The Value Implication, Practical Dilemma and Implementation Path of National Education for Students from Hong Kong, Macao and Taiwan, China in The New Era

Baoguo Duan

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi, 710122, China

Abstract

Under the background of the new era, the national education of students from Hong Kong, Macao and Taiwan in universities is of great significance for enhancing the sense of national identity, promoting the peaceful development of cross-Straits relations and national reunification. However, there are also some practical difficulties in the implementation process. First of all, due to historical reasons and political factors, some students from Hong Kong, Macao and Taiwan have a limited understanding of China and lack comprehensive knowledge of national conditions. Secondly, some students from Hong Kong, Macao and Taiwan are influenced by external forces and have misunderstanding and prejudice towards the motherland. Finally, colleges and universities are also faced with problems such as lack of teachers and teaching material resources when carrying out national education. Therefore, this paper will discuss the problems of national education for students from Hong Kong, Macao and Taiwan in universities in the new era from three aspects: value implication, practical dilemma and implementation path, and put forward corresponding suggestions.

Keywords

national conditions education; sense of national identity; cross-strait relations; national unity

新时代高校中国港澳台学生国情教育的价值意蕴、现实困境和实施路径

段宝国

西北政法大学, 中国·陕西 西安 710122

摘要

在新时代背景下, 高校中国港澳台学生的国情教育对于增强国家认同感、促进两岸关系和平发展与国家统一具有重要意义。然而, 在实施过程中也面临着一些现实困境。首先, 由于历史原因和政治因素, 部分港澳台学生对中国的了解有限, 缺乏全面的国情知识。其次, 一些港澳台学生受到外部势力的影响, 存在对祖国的误解和偏见。最后, 高校在开展国情教育时也面临着师资力量不足、教材资源匮乏等问题。因此, 论文将从价值意蕴、现实困境和实施路径三个方面探讨新时代高校港澳台学生国情教育的问题, 并提出相应的建议。

关键词

国情教育; 国家认同感; 两岸关系; 国家统一

1 引言

2024年中国在强化教育作为国家发展基石的道路上持续迈进, 深入实践党的二十大指导思想及习近平总书记关于

【基金项目】西北政法大学教改课题“新时期我校港澳台学生国情教育实践与探索”阶段性成果(项目编号: XJYB202121); 陕西省教科院规划课题“新时期陕西高校港澳台学生国情教育实践与研究”阶段性成果(项目编号: SGH21Y0072)。

【作者简介】段宝国(1976-), 男, 中国陕西武功人, 硕士, 助理研究员, 从事高等教育管理研究。

教育领域的深刻洞见, 为中国港澳台学生在中国大陆接受国情教育铺设了全新的历史舞台与政策基石。在新的时代背景下, 针对高校港澳台学生的国情教育不仅是培育新时代杰出人才不可或缺的一环, 更成为加深港澳台学子对国家认同与归属情感的核心桥梁。随着全球化趋势的不断深化和“一国两制”政策的稳步实施, 高校中港澳台学生的教育议题日益凸显其重要性, 引起了社会各界的广泛关注^[1]。国情教育, 作为激发爱国热情、巩固国家认同感的基石, 其地位和作用愈发显著。论文致力于挖掘并阐述新时代背景下, 高校对港澳台学生进行国情教育的深远意义、当前面临的挑战以及可行的实践路径。通过深入探究, 论文旨在为高校在港澳台学生国情教育领域的改革与创新提供有价值的见解与启示, 助

力高校更有效地肩负起培养适应新时代需求的港澳台人才的重任,为中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦,贡献力量。

2 高校港澳台学生国情教育的价值意蕴

2.1 传承与弘扬中华优秀传统文化

传承与弘扬中华优秀传统文化,对于培养港澳台学生的文化自信具有深远而积极意义。中华优秀传统文化,作为中华民族历经沧桑、生生不息、薪火相传的坚实根基与灵魂所在,不仅承载着悠久的历史记忆,更蕴含着博大精深的价值理念、深邃智慧的哲学思想、高尚崇高的道德论述以及行之有效的实践方法。通过学习中华优秀传统文化,港澳台学生得以穿越时空的界限,深入探索和理解那些流传千年的经典文献、诗词歌赋、书法绘画、传统节日与民俗风情,从中深刻体会到中华民族深厚的文化底蕴和独特的文化魅力。在此基础上,港澳台学生会更加坚定地选择去传承和弘扬这份宝贵的文化遗产^[2]。他们可能会积极参与到各种文化交流活动中,用自己的方式讲好中国故事,传播中华文化;也可能在日常生活中,通过穿着传统服饰、品尝传统美食、践行传统美德等方式,身体力行地展现对民族文化的热爱与尊重。这种由内而外散发出的文化自信,不仅有助于促进港澳台地区与内地的文化交流与融合,更能在全球范围内提升中华文化的国际影响力,让世界看到一个更加开放包容、自信自强的中国形象。

