

# “Forging Integrity with History”: The Leap from Historical Cognition to Integrity Identity

Xianfang Xu

Chenzhou Comprehensive Vocational Secondary School, Chenzhou, Hunan, 423000, China

## Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the central leadership has prioritized the development of integrity culture, advocating “cultivating a spirit of self-discipline and integrity through China’s outstanding traditional culture” [1]. To address shortcomings in traditional integrity education—such as rigid didacticism, fragmented historical knowledge, and inadequate integration of traditional culture into integrity education—this study proposes three innovative approaches: establishing “Integrity Historical Coordinates,” creating “Case Study Classrooms,” developing “Immersive Integrity Education Programs,” and compiling *Stories of Local Integrity Figures*. These initiatives aim to deeply integrate historical knowledge with integrity value cultivation. Research demonstrates that this teaching methodology enables secondary students to absorb the essence of traditional integrity culture—emphasizing moral virtue, integrity as governance’s foundation, and upholding integrity—thereby strengthening cultural confidence.

## Keywords

secondary school history teaching; integrity education; contextualized historical material teaching; positive-negative case comparison; immersive integrity classroom; school-based integrity education resources

## “以史铸廉”：从历史认知到廉洁认同的跨越

许贤方

郴州综合职业中专学校，中国·湖南郴州423000

## 摘要

党的十八大以来，中央非常重视廉洁文化建设，提出“用中华优秀传统文化涵养克己奉公、清廉自守的精神境界”<sup>[1]</sup>。本文针对传统廉洁教育存在生硬说教，学生历史知识碎片化，没有较好地利用中华优秀传统文化培育学生的廉洁思想的不足，采取建立“廉政历史坐标”，创设“正反案例对照课堂”，打造“沉浸式廉政课堂”，编写《地方清廉历史人物故事》，实现历史知识学习与廉洁价值观培养的深度融合。研究表明，该教学理论与实践可以让中学生从历史课堂中汲取汲取崇德尚廉、廉为政本、持廉守正等传统廉洁文化精华，增强文化自信。

## 关键词

中学历史教学；廉洁教育；史料情景化教学；正反案例对照；沉浸式廉政课堂；廉洁教育资源校本化

## 1 引言

2007年，教育部在《教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》中指出：“发挥课堂教学在廉洁教育中的重要作用”，“深入挖掘并整合现有学科的廉洁教育资源。把廉洁教育与课堂教学紧密结合起来，使学生在知识学习、增强能力和提高认识的过程中受到廉洁教育。”党的十八大以来，中央非常重视廉洁文化建设，提出“用中华优秀传统文化涵养克己奉公、清廉自守的精神境界”<sup>[1]</sup>。推进廉洁文化建设，让中学生从历史课堂中汲取崇德尚廉、廉为政本、持廉守正等传统廉洁文化精华，增强文化自信和家国情怀。

挖掘历史文献、文化经典、文物古迹中的廉洁思想，整理古圣先贤、清官廉吏的嘉言懿行，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。组织开展我国反腐倡廉历史研究，把握腐败导致人亡政息的历史规律，运用历史智慧激荡清风正气、凝聚民心，实现海晏河清、朗朗乾坤，是中学历史教育的重要任务之一。

本文的理论基础有建构主义理论<sup>[2]</sup>，该理论强调学生在历史情境中的主动意义建构；德育渗透理论<sup>[3]</sup>，以及钟启泉“学科德育无痕化”理念；史料教学理论<sup>[4]</sup>，以及王尔敏“一分材料说一分话”的实证精神。在中学历史教学中渗透廉洁教育，需立足历史学科的“鉴古知今”功能，以历史素材为载体，通过“价值挖掘—叙事重构—实践迁移”三层架构，将廉洁理念、法治精神与历史思维培养深度融合。以下是具体实施策略：

【作者简介】许贤方（1975-），男，中国湖南郴州人，本科，中小学高级教师，从事历史教学研究。

## 2 建立“廉政历史坐标”

### 2.1 纵向梳理：构建廉政制度演进谱系

#### 2.1.1 制度史维度

设计《中国古代监察制度时间轴》，聚焦中国古代监察制度演变（串联关键节点：秦朝御史大夫（中央监察）→汉代刺史制度（地方巡视）→唐代御史台三院制（分工制衡）→宋代通判“监州”（分权监督）→明代六科给事中（言官系统）<sup>[5]</sup>。对比分析：如秦代御史大夫、唐代巡察使制度），如对比明代张居正“考成法”与当代绩效考核制度。如以明代《醒贪简要录》为切入点，组织学生模拟古代官员俸禄计算，理解制度性防腐设计。理解“制度性防腐”的历史逻辑。

设计“权力监督的古今对话”主题探究。如监察御史与廉政公署的跨时空对话。八年级《中国历史》“明清政治制度”单元拓展课。通过情境创设：双时空监察档案。学生佩戴VR设备进入嘉靖年间浙江监察御史巡盐现场：发现盐运使私改盐引——调取洪武三十年《大明律》“监临官求索借贷”条款——启动“风闻奏事”程序向都察院呈报……香港现场：学生通过平板扫描教室触发1974年廉政公署成立场景——分析葛柏贪污案中的银行流水异常数据——运用《防止贿赂条例》第九条“财富与官职收入不相称”条款——启动“线人保护计划”展开秘密调查……

