

Language Education Practice Path under the Perspective of Strengthening the Sense of Community of the Chinese Nation

WeiJun Guo

Qinghai Open University, Xining, Qinghai, 810006, China

Abstract

Language education, particularly national standard language instruction, carries instrumental, cultural, social, and political dimensions. It not only impacts individuals' knowledge acquisition, social participation, and development opportunities but also shapes the formation and consolidation of Chinese cultural identity, national identity, and the sense of community among the Chinese nation. Grounded in the contemporary demands for building a Chinese national community, this study examines Qinghai's linguistic landscape characterized by multi-ethnic cohabitation, multilingualism, urban-rural disparities, and agro-pastoral integration. By analyzing the intrinsic connection between language education and community consciousness, it identifies challenges in current language education practices regarding goal orientation, content design, implementation frameworks, and collaborative mechanisms. Focusing on practical cases from Qinghai's six pastoral prefectures and regions like Xining and Haidong, the research proposes actionable strategies including curriculum optimization, methodological innovation, digital empowerment, cultural synergy, and teacher development. These insights aim to provide actionable recommendations for promoting ethnic interaction, cultural exchange, and the construction of a shared spiritual homeland for the Chinese nation through language education in Qinghai and other ethnic regions.

Keywords

Chinese national community consciousness; language education; national common language and script; Qinghai; practical approaches

铸牢中华民族共同体意识视域下的语言教育实践路径

郭维俊

青海开放大学, 中国·青海 西宁 810006

摘要

语言教育尤其是国家通用语言文字教育,兼具工具性、文化性、社会性与政治性,不仅关系个体的知识获得、社会参与和发展机会,也关系中华文化认同、国家认同和中华民族共同体意识的生成与巩固。本文立足中华民族共同体建设的时代要求,结合青海多民族聚居、多语并存、城乡差异与农牧交错并存的省情语情,从语言教育与共同体意识的内在关联出发,分析当前语言教育在目标定位、内容建构、实践场域和协同机制等方面存在的问题,重点围绕青海六州牧区以及西宁、海东等不同区域实践,提出课程优化、方法创新、数字赋能、文化协同、师资建设等实践路径,以期为青海及其他民族地区以语言教育促进各民族交往交流交融、构筑中华民族共有精神家园提供可借鉴的思路。

关键词

中华民族共同体意识; 语言教育; 国家通用语言文字; 青海; 实践路径

1 引言

新时代以来,铸牢中华民族共同体意识被提升为民族工作的主线,也成为教育改革与高质量发展的重要价值遵循。在这一背景下,语言教育的重要性更加凸显。特别是我国通用语言文字的形成、规范和推广,一直与统一多民族国家的建构、社会整合和文明延续密切相关,且具有明显的历史继承性、现实必要性和教育导向意义,是服务铸牢中华民

族共同体意识的必然要求^[1]。而在青海这样多民族聚居、多语并存、农区牧区并存的省份,共同语言环境对于各民族交往交流交融的重要性更加突出。国家通用语言文字作为统一的符号表征,为共同体提供最基本的认同符号,能够强化共同历史记忆、共通情感体验和共识性行动方向。它既是社会流动的重要条件,也是共享中华文化资源、参与现代社会生活的重要基础。

现有研究已经从历史、法理、政策、教育、社会和文化等多个角度论述了国家通用语言文字教育的重要价值,但对语言教育与中华民族共同体意识的关系偏向于宏观价值

【作者简介】郭维俊(1973—),男,中国青海人,本科,讲师,从事汉语言文学、中国现当代文学研究。

论述,对语言教育如何在多场域中协同发挥作用这一问题的探讨不多。基于此,本文拟在已有研究基础上,围绕“为什么语言教育能够铸牢中华民族共同体意识”“当前语言教育面临哪些问题”“应通过何种路径提升实践成效”三个核心问题展开分析,并将青海六州牧区与西宁、海东等地区的实践经验纳入统一讨论,以期提出更具地方针对性和实践可操作性的语言教育路径框架。

