

The Path of Integrating the Spirit of Jin Merchants into the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yan Zhang

School of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan, Shanxi, 030001, China

Abstract

The spirit of Jin merchants is an important part of China's excellent traditional culture and a valuable material for ideological and political education in the new era. The spirit of Shanxi merchants, characterized by honesty, diligence, dedication, solidarity, and pioneering spirit, is highly compatible with the content, value, and goals of ideological and political education in universities. As an effective carrier for carrying out ideological and political education, activating the occurrence field of ideological and political education activities, shaping the spiritual space of ideological and political education subjects, and extending the exchange forms of ideological and political education activities are important ways to integrate the spirit of Shanxi merchants into ideological and political education in universities.

Keywords

spirit of Jin merchants; universities; ideological and political education

晋商精神融入高校思想政治教育的路径探析

张燕

山西医科大学人文社会科学学院, 中国 · 山西 太原 030001

摘 要

晋商精神是中华优秀传统文化的重要内容,也是新时代思想政治教育的宝贵素材。笃实守信、勤奋敬业、和衷共济、开拓进取的晋商精神与高校思想政治教育工作在内容、价值、目标上高度契合。作为开展思想政治教育的有效载体,激活思想政治教育活动的发生场域、塑造思想政治教育主体的精神空间、延伸思想政治教育交流活动形态是将晋商精神融入高校思想政治教育的重要途径。

关键词

晋商精神; 高校; 思想政治教育

1 引言

明清晋商在中国商业史上取得的成绩举世瞩目,其在经营活动中发扬的“晋商精神”贯穿在日常经营、组织管理、员工心智培养中,是山西商人价值观、道德感、使命感、责任感的集中体现。习近平总书记强调:“中华文明绵延数千

年,有其独特的价值体系,中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”^[1] 孔祥毅先生曾概括晋商精神的四观,即重商立业的人生观、诚信义利的价值观、开拓进取不畏艰苦的创业观和同舟共济的协调观。这些观念和行为规范不仅作为晋商经营活动的潜在指引,而且历久弥新,为中华优秀传统文化注入活力,为现代价值提供新理念。晋商精神中蕴含的人文情怀、道德观念、行为习惯与当代大学生思想政治教育内容、价值、目标高度契合。在多元文化背景下,挖掘晋商精神中的思政资源,将其多途径地融入大学生思想政治教育,对提高大学生教育质量,激活中华优秀传统文化的生命力,做到“体用贯通”有非常重要的意义。

【基金项目】2023年山西省高等学校教学改革创新项目“数智健康视域下山西省医学人文素质教育实验室建设研究”(项目编号: J20230533); 2024年度山西医科大学教育教学研究课题“医学哲学医疗情境教学模式的理论与实践探索”(项目编号: XJ2024136)

【作者简介】张燕(1989-),女,中国山西临汾人,博士,讲师,从事生命伦理学、思想政治教育研究。

2 晋商精神的价值内涵

晋商,通常意义上是指明清到民国500年间的山西商人,

他们是活跃在中国内外的商人群体,经营范围囊括盐业、票号、铁、布匹、杂货等业务,尤因票号而久负盛名。《清文献通考》卷十八所记载:“山右巨商,所立票号,法至精密,人尤敦朴,信用最著。”晋商诚信重义,秉承唐晋遗风,坚定关公信义,在经营活动中谋求符合伦理的经济效益,在积累了丰富的物质财富同时,其道德操守受到了社会肯定^[2]。2017年6月习近平总书记在视察山西时讲道,山西自古就有重商文化传统,形成了诚实守信、开拓进取、和衷共济、务实经营、经世济民的晋商精神。这些品质不仅蕴含在晋商的经营理念中,也凝缩成优秀的思维方式、道德伦理、习惯素养,成为新时代思想政治教育的珍贵素材。

