践经验结合理论

知识是拓展专业技术人才的良方^[5]。可实际上,碳金融实践平台数量有限,企业参与碳金融的程度不足,同时能为高职学生提供的实践岗位更是捉襟见肘。国内的高职能提供的实践教学设施资源也比较匮乏,缺乏模拟的实践性教学,学生难以通过高职学校内的课程获得更多的碳金融的专业知识,加之课外的实习项目也存在一定的短板,因此,高职学生很难获得更多的学习机会。

3.4 碳金融人才供不应求

在支持低碳发展,绿色经济发展的基础上,碳金融发挥着关键作用,其中人才资源更是实现碳金融的关键所在。碳金融行业对于高职会计专业的技能人才“求贤若渴”,同样,高职院校也对未来碳金融的发展“趋之若鹜”,纵观全球碳金融的背景下,在美国和欧洲地区,碳金融的人才成为炙手可热的职业选择方向,这两个地区的企业员工正在迅速掌握碳金融与可持续发展的方向。在中国,高职会计专业的职位需求领域呈现呈现巨大的增长趋势。

为更好的适应国内和国际市场的需求,相关部门需要鼓励相关院校加快构建碳金融等相关专业的专业化课程,补足现行紧缺的碳金融的短缺的教育资源的状况,随着信息科技的高速发展,在资源共享的背景下,“人工智能 AI”、“大数据”呈现空前的发展的态势,在现有的专业门类和教育体系的基础上,加之碳金融的未来发展需求,在高职会计方面不断完善课程体系,强化高职会计专业的实践课程设置,以市场需求为导向,加快培养适应碳金融为需求的高职会计专业的专门人才。

4 高职会计专业人才培养模式对策

4.1 项目化教学融入碳金融教学

以真实企业碳会计业务为载体,设计“碳资产核算项目”“碳成本控制方案设计”等教学项目,如何将碳排放数据转化为会计信息,如何编制企业温室气体排放报告并与财务报表衔接,如何分析碳成本对企业盈利的影响并提出减排建议。

模拟项目的目的是让学生熟悉碳交易市场规模和流程,高职院校学生积极参加校内碳金融模拟项目^[6]。可以更熟悉碳交易市场的现行机制、交易规则以及交易流程等。学会使用碳金融市场的分析工具,对碳市场进行信息的收集、整合以及分析,进而制定出合理的交易方案。在模拟的项目中,高职生可以培养自身的判断力、风险解决能力,帮助学生们在碳金融市场环境积极面对各种风险,同时做出相应的解决方案。

4.2 提升师资力量,整合教学结构

聘请具有丰富经验的碳交易所和碳会计专员担任高职的授课教师,讲授实战的低碳金融的案例和真实的业务经验,帮助学生积累实战操作经验,低碳金融的高职会计课程需要由专业的会计教师、专业的金融教师共同开发并创新碳