2 铸牢中华民族共同体意识与语言教育的内在关联

从功能来看,语言教育往往兼具工具性与育人性。长期以来,语言教育常被简化为语音、词汇、语法和读写训练,但在中华民族共同体意识视域下,语言教育显然不止于工具训练。比如学校教育一直都是推广普及国家通用语言文字、规范语言文字使用、铸牢中华民族共同体意识的主阵地。随着社会的发展和进步,有许多学校的语言教育已经逐步由单一的语言技能教育转向兼顾能力生成、文化理解、社会融入与价值认同的综合教育。这种变化决定了语言教育必须同时承担工具性和育人性双重任务。一方面,它帮助学生形成听说读写用的基本能力,拓展知识获取和社会参与渠道;另一方面,它通过共同语言环境的建构,引导学生在交往中形成对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认知理解与情感认同^[2]。

3 当前语言教育在铸牢中华民族共同体意识中的现实问题

近年来,在青海省委省政府坚强领导下,在教育部、国家语委的有力指导下,青海省国家通用语言文字工作始终坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,按照“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代语言文字工作方针,准确把握青海省情语情,不断提高思想认识、理清工作思路、创新工作方法,推动青海国家通用语言文字工作高质量发展,取得明显成效。但是,从具体的落实情况来看,青海各地的语言教育实践具有鲜明区域差异^[3],教育和推广效果也受到诸多制约因素的影响。

3.1 教育目标存在工具化倾向

国家通用语言教育不仅具有知识功能,更具有政治、社会与现代性建构意义。认识不到这一点,语言教育就容易退化为单纯技能训练。但有一些地区的语言教育实践仍把语言教育视为中性工具教育,对其政治性、文化性、社会整合性认识不够。一些地区和学校对语言教育的理解仍停留在学会普通话、提升考试成绩等层面,重技能、轻价值,重结果、轻过程,导致语言教育的共同育人功能发挥不够充分。就青海而言,这一倾向在部分农牧区学校和成人培训中仍不同程度存在。有的更强调测评过关和应试指标,对通过国家通用语言文字讲好青海各民族交往交流交融故事、讲好三江源生态保护、红色资源和乡村振兴实践的价值挖掘不够;同时,

部分学习者也尚未把语言能力与现代职业发展、公共参与和共同体认同充分联系起来。虽然青海一些地区的国家通用语言文字教育成效已经比较明显,但从整体教学质量上看,仍需结合时代发展需求持续优化提升。

3.2 教育内容与共同体叙事融合不够

一般来说,课程内容决定着语言教育可以传递什么价值、建构什么认知。当前大部分以学校为代表的语言教育机构已经开始注意把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入课堂,但整体看,围绕中华民族共同体意识构建系统化、层次化内容体系的程度仍然不够。且很多课程没有形成融合语言能力培养、文化理解深化、认同生成强化这一整体结构的教学设计,语言教育的课程、教材、活动、评价之间仍存在脱节。以青海地区来说,一些课程对本土共同体叙事的转化还不够充分,尚未将河湟文化、多民族交往交流交融史、三江源生态保护实践、可可西里与昆仑文化符号、班玛红色文化资源以及湟源丹噶尔古城等地方素材有机融入国家通用语言文字教学,也缺少对六州牧区生产生活方式和西宁、海东城市社区多民族互嵌生活经验的分类表达,容易出现学生会说会写,却无法实现真正文化理解与认同的情况,断层问题比较突出。

3.3 语言实践与真实交往脱节

国家通用语言文字应用能力之所以能够影响中华民族共同体意识,是通过民族交往交流交融和中华文化认同等中介机制发挥作用的。语言教育如果不能促进真实应用和有效交往,其对共同体意识的促进作用就会被大大削弱。但是,当下许多地区的语言教育以讲授和机械训练为主,课堂与生活脱节,语言使用场景狭窄。学生虽然掌握一定知识,但真实交往能力和文化理解能力提升有限。在青海,一些六州牧区学校、乡镇社区和宗教活动场所周边的国家通用语言文字实践场域仍较有限,课堂语言与就业、就医、政务服务、跨区域就学、旅游讲解、电商销售等现实场景衔接不足;而西宁、海东虽具备更多公共语言环境,但学校与社区、家庭与平台之间的联动性仍有提升空间。如果教育机构对第二课堂、社会实践、数字互动平台和跨校交流活动的组织能力不足,就会造成即使有语言教学任务,也因缺少足够实践平台支撑学生在真实语境中反复运用,导致语言能力与交往能力不能同步提升。