2.1 笃实守信——晋商的成功之本

“人而无信,不知其可也”,信义是中国传统文化中的重要内容,也是人立世修身的重要准则。“信”是晋商精神的精髓,也是立足之本。司马迁在谈论商人的道德伦理时指出:“农工商贾畜长,固求富益货。”商人的职业属性决定其是逐利的,求富是增殖,是促进社会进步的行为,经营过程中要善观天时,善权变,作出最适合的选择。但也要信守重义,恪守诚信道德伦理观念^[3]。晋商在商业经营和交往活动中,将诚信纳入商业考量的范畴,不仅发挥了诚信的工具性价值,而且将诚信作为个人修为和行业准则为自己立法,自我约束,内化为自觉、主动、得体的道德选择。1900年八国联军攻占北京,山西票号设在北京的分号不但银子被劫掠一空,甚至连账簿也被付之一炬,在票号真假难辨,众人疯狂挤兑的情况下,日升昌不计后果地全部汇兑,这种以义制利的做法也为后来的发展带来更多机会。儒家讲:“言忠信,行笃敬,虽蛮貊之邦,行矣。”诚信让晋商在商业交往和合作中建立了互赖和牢靠的商业关系,使得晋商在任何环境中都获得发展^[4]。现代社会中,诚信之于个人、某一群体具有更深层的价值和意义,它不仅是个人的道德修为,更是参与社会互动与交往的必备要素。

2.2 勤奋敬业——晋商的生存之道

“敬”是儒家文化中意蕴深厚的伦理思想,是个人修养的境界延伸,“敬”打通着生存之道,也构建意义世界^[5]。山西土地贫瘠,自然环境恶劣,许多人选择走出口外谋生。在交通条件十分落后的情况下,“长途贩运”是行商的常态,他们不惧长途跋涉,走草地、穿沙漠,长年累月奔走大江南北,商业版图纵横欧亚。大盛魁王相卿、张杰和史大学三人就是从肩挑小贩做起,随军四处流动,在农村牧区开展流动贸易,随后才逐渐发展成拥有巨额资本的商号。乔家的乔贵发也是因为生活所迫走西口,在包头经过几年艰苦生活的磨炼后,开了豆腐坊,随后将经营范围扩展到丝绸、布匹、杂货、粮油等,经过乔家三代人的努力,买卖不断扩大,最后富甲一方。许多晋商都是出身寒门身份卑贱,就是靠“执事以敬”,进取不怠而驰骋商界。行商不易,坐贾更难。很多商人从学徒做起,柜台走堂、做账清算、打算盘、称戥子、看银水呈色、

蒙藏俄语词汇的识读等等各式的活都得学习,晋商面对辛苦和危险时并没有退缩,而是为发展大业艰苦奋斗,积累了丰富的物质和精神财富。“敬”是工作态度,也是人伦价值,“为人父止于慈”,晋商们的进取不怠更多的是为“为子孙后代计”^[6],在责任和义务之上开拓的事业不仅是养家糊口的手段,更是人伦价值的体现。

2.3 和衷共济——晋商的价值理念

费孝通先生将中国传统社会结构总结为“差序格局”,它发生在亲属关系、地缘关系等社会关系中,犹如将一块石头丢在水面上,每个人都是圈子的中心,基于他的社会影响推出去一圈圈波纹,人与人之间组成关系网络,并由纲纪指导生活实践^[7]。“善群则生”,个体不是孤立的,个体总是生活在群体和关系伦理之中,以“类”的方式存在。群体精神是晋商结成商帮的主要原因,表现在经营模式上:其一是从朋合营利到合伙经营,从“有无相资,劳逸共济”到“一人出本,众伙共而商之”,可谓东伙同心,同舟共济;其二是按地区形成商帮,晋商以乡土亲缘为基础,以关公精神为纽带,在全国开办会馆办事机构,商号间互相支持,同行间慎待相与,形成了维护同乡同行同利的群体;其三是建立血缘、地缘基础上的商业合作,实行联号制、股份制合作经营等典型的群体性和衷共济的经营模式^[8]。在明朝中叶后,随着资本主义的萌芽,竞争日渐激烈,晋商间休戚与共,互相扶持,内部形成强大的凝聚力,使外帮势力无法涉足其中。晋商遵循中国传统的群体本位价值理念,个人作为群体中的一员,最大限度地增进群体利益,个人也在群体活动中普遍受益,个体和群体价值得到整体提升,晋商逐渐成为影响力遍及全国的商帮之首。

