

The Integration Path and Effect Evaluation of the New Accounting Standards in the Accounting Teaching of Vocational Colleges

Lan Wei

Sanya University, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

With the continuous revision and improvement of China's accounting standards system, the introduction of new accounting standards has led to adaptation issues in vocational college accounting education due to inconsistencies between teaching content, teaching objectives, and industry practices. To address this, the article, based on the attributes of vocational education and the talent cultivation needs of the industry, systematically proposes a path for integrating accounting standards suitable for vocational colleges, focusing on the professional connotations and implementation points of the new accounting standards. It also constructs several operational teaching effectiveness evaluation methods, aiming to provide an executable operational framework and evaluation reference for the standardization transformation of accounting courses in vocational colleges.

Keywords

new accounting standards; vocational colleges; accounting teaching; integration path; effect evaluation; method

新会计准则在职业院校会计教学中的融入路径与效果评估

魏岚

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

随着中国会计准则体系不断修订与完善,新会计准则的出台使得职业院校会计教育面临由教学内容、教学目标与行业实践之间不一致所引发的适配问题。为此,文章立足职业教育属性与行业人才培养需求,围绕新会计准则的专业内涵与实施要点,系统提出适合职业院校的准则融入路径,并构建若干可操作的教学效果评估方法,力图给各职业院校会计课程的准则化转型提供可执行的操作框架与评估参照。

关键词

新会计准则; 职业院校; 会计教学; 融入路径; 效果评估; 方法

1 引言

随着社会经济的不断发展与进步,在新会计准则背景下为满足市场对于人才的要求,职业院校会计专业教学需要不断加大重视力度,改革创新教育教学模式^[1]。有鉴于此,下文将结合研究及实践围绕新会计准则在职业院校会计教学中的融入路径与效果评估展开探讨,以供参考。

2 新会计准则概述

“新会计准则”指在财政部会计准则委员会框架下逐步发布并修订的企业会计准则体系与配套解释、应用指南,其核心目标为统一会计处理原则、提升会计信息质量与增强财务报表透明度。该体系以公允价值与确认计量原则或有事

项与重大估计披露要求,以及与可持续披露相关的新增指引为重点,强调在不同交易与事项下对经济实质的全面反映与风险揭示^[2]。对职业院校而言,准则的核心变更不仅影响会计核算科目与账务处理程序,更对保留会计职业能力、估值判断与披露能力提出了更高的课程教学要求与能力模型构建任务。

3 新会计准则在职业院校会计教学中的融入路径

3.1 课程体系重构与课堂单元的准则化整合

在职业院校会计课程体系重构中,应首先以“确认—计量—列报—披露”四阶段为逻辑主轴,对基础课教材章节与教学单元做逐条再划分,明确每一会计要素在教学目标与考核指标中的位置,并据此形成可操作的教学大纲与单元学习成果描述,确保课堂目标与准则条文实现一一对应以便后

【作者简介】魏岚(1994-),女,中国山东莱西人,硕士,助教,从事财务管理,财务会计研究。

续评分标准具备可追溯性。在课程模块化实施方面,应将准则修订点按能力导向划为文本解读、典型账务处理与职业判断三个递进模块,在实务课中通过分层案例使学生由记账操作过渡到会计估计与会计政策选择的判断训练,并规定每模块的学习时数与必达能力点以便形成纵向衔接链。在课堂单元准则化整合操作上,应建设以典型交易为核心的场景训练体系,选取涉及权责发生制或有事项、金融工具估值等高频易错情形,制定步骤化练习题与批改细则以训练确认计量路径、估计假设与披露文字表述的完整性,课堂练习需配套教师示范解题思路与判准注释供学生比对。在考核与教务流程衔接层面,应将理论认知、账务处理能力与职业判断列为并重维度,编制含准则引用要求的评分细则并纳入教务管理制度,规定课程大纲变更、单元测试样卷与外聘行业专家评审的存档程序,以保障课程重构后的持续可评估性和职业导向一致性。

