

# Multidimensional Thinking and Practical Innovation in Primary School Chinese Language Teaching under Core Literacy

Li Ren

Wulongtang Primary School, Waliwang Town, Botou, Hebei, 062150, China

## Abstract

Against the backdrop of ongoing reforms in basic education, core competencies have emerged as a pivotal guiding principle in primary school Chinese language instruction. The Chinese curriculum not only delivers linguistic knowledge but also serves comprehensive educational functions in cultural understanding, cognitive development, and value cultivation. Implementing teaching practices centered on core competencies facilitates the coordinated development of students' language proficiency and holistic qualities. Current primary school Chinese classrooms still face limitations in content organization, learning methodology design, and evaluation mechanisms, which hinder the effective advancement of core competency development. This study conducts a multidimensional analysis of the essence, implementation pathways, and innovative practices of Chinese language teaching under core competency frameworks, proposing optimization strategies based on classroom observations. Research findings demonstrate that employing contextual scaffolding, task-driven approaches, and diversified assessment methods can significantly enhance teaching quality and promote students' well-rounded development.

## Keywords

Core competencies; Primary school Chinese language; Classroom teaching; Practical innovation; Learning methods

## 核心素养下小学语文教学的多维思考与实践创新

任丽

洼里王镇五龙堂小学, 中国·河北 泊头 062150

## 摘要

在基础教育改革持续推进的背景下, 核心素养逐渐成为小学语文教学的重要导向。语文课程不仅承担语言知识传授任务, 更在文化理解、思维发展与价值引领方面发挥综合育人功能。围绕核心素养展开教学实践, 有助于促进学生语言能力与综合素质的协同发展。当前小学语文课堂在教学内容组织、学习方式设计与评价机制等方面仍存在一定局限, 影响核心素养培育的深入推进。本文从多维视角出发, 对核心素养下小学语文教学的内涵、实施路径及实践创新进行系统分析, 并结合课堂实践提出优化策略。研究表明, 通过情境构建、任务驱动与多元评价等方式, 可以有效提升语文教学质量, 促进学生全面发展。

## 关键词

核心素养; 小学语文; 课堂教学; 实践创新; 学习方式

## 1 引言

随着课程改革不断深化, 小学语文教学逐渐由以知识掌握为中心转向以能力发展与素养培育为核心。核心素养强调学生在语言运用、思维发展与文化认同等方面的综合表现, 使语文教学呈现出更加丰富的内涵。在实际教学过程中, 如何将抽象的素养目标转化为具体教学行为, 成为教师面临的重要问题。传统教学方式在一定程度上限制了学生主动参与与深度理解, 课堂结构与学习方式亟需优化。围绕核心素

养展开多维思考与实践创新, 对于提升教学效果具有重要意义。

## 2 核心素养视域下小学语文教学的内涵重构

### 2.1 语言建构与运用能力的发展路径

语言建构与运用是语文核心素养的核心组成部分, 其发展离不开真实语境中的实践活动。在语文课堂中, 教师应通过创设贴近学生生活的语言情境, 帮助学生在表达与交流中逐步提升语言能力。课堂中的阅读与写作活动应当互为补充、相辅相成, 而不是孤立存在。通过丰富的语言活动, 如小组讨论、演讲、写作等, 学生能够在实际的语言使用中深化理解并提升表达能力。学习不再仅仅是对语言形式的掌

【作者简介】任丽(1981—), 女, 中国河北东光县人, 本科, 中小学高级, 从事小学语文教学研究。

握,而是在具体情境中学会如何有效沟通和表达。通过不断的语言实践,学生能在理解和表达之间形成良性循环,语言能力得到持续提升。这种语言运用的实践不仅有助于学生的表达技能,也促进了他们思维的灵活性和深度,进一步提升了他们的语言建构能力。

## 2.2 思维品质的培育与提升

语文学习不仅仅是信息的获取和记忆,它同样涉及对内容的分析与评价。在教学中,教师应通过问题引导与探究活动,鼓励学生从多角度进行思考,培养其批判性、逻辑性与创造性思维。思维品质的提升体现在学生对文本内容的深入理解、对观点的评价以及对复杂问题的多元解答上。通过引导学生思考文本的内涵与背景,鼓励他们提出问题并进行自主探讨,可以帮助学生逐步培养深度思考的能力。思维品质的培养不仅提升了学生的阅读理解能力,也有助于他们在其他学科和日常生活中形成更加理性与创新的思维模式。持续的思维训练有助于学生形成较为稳定的思维方式,使他们在面对不同类型的问题时,采用合适的思维策略进行分析和解决。

## 2.3 文化理解与价值认同的形成

语文课程承载了丰富的文化内涵,是学生了解和认同文化价值的重要途径。在教学中,应通过文本学习和情境体验将文化元素融入课堂,引导学生在理解文化的同时形成对其价值的认同。文化理解不仅是知识的掌握,更是情感认同与价值观的形成。通过学习经典文学作品、传统故事和现代文本,学生能深入理解其中的文化思想与情感价值。同时,教师可以通过课外活动和实践体验帮助学生更真实地理解文化,增强他们的文化自信与认同感。这不仅帮助学生感受传统文化的魅力,还能促使他们在全球化背景下理解和传承本土文化,培养文化责任感与价值观。