2.4 开拓进取——晋商的生命动力

开拓进取是晋商应对市场变化的策略和动力,晋商为不断适应新环境、新需求、新挑战,在经营活动过程中不断开拓新商品、新市场、新领域。祁县作为晋商文化中心区,是万里茶道的开拓者。17世纪,由晋商从福建武夷山采茶、加工、包装,经江西、安徽、湖南、湖北、河南、河北、山西、内蒙古,途经蒙古国,抵达俄罗斯,延展至欧洲,晋商几乎控制了我国主要产茶区的收购、加工、存储、运输、销售。晋商管理制度也不断创新,晋商开创人力顶身股,在商号的股份构成中除出资人的银股外,掌柜阶层和资深职员可以根据工作年限和表现持有不同等次的人身股,他们凭自己的劳动入股,形成所谓的“有钱出钱,有力出力,出钱者为东家,出力者为伙计,东、伙共而商之”的股权激励机制。这一制度充分调动了员工的积极性,让员工发挥自己最大的潜能,变成“我要干”,市场的开拓和制度的创新将个体命运与群体发展捆绑在一起,不仅吸引了优秀的人才,也增进了事业发展的势能。山西蒲州商人王海峰提出的“人弃我取,人取我予”的经营方术,体现出山西商人善于变通、出奇制胜、标新立异的经营谋略。

总之,晋商在商业经营活动中践行着个人或群体应承担的社会责任和道德义务,在创造商业奇迹的同时获得了道德赞许。这种和谐平衡的个体和社会行为为新时代道德观念和价值情感的培育提供了新理念。

3 晋商精神与高校思想政治教育的契合点

大学生德育过程是情感陶冶和潜移默化的过程。晋商精神作为个人和群体的价值观念和行为规范,对培养大学生品德素养、塑造积极行为习惯具有积极的推动作用。在高等教育阶段,大学生的思想政治教育事关国家前途和民族命运^[9],其任务就是引导大学生正确认识和解决主要问题,晋商精神可为大学生思维方式和实际行动提供目标指向和道德情感支撑,实现德育功能,晋商精神和高校思想政治教育在目标和功能上契合,两者的有机融合对培养时代新人具有重要意义。

3.1 道德情感的指导性

党的二十大报告指出:“今天我们所面临问题的复杂程度、解决问题的艰巨程度明显加大,给理论创新提出了全新要求。”^[10]高校思想政治教育必须以正确的思想、政治、道德理论为指导,当传统面对当下,创新理论十分重要。晋商在经营伦理中蕴含了丰富的儒家思想,将儒家“仁、义、礼、智、信”贯穿在经营全过程,以“仁爱”和“中庸”为内核,落实到晋商的行为理念中,内化成道德情感省身克己。晋商精神中所蕴含的爱国情感、集体观念、诚信意识等精神与思想政治教育中的理想信念教育、爱国主义教育、道德规范教育等内容相契合,在新时代背景下,晋商对仁爱之心和中庸之道躬行践履为思政教育提供了丰富的理论素材,讲述晋商故事不仅能够增强大学生的文化自信,也能充盈大学生的精神空间,增强理论上的指导性。

3.2 目标指向的共同性

思想政治教育是解决大学生内心矛盾的突破口。晋商精神也是晋商在解决经营过程中的问题时展现出的情感与态度。“解决问题”应是晋商精神与思想政治教育融合的出发点与落脚点。通过文字、图像、视频等传播手段使主流意识形态符号化可以充盈大学生精神空间,实现思想政治教育形式和内容的有机结合^[11]。晋商精神蕴含在晋商大院、晋商故事、晋商影视等符号中,知识和价值的获取需要通过语言、文字输入进而转化为情感和行为,形成心理活动和认知,让大学生在遇到问题时能够发挥主观能动性,投入具体的生活和学习中去。解决问题的目标指向使晋商精神与思政教育产生链接,对晋商精神从静态的认知层面转化到动态的实践活动中去,从而化解矛盾。

3.3 德育功能的一致性

思想政治教育是帮助大学生不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程^[11]。在德育功能的发挥上体现在个体性和社会性两个方面,晋商精神在培育个人道德情