3.4 家校社协同机制尚未形成闭环

语言教育不是封闭的课堂行为,而是一个跨越学校、家庭、社区、公共机构和社会空间的连续过程。语言教育的成效,在很大程度上取决于教育生态是否健全。当前一些民族地区、边疆地区或流动人口聚居区,仍缺少稳定、连续、规范的国家通用语言文字使用环境。学生在学校课堂中学习国家通用语言文字,但回到家庭和社区后使用频率有限,甚至缺少有效交流对象,导致学习成果难以巩固。就青海实际看,部分六州牧区村社、寺院周边社区和偏远寄宿制学校周

边家庭的国家通用语言文字环境仍相对薄弱,家校社协同尚未形成稳定闭环;与此同时,西宁、海东虽然在街道社区、职业培训、公共文化和语言文字规范化方面基础较好,但优质资源向县乡、牧区和流动人口聚居点的辐射仍需加强。当地能够长期、稳定开展普通话推广、经典诵读、公共文化活动和职业语言培训的场域仍然有限,媒体传播、公共服务、职业培训、社会组织参与等资源也未完全形成常态化联动,教育效果因此受到制约。

4 铸牢中华民族共同体意识视域下语言教育的实践路径

4.1 构建共同体导向的语言教育内容体系

推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识具有双向互动关系,前者是桥梁和纽带,后者又反过来通过情感凝聚和目标激励强化语言学习的自觉性^[9]。语言教育内容要突出中华民族共同体叙事,就需按照有利于增进共同性的原则,更新知识生产和话语传播方式。青海地区可围绕三江源国家公园、河湟文化、唐蕃古道、班玛红色资源、湟源丹噶尔古城、民和多民族交往史等内容开发地方化教学单元,在六州牧区突出生态文明、边疆治理和多民族共同守护家园的叙事,在西宁、海东突出城市互嵌社区、就业创业和公共服务中的共同语言实践,把地方素材转化为课程资源和表达训练素材。要注意的是,教育者在编排教学内容时,要尤其注重增强共同体叙事的整体性和层次性,避免零散的内容拼贴。

4.2 构建以实践体验为中心的教学模式

语言教育不能脱离真实交往过程,而是要兼顾认知性学习与社会互动性学习,增强语言教育的实践感染力。特别是对于民族地区的民众而言,沉浸式、体验式、合作式的学习更能激发他们对语言的思考和文化理解,实现由认知到情感再到行动的转化。对于青海而言,实践体验教学既要考虑六州牧区点多线长、跨校交流成本较高的现实,也要用好西宁、海东教育资源较为集中的优势,形成城市带动县域、县域联结乡村、校内延伸校外的实践格局。当地可以依托西宁、海东学校与六州牧区学校结对共建,围绕“家乡发展变化”“三江源生态保护”“民族团结故事”“我眼中的中华文化”“校园中的共同体生活”等主题开展讲述、写作、演讲、微视频创作和研学交流;也可借鉴湟源“推普周里话湟源”的做法,把地方历史、非遗技艺、家乡好物和古城讲解转化为语言实践任务,让学生在表达中深理解,在交流中形成认同。

4.3 强化数字赋能,拓展语言教育的新型场域

数字技术是破解民族地区教育资源不均衡、教师能力不足和场景不足的重要手段。尤其对于边远地区和流动人口群体来说,数字平台还能够突破传统培训时空限制,把国家通用语言文字教育嵌入就业培训、公共服务和日常生活之

中,从而扩大教育覆盖面和可持续性。青海地区的数字赋能尤其应瞄准六州牧区点位分散、教师结构性短缺、优质课程供给不足等现实问题,同时兼顾西宁、海东向州县学校的资源辐射。省内各地区理应充分发挥数字平台、智能终端、远程课堂、微课资源和多媒体交互平台的作用,构建线上线下融合的语言教育新生态^[9]。当地一方面可继续依托国家语言文字推广基地和省内高校,面向海南、黄南、果洛、玉树等地区开展线上示范培训和远程教研;另一方面,可把西宁、海东在“职业技能+普通话”培训、学前儿童普通话能力提升、学校语言文字达标建设中的成熟资源转化为共享课程包,利用短视频、在线朗读、互动问答、AI辅助口语训练等方式,提高学习频率和实效性。

