

Construction and Practice Research of the School-Based Curriculum System in Regular High Schools Using the “Six-Line Teaching Method” as a Pathway

Chao Zhang

No.59 High School of Harbin City, Harbin, Heilongjiang, 150042, China

Abstract

With the deepening of curriculum reform in regular high schools, school-based curricula serve as a crucial vehicle for implementing the “moral education and talent cultivation” principle, highlighting distinctive educational features, and meeting students’ personalized needs. The construction of these curricula systems and the quality of their implementation have garnered significant attention. However, issues such as fragmented systems, superficial implementation, and singular evaluation methods persist in some regular high schools, which constrain the realization of their educational value.

Keywords

six-line teaching method; general high school; school-based curriculum system; construction; practical research

以“六线教学法”为路径的普通高中校本课程体系构建和实践研究

张潮

哈尔滨市第五十九中学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150042

摘要

随着普通高中课程改革深化,校本课程作为落实“立德树人”、彰显办学特色、满足学生个性化需求的重要载体,其体系构建与实践质量备受关注。当前部分普通高中校本课程存在体系碎片化、实施流于形式、评价方式单一等问题,制约了育人价值的发挥。“六线教学法”以知识线、能力线、素养线、活动线、评价线、资源线为核心,构建了全方位教学指引体系,为校本课程优化提供了科学路径。本文基于“六线教学法”核心内涵,探究其与校本课程体系的融合机制,提出体系建构优化路径,分析实践问题并给出改进策略,完善评价体系,为普通高中校本课程高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关键词

六线教学法; 普通高中; 校本课程体系; 构建; 实践研究

1 引言

《普通高中课程方案(2017年版2025年修订)》在课程性质,课程目标,课程内容,学业质量等部分提出明确要求。校本课程是国家、地方课程的有益补充,担负着培养学生的素养、体现办学特色、促进教师发展等任务。但是目前部分普通高中校本课程存在着体系缺乏系统性、实施与教学相脱离、评价方式单一等问题,影响了育人价值的实现。六线教学法把知识传授、能力培养等六个环节有机结合起来,

冲破传统教学割裂的状况,把其融入到校本课程创建和践行当中,可以促使校本课程由“形式化”向“实效化”转变,“碎片化”向“系统化”转变,给校本课程革新赋予新想法。

2 “六线教学法”与校本课程体系融合机制

六线教学法把知识线、能力线、素养线、活动线、评价线、资源线有机地结合起来,形成一个以教、学、评、练、用为轴心的“六线”教学体系,其核心要义和校本课程育人的目标、内容、实施方式高度契合,是破解课程与教学“两张皮”问题的有效途径。知识线是校本课程的基础,以教什么为重心,和课程内容设置高度契合。其突出学科核心知识、学生认知规律、学校特色相结合,创建起系统的知识体系,引领校本课程包含学科延伸、生活实用、传统文化等各方面的内容,防止出现碎片化。以传统文化类校本课程为例,以传承

【课题项目】《以“六线教学法”为路径的普通高中校本课程体系构建和实践研究》(项目编号:HKC1425087)。

【作者简介】张潮(1979-),女,中国内蒙古包头人,本科,高级教师,从事教育教学研究。

为核心来梳理诗词、传统技艺等模块,构建起认知、理解、应用三个递进环节的课程。能力线为本源,以“会什么”为中心,符合校本课程实施目的。其主要目的在于培养学生自主学习、合作探究、创新实践等核心能力,指导校本课程以针对性的教学活动为载体,把能力培养贯穿于实施的全过程之中。科技创新类课程可以设计出发现、设计、实践、提升的能力路径,用项目式学习提高学生的创新和实践能力^[1]。

素养线是最终的线索,以成为什么样的人为目标,与校本课程育人目标高度一致。其以培养学生核心素养为根本,引领校本课程把素养培育融入到全过程之中,实现知识、能力、素养三者并重。

活动线是实施线索,关注的是“怎样学”,适合于校本课程的实施方式。其重视多样化的活动来激发学生的兴趣,冲破传统的教学模式,引导校本课程的设计具有情境性和实践性。语言类课程通过演讲、话剧等形式来提高学生的语言表达能力和人文素养^[2]。

评价线是保证线索,关注学生学得怎么样,符合校本课程评价的要求。它主张全面、过程、多元化评价,指导校本课程创建起过程与结果、定量与定性、教师与学生评价相融合的体系,及时反馈改良课程。