感和引起时代共鸣两方面发挥着不可替代的作用。晋商诚信不欺、勤俭节约、自省吾身、爱国情怀的道德情感不仅使晋商得到了丰厚的物质利益,也留下了被世人称颂的优秀道德品质,这些品质为社会树立了良好的垂范,为新时代大学生的思政教育提供了丰富的素材。同时,在社会性功能的发挥上,晋商精神符合当今时代发展的核心价值观,为主流思想提供了新鲜血液,鲜活的晋商故事、饱满的晋商人物、精美的晋商大院在形式和内容上增添了思想政治教育的可接受性和吸引力,能够引起新时代对传统文化的共鸣,从而将思政教育落到实处。

4 晋商精神融入高校思想政治教育的路径

晋商精神是开展思想政治教育的有效载体,对培养新时代大学生有非常重要的意义,要实现优秀传统文化与高校思想政治教育协同发展,需要激活思想政治教育发生场域,利用传统课堂和数字技术不断充盈大学生的精神空间。

4.1 教育传承:激活思想政治教育活动的发生场域

物质空间是思想政治教育空间的基础形态^[11]。高校中的图书馆、教室、礼堂,三晋大地上的晋商大院、博物馆、遗存旧址都是开展大学生思想政治教育的有效场所。晋商精神融入高校思想政治教育的第一课堂就是课程,晋商精神为思想政治理论课提供了丰富教学资源,要积极建立思政教学案例库,将晋商精神融入相对应的教学篇章,实现地域文化与课堂教学的实质链接。例如,在“道德与法治”课程中,案例“解州关帝庙”可以与大学生的价值观培养相结合;案例“乔致庸的一生”可以与大学生的金钱观结合;案例“咸丰三年的续捐炮事件”可以与继承优良传统弘扬中国精神专题相结合。用山西晋商故事将大学生的价值观立起来,做到内化于心。晋商精神也可以进礼堂,晋商情境模拟、晋商话剧的排演都可以通过艺术舞台搭建思政大课堂,通过艺术传递力量和精神,润物无声地刷入人心。

晋商精神是在特定的地域环境中形成的,是独特的思政教育资源。精美的晋商大院、博物馆、遗存旧址可以延展成为大学生思想政治教育的第二课堂,这些物质空间承载着重大的历史活动,自身也是极具教育意义的文化符号和精神标识,通过直观的教育会让大学生更深入地理解晋商精神,并形成内化认知从而指导行为和价值观的养成。学生们也可以在具象的空间生产认知,在主流价值观的引领下,形成与空间的互动关系,实现空间的稳定性与发展性统一。马克思指出:“空间是一切生产和一切人类活动所需要的要素。”^[12]晋商精神附着在物质空间上,也被物质空间生产着,高校思想政治教育就是要利用空间、生产空间、激发空间,让晋商精神与思政教育实现实质性融合。

4.2 协同发力:塑造思想政治教育主体的精神空间

高校思想政治教育的主体具体指教育者和受教育者,两类主体在思想政治教育过程中都扮演着重要角色。教育者

与受教育者以语言、行为、情感为中介开展互动,并在互动过程中相互构建两者的精神空间。在知识层面,教育者应以强烈的责任感和使命感讲好晋商故事,弘扬中国传统文化。教育者应掌握晋商完整的文化脉络和大学生专业知识体系,将两者融会贯通,发挥教育作用。从教师主导的思政教育过程发展为“双主体”的互动过程,让同学们主动了解晋商故事。在价值层面上,晋商故事包含着大学生把握现实、处理各种社会关系的处事态度与行为准则,将晋商精神作为新时代思想政治教育的理论指导和创新素材有助于提升个体价值水平,以满足社会发展的需要。教育是生命影响生命,教育者要与受教育者要在知识讲授、日常生活过程中积极互动,坚持价值引领和以身示范,针对性地就一件事听取受教育者的真实想法,恰当地引用晋商故事,引人思考,用包容开放的态度因人施教,从而形成认知,渗透到大学生精神空间中。实践层面上,马克思主义认为,社会生活在本质上是实践的。凡是神秘东西都能在人的实践中得以合理解决。实践就是实际去做,晋商精神不能仅停留在认知层面,教育者要通过引导或者言传身教让大学生将其践行。教育者要从宏大叙事中将大学生具体化,引导其将行动落实到力所能及之事上。如山西收回路矿权运动时,晋商用实际行动表达了爱国之心,大学生就可以将爱国体现在自身遵纪守法、勤奋学习的具体小事中去。再如,晋商诚实守信的仁义道德可以指导大学生发展良好的人际关系。将晋商精神在知识、价值、实践层面上内化于心、外化于行是新时代思想政治教育创新的使命,也是大学生正确认识和解决新矛盾的路径。

