

# Empirical Research on the Effect of “Model United Nations” Activities on the Cultivation of Advanced Thinking Abilities of Military Academy Students

Fujing Fan

Space Engineering University, Beijing, 101400, China

## Abstract

With the continuous deepening of globalization, cultivating the higher-order thinking ability of college students has become the core goal of foreign language education today. On the basis of clarifying the connotation of higher-order thinking ability, this paper attempts to construct evaluation criteria for core higher-order thinking ability (analysis, evaluation, creation, collaboration) from the perspective of teaching objectives, and then benchmark the evaluation criteria one by one, elaborating on the intrinsic relationship between participating in model learning activities and cultivating students' higher-order thinking ability. Subsequently, through questionnaire surveys and individual interviews, an empirical study was conducted on the impact of participating in Model United activities on the cultivation of students' higher-order thinking abilities. The results indicate that model linking activities have a positive promoting effect on the cultivation of students' higher-order thinking abilities.

## Keywords

Model United Nations activities; advanced thinking ability; empirical research

## “模拟联合国”活动对军校学员高阶思维能力培养作用的实证研究

樊府静

航天工程大学, 中国·北京 101400

## 摘要

随着全球化进程的不断深入, 培养大学生的高阶思维能力已成为当今外语教育的核心目标。论文在厘清高阶思维能力内涵的基础上, 尝试构建在教学目标视域下核心高阶思维能力(分析、评价、创造、协作)的评价标准, 进而逐条对标评价标准, 阐述参与模联活动与学员高阶思维能力培养的内在关联。随后, 通过问卷调查和个体访谈, 就参与模联活动对学员高阶思维能力培养的影响进行实证研究。结果表明, 模联活动对学员高阶思维能力的培养有着积极的促进作用。

## 关键词

模拟联合国活动; 高阶思维能力; 实证研究

## 1 引言

传统的大学英语教学片面强调英语基础知识的学习和语言技能的训练, 凸显了语言的工具性。但语言不仅仅是交际的工具, 更是思维的工具。随着全球化的不断深入, 具备高阶思维能力的人才更能适应复杂多变的社会环境, 为国家

和社会发展做出贡献。新时代中国高等外语教育肩负着培养能够参与全球治理的优秀外语人才的重任, 而思辨能力等高阶思维能力是优秀外语人才不可或缺的能力(孙有中, 2017)。《大学英语教学指南》(2020版)把思辨能力等高阶思维能力列入外语教学的核心培养目标, 与语言应用能力、跨文化能力、自主学习能力共同促进外语人才的多元能力发展。简而言之, 高阶思维能力对于个人的成长与发展、学术研究与学习、职业发展与竞争力、公民素养提升以及全球视野拓展都具有重要意义。

“模拟联合国”(Model United Nations, MUN), 作为一种高度仿真国际政治场景的教育模拟活动, 凭借其独特的运作机制和丰富的议题设置, 已成为当代大学生高阶思维能力培养中不可或缺且效果显著的有效手段。

【基金项目】军队院校外语教学第二批教学改革研究立项一般项目“军事英语高阶思维能力训练暨价值教育实现: CBI理念下的BOPPPS教学模型应用研究”的阶段性研究成果(项目编号: WY202374B)。

【作者简介】樊府静(1988-), 女, 中国河南新乡人, 硕士, 讲师, 从事英语教育研究。

## 2 高阶思维能力内涵及评价标准

### 2.1 内涵界定

高阶思维能力 (Higher Order Thinking Skills) 的发展源远流长,其根基可回溯至古希腊哲学巨匠苏格拉底、柏拉图与亚里士多德的时代,他们都强调了培育高阶思维能力的核心价值。1956年,美国杰出的认知心理学家布鲁姆 (Bloom) 在其具有开创性的教育目标分类框架中,首次系统性地将人类的认知思维过程划分为六个递进层次:知识、理解、应用、分析、综合与评价。进入21世纪,安德森 (Anderson L.W.) 于2001年对布鲁姆的理论进行了修订,提出了包含记忆、理解、应用、分析、评价及创造在内的新分类体系。其中,记忆、理解与应用构成了低阶思维的基础,主要聚焦于事实性知识的学习与简单任务的执行;而分析、评价与创造则构成了高阶思维的核心,强调高层次认知水平的综合运用能力。

中国学者文秋芳 (1999) 解释高阶思维时将其描述为一种超越简单记忆和信息检索的高层次的综合能力。钟志贤在2004年提出,高阶思维是发生在较高认知水平上的心智活动与认知能力,具体体现为问题解决、决策制定、批判性思维以及创造性思维等。在教学目标分类中,它表现为分析、综合与评价等高层次认知能力。随后,在2014年,张浩等学者进一步指出,高阶思维涵盖问题解决、批判性思维、创造性思维及元认知等关键能力。张彦媛 (2018) 结合英语学科特性,认为英语学科的高阶思维包括在英语语言情境中生成的逻辑性、批判性和创造性思维。马淑凤、杨向东在2021年的研究中更深入地阐述,高阶思维并非单一思维过程,在特定认知情境下,它是分析、创造、综合、关系构建及元认知等多种认知成分协同作用的复杂思维过程。