# 3 小学语文教学多维实践的现实基础

## 3.1 课堂结构与学习方式的转变

在核心素养导向下,课堂结构逐步从单一的讲授模式向多元互动转变,注重学生的参与和互动。这种转变使得课堂不再是教师单方面的知识传授,而是学生与教师、学生与学生之间的交流与合作。学习方式也随之发生变化,更加重视学生在活动中的实际参与与体验,通过情境化学习和任务驱动的方式,促进学生主动建构知识。在这种课堂组织形式中,学生通过小组合作、讨论交流等形式完成学习任务,从而培养了他们的合作意识、沟通能力和解决问题的能力。课堂的开放性特征为学生提供了更多的表达空间,鼓励学生提出问题并共同探索答案。这一转变不仅改变了课堂教学的形式,还为学生的素养培育创造了更好的条件,推动了教育理念的深刻变革。

## 3.2 教学资源与数字技术的融合应用

数字技术的发展为语文教学带来了新的机遇,提供了

丰富的学习资源与创新方式。通过多媒体和网络平台,教师能够呈现多样化的教学内容,包括视频、音频、图文等多媒体材料,极大地丰富了课堂的表现形式,使学习过程更加生动和直观。这些数字资源能够为学生提供更加直观的学习体验,激发他们的学习兴趣和好奇心。资源整合使得教学内容更加丰富,拓展了学生的视野。例如,借助在线阅读平台,学生可以访问大量的文学作品和学习材料,增强他们的自主学习能力和。同时,技术应用在提高教学效率的同时,也为创新教学方式提供了支持。通过技术手段,教师可以更方便地组织课堂、跟踪学生学习进展,并进行个性化的教学调整,从而提升教学效果和学生的学习体验。

## 3.3 评价理念与学习过程的再建构

在核心素养导向下,评价方式逐渐由单一的结果评价转向更加注重过程的评价模式。传统的评价方法往往仅关注学生的最终成绩,而新的评价理念则强调对学生学习过程的持续观察和跟踪,全面了解学生的发展状况。通过过程评价,教师不仅能够评估学生的学习结果,还可以关注他们在学习中的思维发展、参与度、合作能力等方面的表现。这种评价方式使得学生能够获得更为全面的反馈,有助于他们认识自己的优缺点,进而进行有效的改进与提升。多元评价体系的建立,既促进了学生自主学习的意识,也为教师提供了更加科学和系统的教学反馈。通过过程评价与结果评价的结合,教师能够更准确地调整教学策略,确保学生素养的全面发展,从而提升整体教学质量。

# 4 核心素养导向下教学实践创新路径

## 4.1 基于情境的任务驱动学习设计

基于情境的任务驱动学习设计旨在通过构建真实的学习情境,使学生在完成具体任务的过程中深入理解知识。情境化学习将学习任务与实际生活紧密联系,通过模拟真实的情境,让学生在解决实际问题的过程中获取知识。这种方式不仅能够提升学生的学习兴趣,还能够激发他们主动参与的动力,使学习变得更加有意义与生动。任务驱动的学习设计要求学生具体的任务完成过程中,发挥自主思考与解决问题的能力,这有助于学生对知识的深刻理解和长期记忆。通过情境化的任务,学生能够在实际操作中进行知识的建构与整合,从而形成完整的学习过程,避免了单纯的知识灌输,增强了知识的应用性和实用性。该模式不仅提升了学生的认知能力,还帮助他们建立了与现实生活紧密相连的学习方式,确保了教育的实践性和生动性。

## 4.2 阅读与表达融合的课堂实践模式

在语文学习中,阅读与表达是相互联系的两个重要方面,它们共同促进语言能力的发展。在课堂实践中,整合阅读与表达活动使学生能够在深入理解文本的基础上进行有效的语言表达训练。通过阅读,学生不仅能够提升语言理解能力,还能获得丰富的情感体验与文化认知;而通过表达,

学生则能够锻炼其语言组织能力与思维表达能力。因此，课堂实践应注重两者之间的互动关系，通过精心设计的教学活动，让学生在阅读过程中思考，在表达中理解，在理解的基础上展开创意性表达。这种互动不仅有助于学生语言能力的综合发展，还能够增强他们对语言的敏感性与运用能力，使学习效果更加显著。例如，结合阅读后感悟进行写作练习，或通过讨论文本来锻炼口语表达，这些方式能够提高学生的综合语言运用能力，强化其学习的实际效果和长远发展。

