

Exploration of ideological and political enlightenment education practice in kindergarten under the concept of ecological education-Guided by the educational philosophy of “Enjoying the Spiritual Elegance of Luojia, Cultivating the Scholarly Aura of Young Children”

Tian Zhang

Kindergarten of Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430062, China

Abstract

Our kindergarten adheres to the educational philosophy of “Enjoying the Spiritual Beauty of Luojia, Cultivating the Scholarly Children”, and is based on the characteristics of “Ecological Education and Scholarly Enlightenment”. We deeply integrate ecological education with ideological and political enlightenment. Leveraging the natural and cultural heritage of Luojia Mountain, we create a situational red education ecosystem for “retracing the Long March”. Taking the four seasons, seven festivals, traditional culture, and important time nodes as carriers, we build a low-age ideological and political practice system featuring “environmental immersion, curriculum integration, activity empowerment, and home-school symbiosis”. We integrate red genes, cultural confidence, and moral cultivation into the daily life of young children, achieving the goal of nourishing the soul with ecology, enlightening the mind with scholarly atmosphere, and shaping the soul with ideological and political education, thus helping young children button up the first button of their lives.

Keywords

ecological education; ideological and political enlightenment in kindergarten; enlightenment through books; retracing the Long March

生态育人理念下幼儿园思政启蒙教育实践探索——以“享珞珈之灵秀 育书香之稚子”办园理念为引领

张甜

武汉大学幼儿园，中国·湖北 武汉 430062

摘要

我园以“享珞珈之灵秀 育书香之稚子”为办园理念，立足“生态教育 书香启智”办园特色，将生态育人与思政启蒙深度融合。依托珞珈山自然人文底蕴，打造“重走长征路”情景式红色育人生态；以四季七节、传统文化、重要时间节点为载体，构建“环境浸润、课程融合、活动赋能、家园共生”的低龄思政实践体系。把红色基因、文化自信、品德养成融入幼儿一日生活，实现以生态润心、以书香启智、以思政铸魂，为幼儿扣好人生第一粒扣子。

关键词

生态育人；幼儿园思政启蒙；书香启智；重走长征路

1 引言

立德树人是教育的根本任务，学前教育作为国民教育体系的重要开端，肩负着培根铸魂、启智润心的关键使命。如何立足幼儿年龄特点，将宏大的思政理念转化为幼儿可感知、可体验、可认同的生活化教育，是新时代学前教育高质

量发展的重要课题。我园依托珞珈山自然生态与高校人文底蕴，秉持“享珞珈之灵秀 育书香之稚子”办园理念，彰显“生态教育 书香启智”办园特色，在低龄儿童思政启蒙实践中，积极探索并形成了具有园本特色的实施路径。

2 理念引领：生态育人与思政启蒙的珞珈范式

2.1 核心理念内涵

生态教育尊重生命节律，依托自然与人文环境实现全域浸润、协同共生；书香启智以阅读为桥、以文化为根，涵

【作者简介】张甜（1983—），女，中国湖北武汉人，硕士，高级教师，从事学前教育研究。

养幼儿品格、启迪智慧，二者共同致力于培育“爱生命、亲自然、乐探究、会阅读、善表现”的新时代儿童。生态育人理念与幼儿园思政启蒙高度契合，幼儿园思政立足幼儿特点，以生活为基础、以体验为核心，重在潜移默化培育家国情怀与良好品德。生态育人所倡导的环境即教育、生活即课程、体验即成长，为思政教育提供了生活化、游戏化、儿童化路径，推动思政教育从显性说教转向隐性浸润，从单一活动走向全域生态。

2.2 思政启蒙在幼儿园阶段的价值定位

3—6岁是价值观萌芽、品格养成、行为习惯奠基的关键时期。在幼儿园开展思政启蒙教育，具有三重价值：

一是扣好人生第一粒扣子，帮助幼儿形成朴素的爱国情感、集体意识与规则观念；

二是传承中华优秀传统文化与红色基因，增强文化自信与民族认同感；

三是促进幼儿全面和谐发展，在品德、情感、社会性、意志品质等方面打下坚实基础。

我园将思政启蒙定位为：小切口、大情怀；小故事、大精神；小活动、大教育，坚持儿童立场、生活立场、游戏立场，让思政教育看得见、摸得着、感受得到^[1]。

2.3 实践框架构建

在生态育人理念指引下，我园形成“一核、两翼、三路径、四支撑”的思政启蒙教育实践体系：

一核：以立德树人、培育家国情怀为核心。

两翼：红色基因传承、中华优秀传统文化滋养。

三路径：环境浸润、课程融合、活动赋能。

四支撑：教师专业发展、家园社协同、制度保障、儿童化评价。

实践中，幼儿园将“重走长征路”情景创设、四季七节课程体系、传统节日与重要节点活动，与办园理念、办园特色深度融合，形成具有鲜明辨识度的珞珈书香思政育人模式。

3 环境浸润：重走长征路，构筑红色生态场域

环境是无声的教师，是立体的教材。幼儿园以珞珈灵秀为底色，遵循生态化、情景化、游戏化、儿童化原则，打造“重走长征路”沉浸式红色主题环境，让红色精神在自然生态与人文生态中自然浸润。