#### 2.1.2 思想史维度

提炼“廉政思想基因库”：

儒家“修身齐家治国平天下”，强调个人修养反腐的理念。孔子“政者正也”的执政伦理（《论语·颜渊》），孟子“民贵君轻”的权力制约观，朱熹“存天理灭人欲”的道德苛求与明代“假道学”现象。

法家“明法审令”“刑过不避大臣”，强调法治反腐理念。韩非子“刑过不避大臣”的法治平等观，《商君书》“吏民自治”思想中的权力制衡萌芽，秦汉御史制度与法家“术治”思想相关联。

道家“知足不辱”，强调克制贪欲的反腐理念。清心寡欲，知足常乐。道家强调以民为本，关注民生，“欲上民，必以言下之”“处上而民不重，处前而民不害”，即要想成为百姓的领导者，必须谦虚低调，把人民的利益放在首位，主动深入基层了解百姓疾苦，这样才能得到百姓的拥护和支持，而不是通过贪腐来满足个人私欲，损害百姓利益。

### 2.2 横向对比：创设“正反案例对照课堂”

在中学历史课堂中融入廉洁教育的正反案例对照，既能强化历史学科核心素养，又能深化学生的价值观教育。

精选典型正反案例组。原则：同朝代、同领域、同职级对比。

正面案例组：包拯（北宋开封知府）：“端州不持一砚”的廉洁细节<sup>[6]</sup>；海瑞（明南京吏部侍郎）：《治安疏》直谏与“海青天”形象<sup>[7]</sup>；张伯行（清江苏巡抚）：《禁止馈送檄》与“一丝一粒”名句<sup>[8]</sup>。

反面案例组：蔡京（北宋宰相）：《宋史》记载“四起四落”的贪腐轨迹<sup>[9]</sup>；严嵩（明内阁首辅）：《天水冰山录》记录的抄家财物清单<sup>[10]</sup>；和珅（清军机大臣）：“和珅跌倒，嘉庆吃饱”的民间谚语。

如明代张居正（推行“考成法”整顿吏治）<sup>[11]</sup>vs 严嵩（把持朝政卖官鬻爵），探讨改革者自身廉洁对政策执行的影响。

创设历史情境任务。沉浸式角色体验。清官模拟：作为唐代监察御史，根据《唐六典》规定处理“折冲府军粮贪污案”<sup>[12]</sup>。贪官困境：扮演清代盐政官员，在“盐引制度”漏洞中面临利益诱惑选择。

历史工程审计：

北宋范仲淹修建捍海堰（廉洁工程）

元朝贾鲁治河（贪腐导致“石人一只眼”民变）

通过工程预算、工期、民夫待遇等数据对比发现问题贪腐成本计算器：

以和珅为例：贪污白银8亿2≈当时清政府15年财政收入；可购米粮数量≈全国百姓3年口粮；通过具体数据换算让学生感知腐败危害。

组织思辨活动，开展历史法庭辩论：

案例：南宋贾似道“公田法”改革。正方：抑制土地兼并的廉政措施；反方：执行过程中官员趁机敛财。要求学生结合《宋史》《钱塘遗事》等史料论证。

## 3 打造“沉浸式廉政课堂”

### 3.1 情境化叙事：让历史“活”出廉洁基因

1. 角色扮演：穿越时空的“御史断案”

模拟宋代提点刑狱司审案场景：学生分别扮演提刑官、涉案官员、证人，依据《宋刑统》条文分析“贪墨案”；教师提供《洗冤集录》片段，强调“证据链”对廉政调查的重要性。

2. 影视史料互证

截取《大明王朝1566》“海瑞审案”片段与《明实录》记载对比，引导学生辨析“艺术加工”与“历史真实”的边界，如剧中“改稻为桑”政策背后的官商勾结，对应历史上的“皇庄兼并”问题。

### 3.2 问题导向学习（PBL）：在探究中建构价值

#### 3.2.1 驱动性问题设计

“如果回到贞观年间，如何帮唐太宗完善廉政制度？”（结合《贞观政要》“求贤纳谏”思想，小组合作设计《御史台改革方案》）。

“从‘和珅跌倒’看清代反腐局限：为何制度性反腐难以根治贪腐？”（对比《清史稿·刑法志》与《啸亭杂录》中的反腐记载，分析人治与法治的差异）。

#### 3.2.2 跨学科联结

与道德与法治课联动：在讲解“唐代科举制”时，

引入《新唐书·选举志》中“身言书判”的选官标准,探讨“德才兼备”与当代公务员选拔的关联;组织“历史廉政人物 vs 现代榜样”主题辩论会。

### 3.3 批判性思维训练: 解构“廉政叙事的复杂性”

#### 3.3.1 辩证分析: 超越“清官情结”

对比明代海瑞“清廉刚正”与“治民严苛”,引导学生认识: 廉政≠善政,需结合具体治理成效(如海瑞任应天巡抚时推行的“一条鞭法”实际效果分析)