资源线为线索,关注用什么教,符合校本课程资源开发的需求。其强调整合校内外资源,创建起多元化的体系,引领校本课程挖掘校内资源、整合校外资源,防止浪费。

3 基于“六线教学法”的校本课程体系建构优化路径

3.1 以“六线融合”为指引,系统梳理校本课程类型

普通高中校本课程种类繁多,没有系统的整理会使得课程重叠、内容杂乱无章地出现。根据六线教学法,可以按照素养导向、分类施策的原则,把校本课程分为核心素养类、学科延伸类、实践创新类、特色文化类四类,保证课程类型的系统性、针对性。核心素养类课程以培育学生核心素养为根本,包含德育、体育、美育、劳动教育等内容;学科延伸类课程以知识线和能力线为依托,依托国家课程,拓展学科知识,提高学生学科素养和学科能力;实践创新类课程以活动线和能力线为依托,以实践活动为载体,培养学生创新能力和实践能力;特色文化类课程以知识线和素养线为依托,结合学校办学特色和地域文化,传承优秀文化,彰显学校特色。经过分类整理以后就会发现各种课程的主要目标以及主要内容,从而避免出现课程重复、内容分散的问题。

3.2 以“六线递进”为逻辑,优化校本课程层次结构

普通高中学生的认知水平、兴趣爱好、发展需求存在差别,校本课程体系要体现出层次性,满足各个学生的发展需求。按照六线教学法可以建立基础层、提高层、拓展层三级课程层次,形成循序渐进、层层递进的课程结构^[3]。基础层课程以知识线、素养线为主,面向全体学生,主要目的是

打牢学生的基础知识,培养基本素养,使每一个学生都能够掌握校本课程的核心内容,即“传统文化基础”“基础劳动技能”等课程;提高层课程以能力线、活动线为主,面向有一定兴趣和基础的学生,主要目的是提高学生的专业能力和实践能力,即“学科竞赛辅导”“创新实践提升”等课程;拓展层课程以素养线、资源线为主,面向有特殊兴趣和特长的学生,主要目的是拓宽学生的视野,培养学生的创新精神和个性化发展能力,即“高端科研实践”“特色文化深度探究”等课程。三级课程层次相互衔接、层层推进,可以满足所有学生的最基本需要,又可以照顾到学生个性化的培养,使得校本课程体系更加具有针对性、实效性。

3.3 以“六线联动”为核心,梳理课程模块之间的逻辑关系

校本课程体系的系统性,核心就是课程模块之间有逻辑上的联系。按照六线教学法,要整理出各种课程、各个层次课程之间的逻辑关系,创建起横向联系、纵向衔接的课程体系。横向联系方面,重视各种课程之间的融合,冲破学科壁垒,达成知识线、能力线、素养线的跨课程联动。把传统文化类课程同语文、历史、美术等学科延伸类课程融合起来,把科技创新类课程同数学、物理、化学等学科延伸类课程融合起来,达到知识融会贯通、能力综合提高的目的。纵向衔接,重视三级课程层次的衔接,保证基础层、提高层、拓展层课程之间内容的连贯、目标的递进。传统文化类课程的基础层是传统文化的初步认识,提高层是传统文化的理解,拓展层是传统文化的创新,形成了一个由浅入深、逐步加深的逻辑结构。另外还要确定各个课程模块的核心线索及实施路径,使六条线索在各个课程模块之间互相联系、互相促进,从而构建起一个完整系统的校本课程体系结构。

4 “六线教学法”应用于校本课程教学实践的问题与改进策略

4.1 教学实践中存在的主要问题

4.1.1 教师对“六线教学法”的理解和运用不到位

部分教师对于“六线教学法”的核心内涵以及六条线索之间的逻辑关系认识不清,把六条线索割裂开来,没有达到有机融合的目的,在教学实践当中仍然沿用传统的教学模式,重知识传授轻能力培养、重结果轻过程,活动设计缺乏创新性,评价方式单一,不能发挥出“六线教学法”的育人功能。另外一些老师缺少校本课程开发以及“六线教学法”的应用能力,不能依照课程内容及学生的需要来安排相应的教学活动和评价方式,从而导致教学效果不佳。

4.1.2 学生参与校本课程的积极性不高

部分校本课程内容同学生的兴趣爱好、发展需求相脱离,课程内容枯燥、形式单一,不能激发学生学习的兴趣;教学过程中学生的主体地位没有得到充分的体现,活动设计缺乏创新性和实践性,学生大多处于被动参与的状态,缺少