3.2 教材与教学资料的准则驱动更新

为贯彻新会计准则在职业院校会计教学中的融入,首先建立以准则条文与实施指南为基准的教材重构机制,由院级教学委员会牵头,邀请注册会计师、企业财务负责人及行业兼职教师组成专家组,按确认、计量与披露三维索引逐条映射现行教材章节,对收入确认、租赁、金融工具、减值及政府会计等模块重写账务范例,并在每一教学单元末附准则原文、判断流程图与示范分录以便课堂引用。其次,配套教学资料采取条文解读、判例式练习与分步骤处理手册的三级结构,每一练习以事实框构建背景,列示准则适用链并呈现至少两套可比处理路径,要求学生逐项陈述判断点、计量假设与敏感性分析,教师答案以逐步推导与会计分录示范展开,并加入典型错因与纠错指引以供课堂讨论^[3]。第三,为强化职业判断能力,设计多阶段情景化实训与决策题,每题配备统一评分矩阵,矩阵指标包括准则引用准确性、判断逻辑完整性、分录处理规范性与职业书面表述,并定期组织教师评分标定会以确保评分一致性,同时建设错题库与案例问答库用于跨班级与校际的横向比较并支撑教学改进。最后,教材更新与版控形成制度化闭环,制定季度专家复审与院级备案程序,实施先导课试验并据反馈修订,所有修订须填写修订说明单并形成修订影响评估表以记录教学影响与练习同步调整,将更新记录纳入教师教学考核与院级教学质量监测体系,并按国家职业教育规划教材要求对外报备与参与跨校教材比对以提升权威性与适用性;同时定期组织教师研修与评分校准,每学期开展准则重点案例研讨以保持教学与实务同步。

3.3 实践教学环节的准则化模拟与岗位演练

在实践教学环节,应将准则条文转换为岗位任务情境,首先构建覆盖原始凭证采集、凭证编制、账簿登记、对账调节与财务报表编制的业务闭环,明确各环节适用条款并要求学生提交书面判断说明与条款映射表,配备判定模板与证据

映射表以规范职业判断并在练习报告中列示适用条款编号与替代处理路径。其次,应设计分级化实训任务包,设置常规核算、重大会计估计示范及合并与抵销之复杂交易三档任务,为每档制定逐项评分细则、风险点清单与披露模板,评分细则细分为要素识别、判断逻辑、证据充分性与披露合规等维度,通过分段评分促成从要素识别向披露撰写的能力迁移,并在题目中嵌入收入确认、金融工具分类与资产减值等典型案例以强化情境适用性。第三,应常态化校内外复核程序,邀请注册会计师或企业主管依据工作底稿实施循证审阅,形成技术性修正与判断性意见两类书面审阅意见并要求学生据此完成书面整改,复核程序应包含证据链核对、会计判断再现、披露完整性与可比性检验及整改记录归档,且采用盲审与同行互评相结合以检验复核一致性。第四,应建立详尽的实训成果档案制度,按学生与岗位模块归档凭证样本、判断说明、披露范文、审阅意见与整改记录,并以量化评价表记录准则适用正确率、判断充分性与披露合规性,档案须含元数据项、版本化修订记录与任务编号,教学组据此实施周期性纵向比对并生成针对性整改任务单。

4 新会计准则在职业院校会计教学中的融入效果评估

4.1 基于学习成果的形成性与终结性评估体系

在构建基于学习成果的形成性与终结性评估体系时,首先应细化形成性过程的测量维度,将准则条文理解、判断流程与账务处理技能分解为可观察的子行为指标,并采用短频次取样与案例逆推法对学生在不同教学环节的即时表现实施连续评估,形成性评分量表需明确评分锚点、错误类型分类与纠错记录,以便教师在批改后提供结构化回馈并在下一教学单元中实施定向练习。其次,终结性综合考核需整合书面命题、情境化实务模拟与口头答辩三类工具,以同步检验学生对准则适用边界的解释能力、会计估计与专业判断的阐述质量以及完整披露文件的撰写能力,考核设计应配置分度权重矩阵并通过双盲或多评委评分与成绩调节会议确保评分一致性^[4]。第三,量化追踪机制要求建立学业纵向档案,采用分段能力曲线、等级迁移矩阵与项目反应模型分析学生在形成性与终结性成绩之间的迁移概率,定期计算信度指标与构念效度并据此修订题库与评分细则,从而识别哪类教学干预能显著提升职业能力指标。第四,质量保障与持续改进环节应整合校内同行评审、行业实务单位参与的审计型评估与外部考评,建立样本化作品档案库以保存典型答卷与实务案例作为评分标杆,定期与国家教学规范对照并通过同行复核与企业验收形成闭环改进机制,同时应对评分教师开展标准化培训与定期校正工作坊以降低评估偏差,年度评估结果应生成方法论说明并提交课程委员会以指导下一轮教学结构调整与题库更新。