引入黄仁宇《万历十五年》观点:“海瑞的出现是传统制度的产物,其个人廉洁无法突破体制性腐败”<sup>[13]</sup>,培养学生的制度型思维。

#### 3.3.2 国际视野: 比较中外廉政文化

横向对比: 古埃及《大臣乌尼传》记载的“法老反腐诏书”与西周《尚书·吕刑》“其罪惟均”原则,理解廉政是人类共同追求;分析新加坡“高薪养廉”与宋代“厚禄养廉”(《宋史·职官志》记载的官员俸禄)的异同。

## 4 整合资源, 开发教材

### 4.1 校本课程开发: 构建“廉洁教育资源校本化”<sup>[14]</sup>

#### 4.1.1 分层教学素材库

初中版: 编写《廉政小故事绘本》(如“包拯拒砚”“况钟拒礼”),配套“廉洁承诺书”签署仪式。

高中版: 开发《历史上的廉政与反腐》选修模块,包含《资治通鉴》廉政语录精读、反腐题材历史论文写作指导。

#### 4.1.2 实地研学融合

组织参观本地廉政历史遗迹(如湖南郴州濂溪书院,结合周敦颐“出淤泥而不染”思想),开展“濂溪文化与现代廉洁”主题研学,撰写《古训今用》调查报告。

#### 4.1.3 开发校本教材

根据当地教育部门的指导性文件,把当地清廉历史人物故事编辑成册,充分挖掘和开发本地本校的清廉资源,编写校本教材。如2022年,湖南省郴州市教育局出台了《濂溪文化校本课程开发指南》,当地某学校史地结合,开发出很有特色的清廉学校建设校本教材《儒韵清风》。

### 4.2 历史实证与价值引领相结合

#### 4.2.1 思维可视化评估

绘制“廉政因果关系图”: 要求学生用箭头连接“制度漏洞—权力寻租—社会危害”(如分析清代“捐官制”如何导致腐败)。

撰写“历史人物廉政档案”: 从“个人操守”“制度贡献”“时代局限”三维度评价商鞅、张居正等改革者的廉政表现。

#### 4.2.2 行为迁移设计

开展“班级廉政公约”制定活动: 借鉴历史上的“乡约”“官箴”(如宋代《吕氏乡约》),结合班级管理实际,设计监督机制与奖惩措施。

组织“历史廉政标语创作”: 如化用明代《官箴》“吏不畏吾严而畏吾廉”,创作符合中学生身份的廉洁标语(例:“廉者,心有戒尺;洁者,行有规范”)。

建立“校园“微腐败”观察日志”,鼓励学生记录日常生活中的廉洁实践。结合历史学习中收获的智慧,设计“班级公共基金管理制度”,在实践中检验理论认知。

通过以上策略,廉洁教育不再是生硬的道德说教,而是依托历史学科的丰富素材,让学生在“理解历史上的廉政如何形成”“反思腐败为何危害社会”“探究制度与个人的关系”过程中,自然建构廉洁价值观。这种渗透式教育既符合历史学科“以史为鉴”的本质功能,又能为中学生的价值观塑造提供深厚的历史滋养,实现“教历史”与“育新人”的有机统一。该教学理论与实践可以让中学生从历史学科的学习中汲取优秀传统文化廉洁文化精华,增强文化自信。

### 注释

- [1] 中办印发。《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》(2022年)
- [2] Wineburg, S. (2001). Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past. Temple University Press
- [3] 钟启泉。(2015).《学科德育论》。华东师范大学出版社
- [4] 王尔敏。(2005).《史学方法》。广西师范大学出版社
- [5] 严耕望。(2011).《中国政治制度史纲》。上海古籍出版社
- [6] 脱脱等。(元).《宋史·包拯传》
- [7] 张廷玉等。(清).《明史·海瑞传》
- [8] 张伯行。(2004).《张伯行文集》。福建教育出版社。(pp. 56-58)
- [9] 脱脱等。(元).《宋史·奸臣传》。中华书局
- [10] 张廷玉等。(清).《明史·奸臣传》
- [11] 韦庆远。(1999).《张居正和明代中后期政局》。广东高等教育出版社
- [12] 李林甫等。(唐).《唐六典》
- [13] 黄仁宇。(1981).《万历十五年》。中华书局
- [14] 教育部。(2007-03-27)《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》

### 参考文献

1. 黄宗羲。(明末清初).《明夷待访录》。
2. 黄仁宇。(1981).《万历十五年》。中华书局。
3. 王尔敏。(2005).《史学方法》。广西师范大学出版社。
4. 钟启泉。(2015).《学科德育论》。华东师范大学出版社。
6. 张仲礼。(2019). 中国古代监察制度的历史演变与当代启示。《历史研究》, \*56\*(3), 45-60.
7. 李华瑞。(2020). 宋代廉政思想的文化特质及其现代价值。《中国史研究》, \*42\*(2), 78-92.
8. 葛剑雄。(2018). 历史教学中的价值观渗透路径探析。《课程·教材·教法》, \*38\*(7), 112-118.