4.3 数字赋能:延伸思想政治教育活动的交流形态

网络思想政治教育是当前高校开展思政教育的重要内容。信息技术的发展将当代大学生的社会关系置于新媒体构建的网络空间中,多样主体、多元价值、多种话语既提供了丰富的思想政治教育资源,也将思想政治教育空间无限延展。晋商精神的数字化思想政治教育可以从两个角度赋能,分别是“教育者侧”与“受教育者侧”。“赋能教育者侧”是指高校教育者可以抓住新媒体发展的窗口机遇,通过平台传播激发思政育人的作用。在学校宣传层面,以学校融媒体为辐射中心,通过微信公众号、官网、抖音、快手、微信视频号、微博等校园媒体途径,以图文、短视频、短剧、直播、H5、VR等形式推送晋商故事,将地域文化通过网络新媒体的形式进行宣传,提高大学生对晋商故事的关注度,以加深其对晋商精神的理解和认识,实现课堂内显性教学与课堂外隐形教育并举。在课堂知识讲授层面,教师作为知识和文化的传播者要避免单向灌输,要构建数字思政教育资源共建共享平台,创新使用多元的教学模式,将晋商精神融合到知识讲授中。在学生日常管理层面,可以依托“辅导员工作室”“党

建样板间”等建设契机在媒体平台开设“辅导员说”“文化园地”等板块分享晋商故事,并与学生实时互动讨论,培养学生的是非观和判断力,潜移默化地引导学生坚定理想信念、树立远大理想。“赋能受教育者侧”要发挥大学生的主动性,引导学生用话剧、情景剧、微电影等形式参与到晋商故事中去,用“接地气”“有热度”“全景式”的实践活动引导大学生自主学习、深度参与,激发学生沉浸式学习的主观能动性。同时,要给学生搭建展示平台,将优秀作品上传学校各类媒体平台,通过传播得以肯定,从而树立文化自信,用数字赋能教育双方主体,从而激活思政教育新生态。

习近平总书记指出,人无精神则不立,国无精神则不强。大学生只有树立正确的价值观和思维方式,在精神上站得住、站得稳,才能妥善处理前进道路上面临的各种困难和压力。晋商的笃实守信、勤奋敬业、和衷共济、开拓进取的精神与高校思想政治教育内容和立德树人的根本任务十分契合,为高校开展思想政治教育提供了特色资源,要不断探索晋商精神融入高校思想政治教育的有效路径,始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,坚守教育初心,助力思想政治教育提质增效。

参考文献

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话:“青年要自觉践行社会主义核心价值观”[DB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2014-05/05/content_2671258.htm.
- [2] 薛勇民.伦理视域下的晋商精神[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2009,32(6):131.
- [3] 何乃光,郑宪.试论晋商精神与传统文化[J].中央社会主义学院学报,1997(5):40.
- [4] 易善秋.儒家诚信思想的精髓与启示[J].人民论坛,2019(2):68.
- [5] 阮海云,卫东海.对明清晋商精神内在性超越问题的思考[J].山西档案,2015(5):43.
- [6] 余英时.中国近世宗教伦理与商人精神[M].合肥:安徽教育出版社,2003.
- [7] 费孝通.乡土中国[M].上海:上海人民出版社,2006.
- [8] 宋若男.晋商精神融入高校思想政治理论课的路径[J].西部素质教育,2024,10(5):75.
- [9] 陈建华.新时代思想政治教育创新发展的使命任务与创新路径[J].理论导刊,2024(3):125.
- [10] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [11] 周玉.思想政治教育空间的实践生成与价值实现[J].思想教育研究,2024(3):75-77.
- [12] 马克思恩格斯文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,2009.