3.1 全域场景创设：把长征精神种在珞珈沃土上

依托园所户外上下错层的场地优势，打造系列化、游戏化的长征体验场景，设置翻越雪山、穿越草地、飞夺泸定桥、运送军粮、胜利会师等沉浸式游戏，借助攀爬架、绳索桥、平衡木等设施，锻炼幼儿体魄，磨砺勇敢、坚持、互助等品质。同时打造“炊事班”“救助站”等后勤场景，让幼儿在跑跳爬钻等运动中强健身体，在合作体验中学会团结协作，在亲身体验中理解长征精神，实现红色精神内化于心，真正做到运动强体魄、红色润童心。

3.2 书香红色润心：以阅读点亮信仰微光

结合书香启智特色，教学楼二楼设置开放式的书香阅

读厅，各廊道转角处设置红色书香角。各班设立微型红色书香屋，投放适合低龄幼儿的红色绘本、英雄小故事、红色童谣、老物件图片等。利用晨间谈话、餐前安静活动、离园前时段，开展红色微阅读、红色小故事分享、红色童谣传唱活动。幼儿在图文共读、教师讲述、同伴分享中，走近英雄、了解历史，萌发朴素的爱国情感。让红色文化与书香文化同频共振。

3.3 生态文化浸润：处处是课堂，时时受教育

幼儿园廊道、楼梯、墙面均融入红色元素与书香元素：展示幼儿红色主题绘画、手工作品、长征故事连环画、阅读心得海报等。校园设置红星荣誉墙、成长树，将勇敢、坚持、互助、感恩等品格以生态化方式呈现。环境无声、教育有痕，让幼儿抬头受教育、转身受感染。让珞珈灵秀、书香气息与红色精神共同构成全域思政育人生态。形成时时可学、处处可感、润物无声的思政教育形态。

4 课程融合：四季七节，构建生态思政课程体系

我园以生态节日活动的“四季七节”为课程主线，紧扣“生态教育 书香启智”特色，将思政元素嵌入自然节律与园本活动、传统习俗与阅读活动，形成春生、夏长、秋收、冬藏的生态化思政课程体系^[2]。

4.1 春生：灵秀启萌，播撒红色种子

春季万物复苏，珞珈春意盎然。我园以亲近自然种植节、珞珈缤纷樱花节为载体，将生态体验、文化感知与品德启蒙融为一体。在种植节中，幼儿亲手播种、浇水、照料，感受生命成长，培养责任意识、劳动习惯与爱护自然的情感；在樱花节中，幼儿赏樱、画樱、诵诗，在珞珈灵秀中感受自然之美、文化之美，激发爱家乡、爱校园的朴素情感。

4.2 夏长：向阳生长，厚植家国情怀

夏季阳光热烈，幼儿活力充沛。我园以**悦动生活体育节、书香启智读书节为核心，将运动健体、书香阅读与节日庆祝相结合。体育节中，融入“重走长征路”情景游戏与团队挑战项目，幼儿在奔跑、跨越、协作中锤炼勇敢、坚持、团结的意志品质；读书节与六一庆祝相结合，开展红色故事展演、绘本剧表演、经典抗战情节演绎等活动，让书香与快乐同行，让阅读成为习惯，让爱国情感自然萌发。

4.3 秋收：丰收养正，传承文化根脉

秋季是收获与感恩的季节，我园以珞珈金秋采摘节、快乐寻宝科技节为依托，将劳动教育、探究精神与思政启蒙深度融合。幼儿园的小橘林橘子红了，采摘节让幼儿体验劳动、收获与分享，懂得珍惜粮食、感恩自然；科技节以“快乐寻宝”为主题，以寻珞珈山为乐趣，鼓励幼儿观察、探究、发现，培养好奇心、探究欲与科学精神，在合作探究中增强规则意识与集体观念。

4.4 冬藏：蓄力笃行，坚定理想信念

冬季沉静内敛，是总结成长、内化品格的好时机。我园以赏美创享艺术节为重点，将艺术表达、文化传承与新年

仪式感融为一体。每年的艺术节主题不同，有抗疫时期的英雄礼赞，有传统文化的魅力传承，有实现中国梦的创意展演等。让幼儿通过歌唱、表演、戏曲、绘画、手工展示等多种形式迎新年、表恩情、庆成长，不断展现自我，在艺术创作中增强自信；元旦迎新活动回顾成长、展望新年，将红色故事、传统民俗、书香阅读融入其中，让幼儿在欢乐氛围中感受新年文化，强化良好行为与品格养成。