综上所述,高阶思维能力强调从知识简单的提取、记忆和应用,向更为复杂高级的认知机制转变,涉及复杂的内部思维过程 (分析、评价、创造、协作),旨在培养学生的自主问题解决能力、批判性思维能力以及创新思维能力。

### 2.2 评价标准

在明晰高阶思维的内涵基础上,笔者尝试构建高阶思维能力评价框架。笔者从教学目标的角度将高阶思维能力界定为:分析、评价、创造、协作,对应的具体外显且可评测的技能为:归类、识别、比较、阐释等;假定、评判、推论、评估等;质疑、论证、生成、创新等;合作、沟通、协调、适应等。高阶思维能力源于四种高阶思维:问题解决、批判性思维、创新思维、元认知,对应的评价标准为:逻辑性 (条理清楚、说理有据); 适切性 (切题相关、主次分明); 深刻性 (具有一定的思维深度、广度、效度); 发展性 (动态调整、适应社会发展需求)。高阶思维能力评价框架如表1所示。

## 3 模拟联合国活动在培养学员高阶思维能力中的作用

### 3.1 “模联”活动整体介绍

模拟联合国活动源自美国。1945年,联合国的成立激

发了世界人民的热情。1951年,美国加州大学率先成立模拟联合国团队,举办模拟联合国活动,随后这一活动迅速流行并推广到全世界。经过几十年的发展,模拟联合国活动已经风靡全球,形式多样,规模不一,有国际大会、全国大会,还有地区级和校际间的大会,参与者包括大学生、高中生乃至初中生。自2001年以来,模拟联合国活动逐渐走入中国并迅速发展。在中国联合国协会的大力推动下,模拟联合国活动在国内各高校甚至一些中学广泛开展起来。

表1 高阶思维能力评价框架

高阶思维	高阶思维能力 (技能)	高阶思维标准
问题解决、批判性思维、创新思维、元认知	分析 (归类、识别、比较、阐释等)	逻辑性
	评价 (假定、评判、推论、评估等)	适切性
	创造 (质疑、论证、生成、创新等)	深刻性
	协作 (合作、沟通、协调、适应等)	发展性

### 3.2 “模联”与培养高阶思维能力的内在关联

通过参与模拟联合国活动,学生不仅能够深入了解国际事务的复杂性,还能在角色扮演、议题调研、辩论协商等环节中,锻炼其信息分析、逻辑推理、批判性评估及创造性解决问题的能力。此过程不仅促进了学生对全球议题的多维度理解,还激发了他们对国际关系的深入思考,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的未来领导者奠定了坚实基础。

#### 3.2.1 分析能力

在模拟联合国活动中,学员需要收集大量信息,并对这些信息进行归类整理,以便更好地理解和分析议题。通过这一过程,学员的归类能力得到锻炼。同时,学员需要识别关键信息和核心观点,这有助于他们在辩论和协商中迅速把握问题实质,提高识别能力。学员需要比较不同国家的立场、观点和方案,找出它们之间的异同点,从而更全面地了解议题。这种比较能力的培养对于学员未来的学术研究和实际工作都至关重要。在阐释方面,学员需要清晰、准确地表达自己的立场和观点,这要求他们具备深厚的专业知识和良好的表达能力。模拟联合国活动为学员提供了锻炼阐释能力的平台。

总之,在模拟联合国活动中,学员需要深入了解国际政治、经济、文化等多个领域的知识,并对各种议题进行深入研究。这一过程中,他们需要运用分析思维,对复杂的信息进行筛选、整理、归纳和推理,以形成对议题的全面认识。通过模拟联合国的辩论和协商过程,学员还能学会如何从不同角度分析问题,理解各方立场和利益诉求,从而锻炼出更加敏锐的分析能力。

#### 3.2.2 评价能力

模拟联合国活动要求学员对各方提出的观点和方案进行客观、全面的评价。学员需要运用评价思维,对信息的真实性、准确性、合理性进行判断,对各方立场和方案的优缺点进行权衡。通过这一过程,学员能够培养出更加公正、客观的评价能力,学会在复杂多变的国际环境中做出明智的决策。

具体而言,在模拟联合国活动中,学员经常需要基于一定的假设条件进行分析和讨论,这有助于培养他们的假定能

力。同时,学员需要学会对各方观点和方案进行客观、公正的评判,这有助于他们形成独立的见解和判断力。通过辩论和协商过程,学员需要运用逻辑推理能力,从已知信息中推导出新的结论或观点。这种推论能力的培养对于提高学员的思维能力具有重要意义。在评估方面,学员需要学会对议题的影响、可行性等方面进行全面评估,以便提出切实可行的解决方案。模拟联合国活动为学员提供了评估实践的机会。