主动探究的意识和动力；另外，部分学生对于校本课程的重视程度不高，把校本课程看作是国家课程的补充，参与积极性不高，影响了课程的实施效果。

4.1.3 教学资源不足，难以支撑“六线教学法”的有效实施

六线教学法的推行要依靠充足的资源来保证，即师资资源、场地设施、器材设备、校外资源等。但是部分普通高中尤其是农村普通高中师资力量薄弱，没有专业的校本课程教师；场地设施和器材设备不足，不能开展各种实践活动；校外资源整合不够，不能充分利用企业、社区、科研机构等资源，使“六线教学法”无法有效实施，活动线、资源线的作用也难以发挥出来。

4.2 针对性的改进策略

4.2.1 加强教师培训，提升教师专业能力

学校要制订系统的教师培训计划，就“六线教学法”的核心内涵、融合机制、实施方法等展开专题培训、教研研讨、教学观摩等活动，促使教师充分领会“六线教学法”的要义，掌握六条线索的融合办法，邀请专家学者、优秀教师给予指导，分享“六线教学法”应用于校本课程的实践经验，改善教师的校本课程开发能力与教学实施水平。建立教师教研共同体，促进教师之间互相交流、互相学习，共同探索“六线教学法”在教师本课程中的应用途径，不断提高教学质量。参考“新六线模型”，创建起“顾问导航、坊主引领、成员探究、辐射全员”的教研体系，促使教师由被动接受培训变成主动参加研究。

4.2.2 优化课程内容和教学形式，激发学生参与积极性

根据学生的兴趣爱好、发展需要和认知规律来优化校本课程内容，使课程更具实用性、趣味性，把生活实际、社会热点、科技创新等内容融入到课程中去，使校本课程更贴近学生的生活；创新教学形式，以活动线为依托，设计情境化、探究式、项目式的教学活动，如小组合作探究、社会实践、科技创新大赛等，发挥学生的主体作用，让学生主动参与、自主探究；建立学生反馈机制，定期收集学生对于校本课程内容、教学形式的意见和建议，及时优化课程设置和教学方法，调动学生参与的积极性和学习的兴趣。按照“三维五环六线”的教学模式中情境创设、任务设计的思想，把抽象的课程内容变成具体的、可感的、有挑战性的任务，提高学生的学习代入感。

4.2.3 整合各类资源，强化资源保障

加大校本课程资源投入，完善校内场地设施、器材设备，给六线教学法实施提供硬件保障；加强师资队伍建设，引进专业校本课程教师，鼓励教师参与校本课程开发与培训，提

高师资水平；积极整合校外资源，同企业、社区、科研机构等建立合作关系，创建校外实践基地，给学生赋予多种实践机会和资源支持；创建校本课程资源共享平台，整合校内校外各类资源，实现资源分类管理、高效利用，充分发挥资源线的支撑作用。建立资源动态更新机制，按照课程实施及学生发展的需要，及时补充、完善资源，保证资源具有针对性、实效性。

5 基于“六线教学法”的校本课程评价体系完善

第一，建立多元化的评价主体，构建起教师、学生自评、学生互评、家长、社会相结合的评价体系，保证评价全面、客观，加强家校社协同。其次，确定全面化的评价内容，以六条线索为依托，创建起“知识、能力、素养、活动、资源、教学”六大评价内容，全方位体现课程实施的全部过程。其次，用多种评价方式，即过程和结果评价、定量和定性评价，用课堂观察、作品展示、成长档案袋等方式提高评价的科学性和可操作性。最后创建评价结果应用机制，把评价结果反馈给教师、学生、学校，用以改进教学、确定方向、完善课程；创建动态优化机制，根据改革与实践的需要改变评价内容与形式。

6 结论与展望

六线教学法和普通高中校本课程高度契合，给课程体系的构建和实践提供了一条科学的途径。本文明晰了二者融合的机理，给出了体系创建的改良途径，剖析了实践中的问题及其改进办法，加强了评价体系，给校本课程高质量发展给予支撑。把“六线教学法”运用到校本课程当中，可以有效地解决目前校本课程存在的问题，使知识、能力、素养三者统一起来，凸显出育人价值和办学特色，促进学生的成长和教师的发展。但是“六线教学法”在实际应用中还处在探索阶段，还存在着许多问题需要进一步的研究和实践。未来会继续探究两者深度融合，结合课程改革和学生需求来优化课程体系和实践策略，加强校际交流，分享实践经验，注重理论与实践相结合，总结经验、提高研究的深度，为普通高中校本课程的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 段本强,李利平,苏华星.普通高中多样化校本课程建设浅议[J].河南教育(基教版),2025,(11):78.
- [2] 周龙祥,陆玉芹.普通高中历史校本课程建设的现实困境及突破路径[J].教师博览,2025,(30):5-7.
- [3] 王静,朱焱.“五位一体”架构高中人工智能校本课程体系[J].江苏教育,2025,(30):58-62.