结合学期末表彰，评选勇敢小标兵、团结小模范、书香小明星等，以正向激励强化幼儿在坚持、合作、感恩等方面的进步，将外在教育转化为内在自觉。

4.5 “七节”联动：一节一特色，一节一思政

我园四季七节实现一节一特色、一节一思政，系统落实思政目标。让思政教育课程化、系列化、常态化。

表1 四季七节课程与思政目标对应表

季节	节日名称	对应思政目标
春	亲近自然种植节	立足生态，热爱自然，珍爱生命
	珞珈缤纷樱花节	
夏	悦动生活体育节	强健体魄，锤炼意志，团结协作
	书香启智读书节	书香启智，阅读润心，传承文化
秋	珞珈金秋采摘节	热爱劳动，懂得珍惜，学会感恩
	快乐寻宝科技节	乐于探究，勇于尝试，大胆创新
冬	赏美创享艺术节	赏美创享，自信表达，向上向善

5 活动赋能：节点育人，让思政教育落地生根

紧扣春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等传统节日，将珞珈文化与书香文化深度融合，开展童趣化、重体验的主题活动，彰显“享珞珈之灵秀，育书香之稚子”的办园理念，让幼儿在仪式感与实践中感受中华优秀传统文化，增强文化认同与民族自豪感。通过写福字、做花灯、祭英烈、习民俗、话团圆、敬长辈等活动，结合学雷锋纪念日、植树节开展延伸实践，并依托建党节、端午节等开展红歌传唱，将传统文化、品德养成与家国情怀教育有机融合，引导幼儿在体验、阅读与实践养成关爱他人、珍惜生活、敬畏生命的良好情感，不断提升文化认同、感恩之心与责任意识^[1]。

同时，紧扣建党节、建军节、国庆节等红色节点，以幼儿喜闻乐见、乐于参与的形式开展思政实践活动，推动红色教育常态化、生态化，厚植爱党、爱国、爱家乡的情感。通过认识党旗、讲述红色故事、红歌传唱、致敬军人、主题献礼、手工绘画、红色童谣、情景游戏、书香亲子行、老党员进校园、红色研学及升级“重走长征路”体验等活动，让红色教育从专项活动走向日常浸润，从课堂教学走向全域生态，持续深化幼儿爱国情感，培育责任与担当。

6 家园共生：构建一体化思政育人生态

6.1 书香家园：亲子共读共成长

幼儿园向家长推荐红色亲子书单、传统文化书单、自

然科普书单，打造书香家庭。开展“亲子重走长征路”“家庭红色故事会”“亲子阅读打卡”等活动，让家长成为思政教育的同行者、支持者、参与者。

6.2 生态协同：整合多方资源

依托武汉大学与珞珈山人文资源，邀请大学生志愿者、家长志愿者、社区老党员参与红色教育、书香活动与生态实践，构建园所、家庭、高校、社区四位一体协同育人生态圈，拓宽思政教育的广度与深度。

6.3 儿童化评价：以生态视角见证成长

坚持过程性、发展性、儿童化评价，以观察记录、作品分析、行为表现为主要方式，采用红星榜、成长树、书香小明星、勇敢小标兵等激励方式，关注幼儿在情感、态度、品德、习惯上的变化，让评价服务于生命自然生长^[4]。

7 实践成效与存在问题

7.1 实践成效

幼儿发展：幼儿在勇敢坚持、团结互助、规则意识、爱国情感等方面表现突出，初步形成灵秀、文雅、阳光、自信的珞珈稚子气质。

课程特色：形成“生态+思政+书香+红色+四季七节”园本课程体系，“重走长征路”“四季七节”成为品牌亮点^[5]。

文化建设：珞珈文化、书香文化、红色文化、生态文化深度融合，园所环境优美、书香浓郁、育人氛围向上、向善、向美。

家园共育：家长高度认同办园理念，参与红色教育、书香阅读、传统文化活动积极性显著提高，满意度持续提升。

7.2 问题与反思

一是低龄幼儿红色教育的适宜性、层次性仍需细化；二是四季七节与思政目标的精准对接有待加强；三是家园社协同育人的长效机制需进一步完善。

享珞珈之灵秀，承红色之基因；育书香之稚子，启思政之初心。学前思政启蒙教育是基础性工程，既关乎幼儿品格培育，也为民族复兴筑牢根基。我园实践证明，生态育人与思政启蒙深度融合切实可行，为学前思政教育提供了有益参考：必须立足儿童成长规律、扎根本土文化、创新实施路径、凝聚协同合力。今后，我园将继续以儿童为中心，不断探索思政教育的适宜性与创新性，推动思政教育融入学前教育全过程，努力培育新时代幼儿，为培养担当民族复兴大任的时代新人夯实基础，践行教育强国、文化强国的使命担当。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.3—6岁儿童学习与发展指南[M].北京：首都师范大学出版社，2012.
- [2] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要（试行）[M].北京：北京师范大学出版社，2001.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2020.
- [4] 冯晓霞.幼儿园课程[M].北京：北京师范大学出版社，2020.
- [5] 朱永新.新教育之梦[M].北京：人民教育出版社，2004.