### 3.2.3 创造能力

模拟联合国活动鼓励学员勇于质疑现有观点和方案,并提出自己的独特见解。这种质疑精神是创新的重要源泉。在提出新观点后,学员需要运用论证能力来支持自己的观点,这有助于培养他们的逻辑思维和表达能力。学员在模拟联合国活动中需要生成新的解决方案和策略,以应对复杂的国际问题。这种生成能力的培养对于学员的创新思维具有重要意义。同时,在模拟联合国活动中,学员需要针对各种议题提出自己的见解和方案。这要求他们运用创造思维,打破常规思维定势,勇于探索新的思路和方法。

### 3.2.4 协作能力

模拟联合国活动是一种团队合作的活动,需要学员之间密切协作,共同完成任务。在这一过程中,学员需要学会如何与他人沟通、协调、合作,以形成统一的意见和行动。通过模拟联合国的团队协作,学员能够培养出更加良好的协作能力,学会在团队中发挥自己的优势,为团队的成功做出贡献。这种协作能力的培养对于学员未来的社会生活和职业发展都至关重要。

在合作过程中,学员需要学会与他人进行有效沟通,以达成共识并推动议题的解决。模拟联合国活动为学员提供了锻炼沟通技巧的平台。在模拟联合国活动中,学员需要协调各方立场和利益诉求,以寻求共识并推动议题的解决。这种协调能力的培养对于学员的综合素质提升具有重要意义。同时,学员还需要适应不同的模拟环境和角色要求,以更好地完成任务。模拟联合国活动为学员提供了适应不同情境和挑战的机会。

## 3.3 “模联”对学员高阶思维能力培养作用的实证研究

为充分了解模联活动对学员高阶思维能力培养的实际影响,笔者选取了我校50名经常参加模联活动的学员作为研究对象,根据前文界定的高阶思维能力(分析、评价、创造、协作)和评价标准,进行了问卷调查和个体访谈。

### 3.3.1 问卷调查

共回收有效问卷46份,数据显示:所有学员均认为参加模联活动对高阶思维能力的培养有促进作用。其中,89.1%的学员非常认同参加模联活动能有效提高自己的分析能力;87.0%的学员非常认同参加模联活动能有效提高自己的评价能力;84.8%的学员非常认同参加模联活动能有效提高自己的创造能力;91.3%的学员非常认同参加模联活动能有效提高自己的协作能力。模联活动对学员高阶思维能力培养影响的问卷调查结果如表2所示。

表2 模联活动对学员高阶思维能力培养影响的问卷调查结果

题目/选项	不同意	一般	同意	非常同意
能有效提高我的分析能力 (归类、识别、比较、阐释等)	0	2	3	41
能有效提高我的评价能力 (假定、评判、推论、评估等)	0	3	3	40
能有效提高我的创造能力 (质疑、论证、生成、创新等)	0	3	4	39
能有效提高我的协作能力 (合作、沟通、协调、适应等)	0	2	2	42

### 3.3.2 个体访谈

考虑到学员自身思维能力的差距、参加模联比赛的频次不一等因素,笔者选取了3名具有代表性的学员进行了个体访谈。访谈显示,尽管高阶思维能力的起点各异,但受访学员均认同模联活动对其高阶思维能力的培养起到了积极的促进作用。谈到可以在“会场上发表真知灼见、展现青春风采,深感骄傲”,模联活动“不仅提高了英语表达能力,还提升了分析能力、决策能力和协商能力”。也有学员动情地说道:“收获的不仅仅是奖项,更是能力的提升与珍贵的友谊。”不同层次的学员都能通过参加模联活动,体会到“国际谈判中维护国家利益的不易,以及合作和协商对于解决全球问题的重要性”。

## 4 结语

综上所述,“模联”不仅为学员提供了模拟国际事务的平台,还激发了他们主动探索、批判性思考和有效沟通的能力。学员在参与过程中,不仅语言综合运用能力得到增强,国际视野得以拓宽,更重要的是,高阶思维能力在模拟实践中得到了实质性的提升,促进其全面发展,成为堪当时代重任的英才。

## 参考文献

- [1] Bloom B, M Engelhart, E Furst, et al. Taxonomy of Educational Objectives: The Cognitive Domain[M]. New York: Longman's Green, 1956.
- [2] Anderson L W, Krathwohl D R. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing[J]. european legacy, 2001,114(458):1013-1014.
- [3] 孙有中.人文英语教育论[J].外语教学与研究,2017(6):859-870.
- [4] 大学外语教学指导委员会.《大学英语教学指南》(2020版)[M].高等教育出版社,2020.
- [5] 文秋芳.口语教学与思维能力的培养[J].国外外语教学,1999(2):1-4.
- [6] 钟志贤.促进学习者高阶思维发展的教学设计假设[J].电化教育研究,2004(12):21-28.
- [7] 张浩,吴秀娟,王静.深度学习的目标与评价体系构建[J].中国电化教育,2014(7):51-55.
- [8] 张彦媛.基于高中英语高阶思维培养的教学策略升级[J].英语教师,2018(17):107-111.
- [9] 马淑凤,杨向东.促进高阶思维发展的合作推理式学习[J].教育发展研究,2021(24):64-73.