4.2 以技能迁移与岗位适应性为导向的实践评估

以技能迁移与岗位适应为导向的实践评估应构建基于准则的绩效任务包：在实训与顶岗环节按新会计准则条文拆分典型业务情景，设计覆盖确认、计量、列报与披露四维任务清单，任务要求列示准则条款引用点与证据链，学生在仿真或企业岗位完成会计处理并提交披露性报表与准则对照说明，企业导师按规范化评分表给出逐项量化评价并形成合格性阈值，评分表应含时效性、完整性与合规性三项子目以利排序与再评价。第二，应实施多主体协同评估机制：构建校内导师、企业指导教师与同行评审三级评价矩阵，明确评价权重与评分维度，采用盲评与实务复核相结合的方法保证评价公正性，将评估结果纳入学生职业能力档案以支持跨阶段跟踪并为就业推荐提供依据。第三，建立技能迁移指标体系并细化量表：将问题识别、准则引用、职业表达与纠错能力设为二级指标，进一步细化为可观察行为项例如凭证审核准确率、准则条目检索时效、记账说明合规性、账务沟通表达规范性与错账修复率，并为每项设定0—5分量表与判定阈值以便统计分析比较。第四，将实践评价与课堂成绩进行相关性分析以驱动课程优化：定期以回归分析、卡方检验与项级相关系数检验课堂教学与岗位表现间的显著性关联，识别课堂教学中准则教学覆盖不足的模块并据此调整教学案例、分配练习题型与课堂考核占比，同时反馈企业评价以更新任务包与评分标准并形成循环改进记录。

4.3 基于用人单位反馈与就业质量的外部验证机制

基于用人单位系统反馈构建量化指标体系。第一，面向企业招聘主管、财务经理与业务线负责人设计分层问卷与情境化评分表，问卷覆盖准则适用性、会计判断一致性、复杂事项披露质量、职业伦理与沟通能力等维度，并通过项目化评分条目逼近岗位决策过程，采集后以熵权法确定各指标信息量，经信度与一致性检验修正权重，最终生成可用于横向比较与历年追踪之满意度指数并作为教学诊断输入。第二，建立以就业质量为核心之追踪与档案评估体系。依托校企合作获取毕业生岗位类别、岗位留任时长、薪酬变动与晋升路径，采用分层抽样与配对控制设计构建样本库，运用面板回归与分解分析检验准则能力对岗位绩效之贡献，并对异质样本分组比较以识别专项教学改进目标。第三，实施

行业专家盲审与工作产品抽样检验。组织跨区域行业审核小组对学生真实工作样本进行盲审，审查重点包括会计处理路径透明度、估值假设之合理性与披露说明之逻辑性，审查结论以结构化评分表与典型问题清单形式反馈至课程组，作为案例库更新与评估标准调整之依据^[1]。第四，构建闭环反馈治理与追溯机制。将用人单位意见通过季度评估会议与修订议程制度化，明确课程组、教材编写组与企业联络人之责任与时限，建立修订日志、变更影响评估与效果再测程序，规定修订需经小样本试点与外部回访验证；同时明确样本量与抽样频率标准，问卷回收率低于七成时启用补采方案，问卷与盲审均采用匿名化摘要以保护用人单位与毕业生隐私，保存原始评分以备复核，且将外部指标与校内教学考核定期对标以校准教学目标与评估标准，并制定透明的反馈公示制度以增强行业参与度。

5 结语

综上所述，推进新会计准则在职业院校教学中的系统融入，是实现会计人才培养与行业标准衔接的必然路径。为使教学具有连续性与可测量性，需要在课程体系、教材更新、实践教学三方面形成协同推进的常态机制，并通过学习成果、岗位迁移与用人单位反馈三类评估方法建立多维评价体系。唯其如此，职业院校方能在准则不断演进的现实中保持教学内容的前瞻性与职业能力培养的有效性，从而为会计行业输送既懂准则又能胜任岗位的技术型人才。

参考文献

- [1] 李琳琳.新会计准则体系下中职会计教学理论与方法研究——评《会计教学理论与方法创新研究》[J].人民长江, 2023, 54(6):10011.
- [2] 陈柯静.新会计准则下职业会计人员继续教育的挑战与机遇[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2024(31).
- [3] 丁章丽.新会计准则下的高校财务管理探讨[J].市场周刊·理论版, 2023(29):0077-0080.
- [4] 郝佳.以新会计准则为导向的职校会计课程教学改革探究[J].张家口职业技术学院学报, 2025, 38(1):68-69.
- [5] 于芳.新会计准则下我国高校会计教学改革研究[J].时代金融, 2020(23):2.