2.2 增强港澳台学生的国家认同感和民族自豪感

国情教育有助于学生全面了解国家的地理、文化、社会和历史,从而建立起对国家的基本知识和认知。通过教育,学生能够认识到内地(大陆)民众的国民性格和所处的国际环境,以及对内地(大陆)的制度、语言、风俗、习惯、历史和传统有所认知,这有助于树立共同祖先和血脉渊源关系的观念。国情教育不仅涉及知识传授,还包括情感培养,使学生形成身份的认同以及对国家和民众的依恋、归属、保护的意识。这种情感的培养有助于学生逐渐享有共同的民族自尊心、民族自豪感、国家融入感等社会情感。国情教育能构筑完整的“中国史像”,增进学生对中国的历史认同、文化认同、制度认同与国家认同。通过教育,学生能够对历史抱持温情与敬意,重新认识中国历史的丰富意涵,重构历史意识与文化认同,形成新的集体记忆。国情教育还能促进对内地(大陆)文化的选择,塑造新的共同历史记忆,共筑民族精神家园。通过实践活动和文化交流,学生能够真正认识中国、读懂中国,构筑民族精神家园。

2.3 促进两岸关系和平发展与国家统一

通过国情教育,可以增进港澳台学生对内地(大陆)的了解,增进两岸同胞之间的互信和互动,促进两岸同胞的心灵沟通和文化融合。这不仅有利于进一步加强两岸经济文化交流,还有利于遏制“台独”势力的发展,实现祖国的完全统一。在实践中,许多高校已经开展了丰富的国情教育活动,如组织港澳台学生走进内地(大陆)的红色教育基地,

开展“追寻红色记忆·传承红色精神”活动,通过实践活动让学生亲身体验和感受国家的发展成就和精神内核。

3 高校港澳台学生国情教育目前的现实困境

3.1 部分学生轻视国情教育的价值

由于历史、文化和社会背景的多样性,部分港澳台学生在面对国情教育时表现出一定的抵触情绪,未能充分认识到其重要价值,从而影响了教育效果。这种抵触情绪可能源于对内地(大陆)政治、经济、文化及社会等多方面信息的缺乏或误解。具体而言,有的学生可能未能深刻理解国情教育对个人成长与国家发展的紧密联系,误以为它与个人未来规划无直接关联;还有的学生可能觉得国情教育内容过于抽象理论,未能充分贴近现实生活,难以引起共鸣。

3.2 高校对国情教育重视不够

一些高校对国情教育重视不够,课程设置单一,缺乏系统性和针对性。例如,一些高校的国情教育课程内容主要集中在历史、文化和政治等方面,但与学生的实际需求存在偏差,学生更期待的是文化内容而非历史。高校对港澳台大学生国情教育的重视程度以及师资配备与建设情况在很大程度上决定了国情教育教学质量。然而,一些高校在这方面的投入和建设不够,导致教学质量与水平不够理想。部分高校在教学方法上过于依赖传统的讲授方式,缺乏互动性和实践性,不能有效激发学生的学习兴趣 and 参与度^[3]。例如,一些高校的国情教育课程缺乏与信息技术的结合,没有充分利用网络资源和平台进行教学。一些高校的国情教育缺乏针对性,没有根据港澳台学生的特殊情况和需求进行教学内容的设计,导致供给与需求之间存在不对应。

3.3 国情教育内容与 student 期待有偏差

国情教育内容与 student 期待之间的偏差,供给与需求对应不足,是当前部分高校在港澳台学生国情教育中面临的一个重要问题。这种情况导致学生在接受国情教育时缺乏兴趣和动力,从而影响了教育的效果。部分内地(大陆)高校在国情教育内容设计上,没有充分考虑港澳台学生的特殊需求,导致供给与需求之间存在不对应。学生最期待的国情教育内容为文化,而非当前占比最大的历史;同时,政治内容的实际教学占比远高于学生的期待,反映出部分学生对此存在一定的抵触心理^[4]。

4 新时代高校港澳台学生国情教育的实施路径

4.1 提升高校对国情教育的重视程度

港澳台高校应显著提升对国情教育的重视程度,将其视为一项长期而系统的工程。这要求高校管理层从战略高度出发,将国情教育纳入学校发展规划,明确其在人才培养中的核心地位。通过制定相关政策,鼓励和支持各院系、各部门积极参与到国情教育的实践中,形成全校上下共同关注、合力推进的良好氛围。改善国情教育师资队伍结构,提高教师的教育教学能力和水平,是提升国情教育质量的关键^[5]。

高校应加大对国情教育师资的培养和引进力度,通过举办专题培训、学术研讨会、实地考察等方式,提升现有教师的专业素养和教学技能。同时,积极引进具有丰富实践经验和深厚理论功底专家学者,充实教师队伍,形成一支结构合理、素质优良的国情教育师资队伍。

4.2 完善国情教育的内容体系

高校应根据学生的专业特点和成长需求,精心设计国情教育课程,确保课程内容既涵盖国家历史、政治、经济、文化等基本领域,又注重与当前国内外形势的紧密结合,使学生能够全面了解国家的发展现状和未来趋势。同时,通过构建分层次、分阶段的课程体系,确保国情教育贯穿于学生的整个学习生涯,形成从基础到深入、从理论到实践的渐进式教育模式^[4-6]。在实施过程中,高校还应注重国情教育的实践性和互动性,鼓励学生走出课堂,参与到社会实践、志愿服务、文化交流等活动中,通过亲身体验和互动交流,加深对国情的理解与认同。同时,利用现代信息技术手段,如网络课程、虚拟实验室等,拓宽国情教育的渠道和形式,提高教育的趣味性和实效性。