4.4 推动国家通用语言文字教育与民族文化遗产协同发展

国家通用语言文字教育的一个重要价值就在于建构互嵌社会的公共性基础。这意味着,语言教育只有进入公共空间,才能真正发挥促进交往交流交融的功能。所以,在共同体视域下,推广国家通用语言文字与保护少数民族语言文化不是对立关系,而应形成协同关系。国家通用语言文字作为各民族共享中华文化、参与现代治理和公共服务的重要媒介,应在尊重和保护民族语言文字的基础上更好发挥共同语作用。对于青海这样多语并存的省份,更需要在保护藏语、土族语等语言文化资源的同时,强化国家通用语言文字在教育、就业、公共服务和跨区域交往中的公共功能,推动形成和谐共生的语言生态。各地有必要以增进共同性、促进一体为原则,妥善处理国家通用语言文字与民族语言文字之间的关系。如在黄南、果洛、海北等地探索“推普+非遗传承”“推普+基层治理”“推普+宗教场所规范用语培训”等形式,在民和等地探索“推普技能+”培训模式,在湟源、西宁等地推进“推普+地方文化讲述”“推普+公共服务规范化”,让国家通用语言文字教育在多样场域中实现由会说会写向会沟通、能服务、能传播的延伸。

4.5 加强教师队伍建设

语言教育的教师队伍建设要形成体系,一是要建立面向民族地区教师的常态化培训机制,将国家通用语言文字教学能力、中华民族共同体意识教育能力、课程资源开发能力和数字教学能力纳入培训重点。二是要注重教师梯队建设,通过高校支持、名师引领、教研共同体和区域协作等方式,培养一批能够兼具语言教学、文化阐释和价值引导能力的复合型骨干教师。同时还要完善激励保障机制,提高基层教师专业成长机会和岗位吸引力。青海地区应继续发挥青海师范大学、青海民族大学和国家语言文字推广基地的支撑作用,构建覆盖西宁、海东和六州牧区的分层培训体系,既强化城市优质教师的辐射带动,也提高州县、乡村和牧区教师的综合教学能力。

5 结语

整体上来看,语言教育的核心作用可以概括为以语言能力奠定交往基础,以交往实践促进文化理解,以文化理解深化认同生成,以认同生成反过来巩固语言学习的主动性和持续性四点。这也是语言教育成为铸牢中华民族共同体意识重要路径的重要原因。放在青海语境中看,只有把六州牧区的基础巩固、河湟地区的资源带动、中心城市的辐射功能和多民族社区的日常交往贯通起来,语言教育的共同体效能才能真正转化为稳定、长效的实践成果。

新时期以铸牢中华民族共同体意识为目标的语言教育,不是狭义的语言技能训练,而是兼具国家建设、文化传承、社会整合和个体发展功能的基础性工程。语言教育质量的提升,需要各地从内容、实践、互动、教师队伍建设等维度出发,结合数字化技术与分类推进策略,全方位提升个体的语言应用能力,为各民族交往交流交融提供共同基础,为中华文化认同提供传播载体,为国家认同和共同体认同提供稳定支撑。就青海而言,未来应继续把铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程,统筹推进六州牧区、西宁、海东及多民族聚居县域的差异化语言教育实践,让国家通用语言文字

教育更好服务生态保护、乡村振兴、公共服务优化和各民族互嵌式发展,使语言教育真正由会说会写的的能力教育,提升为能交往、能理解、能认同、能担当的共同体育人工程。

参考文献

- [1] 刘金林,朱泳诗.国家通用语言文字推广普及的历史逻辑与教育路径[J].民族教育研究,2025,36(02):142-150.
- [2] 王启涛.中国历史上的通用语言文字推广经验及其对铸牢中华民族共同体意识的重要意义[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2020,41(11):1-7.
- [3] 朱韶晖,李莉娟,林虎英.国家通用语言文字教育政策的青海实践:历程、经验与动力[J].青海民族大学学报(社会科学版),2023,49(03):118-124.
- [4] 张鑫,段雪柳.推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识的互动逻辑[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2022,(01):47-55.
- [5] 张利国,刘莹.国家通用语言文字铸牢中华民族共同体意识的内在机理与实践进路[J].广西民族研究,2022,(06):40-48.
- [6] 贾超,陈岩杰,常永才.技术整合下民族地区国家通用语言文字教育的逻辑起点、理论模型与技术路径[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2022,43(04):85-92.