### 4.3 合作学习与探究活动的组织方式

合作学习与探究活动是促进学生全面发展的重要教学策略。在合作学习中，学生通过小组合作与集体讨论，彼此交换意见和分享知识，从而形成共同的认知体系。这不仅增强了学生的参与感，还提高了他们的责任意识，使学生在团队合作中学会相互协作与倾听，培养了集体主义精神和沟通能力。同时，合作学习能够激发学生的探索兴趣，通过集体的智慧解决复杂问题，促进创新思维的形成。探究活动进一步拓展了学生的学习视野，使学习变得更加开放与多元化。在探究活动中，学生通过自主提出问题、进行实验与调查、分析数据等方式，培养了其问题意识与解决问题的能力。这种学习方式不仅提升了学生的批判性思维，还激发了他们的创新能力。组织方式的优化，如精心设计小组讨论、课题研究或项目化学习等，将课堂变得更加充满活力，增强了学生的主动性与创造性。通过这样的教学设计，课堂活动不仅仅是知识的传递，更是学生思维和能力发展的催化剂。

## 5 实践创新的保障机制与优化策略

### 5.1 教师专业发展与教学能力提升

在核心素养背景下，教师的专业发展与教学能力提升成为教育改革的重要组成部分。教师不仅需要不断更新自己的教学理念，还需要根据时代的发展调整教学方法，以适应课堂环境和学生需求的变化。通过参与专业培训和不断的教学实践反思，教师能够提高自身的教育素养和课堂管理能力，从而更好地引导学生的学习。在教学过程中，教师不仅仅是知识的传递者，更是学生思维发展和学习兴趣培养的引导者。教师的专业水平直接影响课堂教学效果，高水平的教师能够根据学生的兴趣和发展需求设计多样化的教学活动，提升学生的学习参与感与主动性。因此，教师的持续专业发展对于教学质量的提升至关重要。在未来，教师应继续参与学习与实践，在教学过程中不断探索与创新，以更好地适应教育改革的要求，并培养具备综合素养的学生。

### 5.2 课程资源建设与教学支持体系

优质的课程资源和完善的教学支持体系是实现教学创新和提升教育质量的重要保障。教学资源的多样性不仅能丰富课堂内容，还能够激发学生的学习兴趣。在现代教育中，教材不仅是教学内容的基础，还应当通过拓展资源来丰富

课堂学习，例如利用数字资源、在线平台和多媒体工具等，使学习内容更加丰富和具有互动性。通过整合教材与拓展资源，教师可以根据不同学生的特点和兴趣，设计更为个性化的学习活动。此外，教学支持体系的完善对提升教学效率至关重要，系统化的管理平台和信息共享机制可以促进教师之间的协作与资源共享，减少教学资源的浪费，并提高课堂教学的流畅性。有效的支持体系还能够确保教学活动的顺利开展，为教师提供必要的技术支持和教学工具，进而提高课堂管理水平和教学效果。

### 5.3 家校协同与学习环境优化

家校协同在促进学生全面发展中起着关键作用，家庭在学生在学习过程中具有不可替代的影响。通过家校合作，教师与家长可以达成共识，形成一致的教育理念和方法。家长的参与能够增强对孩子学习情况的了解，为学生提供更多支持，提升其学习动力和自信心。良好的家校协同创造了积极的学习氛围，使学生在家庭与学校两个环境中得到全面发展。与此同时，学习环境的优化也是提升教学效果的关键。一个舒适、开放的学习环境能够促进学生的身心发展，增强学习积极性，提高专注力与创造力。无论是课堂教学还是课外活动，都应提供良好的学习条件和充足资源。优化学习环境不仅能提高学生的学习质量，还能促进他们的整体素养，为未来成长奠定坚实基础。

## 6 结语

在核心素养导向下，小学语文教学正朝着多维发展的方向前进，教学内容与方式不断优化和创新。通过实践中的不断探索，教师能够根据学生的需求和特点调整教学策略，使课堂更加贴近学生的实际发展，促进他们语言能力与综合素养的全面提升。课堂不再单纯以知识传授为主，而是注重培养学生的思维能力、创造力和情感体验。此外，随着技术的不断进步，信息化手段和互动教学方式的引入，进一步丰富了语文教学的形式，提升了学习效果。未来的教学应在继承传统教学经验的基础上，继续探索创新，不断优化教学方法，使语文教育在新时代背景下实现持续发展，培养具有创新精神和实践能力的全面发展的人才。

### 参考文献

- [1] 梁玉珍.核心素养导向下小学语文教学创新思考探究[J].考试周刊,2026,(02):45-48.
- [2] 马文娜.核心素养视野下构建小学语文习作多维评价的探究[J].小学生作文辅导(上旬),2025,(03):66-68.
- [3] 宋传翠.聚焦核心素养,多维并举构建小学语文高效课堂[J].中华活页文选(教师版),2022,(11):48-50.
- [4] 蒋红花.聚焦核心素养,多维并举,构建小学语文高效课堂[J].小学生作文辅导(语文园地),2021,(11):33-34.
- [5] 林雨洪.借融媒体创新小学语文阅读能力多维评价方式的研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(10):167-169.