4.3 创新国情教育的方式、方法与手段

高校将国情教育纳入教学计划,开设特色课程,并与内地学生执行统一的毕业标准。例如,华侨大学开设了《中国传统文化概论》等国情教育必修课程,并根据港澳台学生的特点,有针对性地组织教学工作。通过实践活动,如“中国文化之旅”等,让学生在实地考察中了解国情,增强国家意识。华侨大学通过“中国文化之旅”等活动,让学生在实践学习和体验中国文化。鼓励港澳台学生参与学生组织、社团,参与各类积极健康的学生活动,促进与内地学生的交流融合。例如,教育部支持搭建青少年交流平台,实施“姊妹学校”平台建设。为港澳台学生提供就业指导,完善就业信息渠道建设,提供就业便利。教育部还联合中国科协开展港澳台大学生暑期实习活动,为学生提供实习岗位与实践机会^[7,8]。推动内地与港澳台高校的合作办学,如粤港澳高校联盟等,促进教育资源的共享和学术交流。建立内地高校港澳台学生国情教育学习平台,为学生提供在线学习和交流的机会。

4.4 强化社会实践环节

高校为深化港澳台学生的国情教育,可组织港澳台学生实地参观内地(大陆)的知名企业、文化遗址及博物馆,使港澳台学生通过亲身体验,直观感受中国的经济发展成就与深厚文化底蕴。积极鼓励港澳台学生参与支教、环保等志愿服务活动,以此培养他们的社会责任感和无私奉献精神。通过定期举办讲座、论坛等交流活动,邀请内地(大陆)及港澳台的专家学者、成功企业家等分享他们的经验和独到见解,进一步增进港澳台学生对内地社会、经济、文化的理解和认同,从而在情感上更加贴近和认同祖国^[8]。全方位、多角度地提升港澳台学生的国情教育水平,促进他们的全面发展与成长。

4.5 优化国情教育的考核方式

根据调查结果,当前高校主要采取开卷考试、闭卷考试、实践报告和学术论文等四种考核方式。同时,学生们更倾向于采用开卷考试、实践报告和学术论文的形式进行考核,而闭卷考试的比例较低。为了调动学生的学习自觉性并优化教育教学效果,高校在国情教育的考核方式上应强化开放性、学术性与难度,避免考核方式过于封闭和宽松。例如,国家教育行政学院组织的港澳台学生国情教育网络培训,通过录播课程学习、直播课程学习、学习心得撰写、在线知识自测等环节进行考核,并提供学时证明^[8,9]。一些高校允许政治课和军训课学分可以用其他国情类课程学分替代,以适应港澳台学生的特点。在招生过程中,除了材料审查外,还会进行综合考核,这可能包括面试、笔试或其他形式的评估。

5 结语

在新时代背景下,针对港澳台学生开展的国情教育,对于加深他们的国家认同感、推动两岸关系的和谐进展及国家统一大业具有举足轻重的作用。然而,在实际推进过程中,我们也遭遇了一些亟待解决的实际难题。因此,高校应当进一步加大对国情教育的关注力度,不断充实和完善国情教育的内容架构,勇于探索并实践新颖的教育方式、方法和策略,同时优化国情教育的考核机制,以期提升国情教育的整体质量和教育成效。通过这些有力举措,我们可以培育出更多心怀家国、勇于担当社会责任、具备宽广国际视野的新时代港澳台杰出人才,为中华民族的伟大复兴事业添砖加瓦,贡献力量^[10]。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [2] 司文超.内地高校港澳台学生社会主义核心价值观认同教育现状分析[J].学校党建与思想教育,2017(20).
- [3] 邓轶聪.新形势下高校港澳台学生国情教育实践与探索[J].教育教学论坛,2021(5).
- [4] 周婷,曾汇萍.“四史”教育融入港澳台学生国情教育的路径[J].教育学术月刊,2023(1).
- [5] 郭彦博.新时代高校体育课程思政建设的价值意蕴、现实困境与优化路径研究[J].辽宁体育科技,2023,45(4):126-130.
- [6] 董伟岩.“四史”教育融入高校思想政治工作的价值意蕴、现实困境与实施路径[J].新丝路,2023(3):123-125.
- [7] 马素伟,王瑞生.内地高校港澳台青年学生统战工作的现实困境与路径探索[J].河北青年管理干部学院学报,2024,36(4):20-25.
- [8] 王洽,王珊,褚方周.新时代高校港澳台学生国情教育的价值意蕴、现实困境和实施路径[J].学校党建与思想教育,2024(8):35-38.
- [9] 张静思.慕课视域下高校港澳台学生国情教育课程的教学创新研究[D].泉州:华侨大学,2023.
- [10] 邓轶聪.新形势下高校港澳台学生国情教育实践与探索[J].教育教学论坛,2021(5):105-108.