

Analysis of the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Jinghua Yang

The People's Court of Shiquan County, Ankang City, Shaanxi Province, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract

In the process of implementing the task of “cultivating people by virtue” in colleges and universities, the excellent traditional Chinese culture is an important resource of ideological and political education in colleges and universities. At present, there are some phenomena in college teachers' lack of traditional cultural knowledge, too single teaching methods, lack of traditional cultural cognition, and insufficient attention. And according to the realistic difficulties from the course construction, teaching method innovation, campus culture construction, teachers training and practical activities, etc., detailed the specific integration path, in order to improve the quality of ideological education in higher vocational colleges, training with profound culture and noble moral sentiment of high quality technical skills personnel to provide useful reference.

Keywords

Chinese excellent traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political education; path

中华优秀传统文化融入高职院校思政教育路径探析

杨景华

陕西省安康市石泉县人民法院，中国·陕西 安康 725000

摘 要

在高校思政落实“立德树人”任务的过程中，中华优秀传统文化是高校思政教育的重要资源。当前，高校课程思政存在高校教师传统文化知识素养缺失、教学方式过于单一、大学生传统文化认知不足，重视不够的现象。并针对上述现实难点从课程建设、教学方法创新、校园文化营造、师资队伍培养以及实践活动开展等方面，详细论述了具体的融入路径，以期为提升高职院校思政教育质量，培养具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的高素质技术技能人才提供有益参考。

关键词

中华优秀传统文化；高职院校；思政教育；路径

1 引言

随着全球化进程的加速和多元文化的冲击，高职院校学生的价值观和思想意识正面临深刻影响。这种背景下，加强思政教育，弘扬中华优秀传统文化，显得尤为重要。中华优秀传统文化蕴含着丰富的伦理道德和人文精神，其核心价值观与当代社会发展相辅相成。在高职教育中，将传统文化融入思政课程，可以有效提升教育的实效性和吸引力。探索切实可行的路径，能够为思政教育注入新的活力。这些措施不仅提升了学生的文化素养和道德认知，还促进了他们的职业能力和社会适应性。由此可见，融入中华优秀传统文化的思政教育，是实现学生全面发展的有效途径，对构建和谐社会具有深远的影响。

【作者简介】杨景华（1992-），女，中国河南上蔡人，硕士，从事法律研究。

2 中华优秀传统文化与高职院校思政教育的内在联系

2.1 价值取向的契合

中华优秀传统文化所强调的爱国主义、集体主义、诚信与友善等核心价值观，与高职院校思政教育在培养学生正确的世界观、人生观和价值观的目标高度一致。例如，传统文化中的“天下兴亡，匹夫有责”这一理念，深刻体现了强烈的爱国情怀。这一思想强调个体在国家和社会发展中的责任感，与思政教育中的爱国主义教育紧密相连，旨在激发学生的社会责任感和使命感。在高职院校的思政教育中，借助传统文化的价值观可以有效引导学生树立正确的价值取向。集体主义强调个人利益应服从于集体利益，鼓励学生在学习和工作中团结协作，增强团队意识。这与高职院校培养适应社会需求的高素质技术技能人才的目标相契合。

2.2 教育内容的互补

中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、道德规范、人文精神等，这些内容可以为高职院校思政教育提供生动的素材和深厚的文化底蕴。如儒家的“仁、义、礼、智、信”思想，对于培养学生的道德品质具有重要的启示作用。如研究《易经》里的变易之道就挺实用的，教学生们在复杂的社会里怎么灵活变通，还能增强他们的创新能力和解决问题的技巧。再如道家的“天人合一”理念也挺有意思的，让学生们意识到跟自然和谐相处的重要性，环保意识自然就提高了。把这些传统文化元素融入高职院校的思政课里，课堂立刻生动起来，学生们的兴趣和思考能力也会得到较快提升，教学效果也会更佳。

3 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的重要意义

3.1 增强文化自信

让学生深入了解和学习中华优秀传统文化，能够使其感受到中华文化的博大精深和独特魅力，从而增强对本民族文化的自信心和自豪感。

一方面，学校通过采取多种教学方法和手段。例如，授课可以精心设计一系列课程，包括经典文学作品的阅读与分析、历史事件的深入探讨以及哲学思想的现代诠释。这些课程不仅有助于学生了解传统文化的表层知识，而且能引导他们对传统文化与现代社会的关系和影响进行思考。

另一方面，学校通过鼓励学生参与各种文化体验活动，如传统手工艺制作、茶艺表演和武术展示等。通过这些实践活动，学生能够亲身体验传统文化的魅力，从而更加深刻地理解传统文化其内在精神和价值。

3.2 培养学生的道德品质

在日常生活中，借助传统文化中的道德规范和价值观念，引导学生树立正确的道德观念，培养良好的道德行为习惯，提升学生的道德修养和人文素养。

有些学校定期举办各类文化活动，如传统节日庆典、经典诗文朗诵会和历史人物讲座，让学生在参与中感受传统文化的魅力。通过这些活动，学生不仅能够了解中国丰富的历史和文化，还能在潜移默化中吸收传统美德，如孝顺、忠诚、礼仪和谦逊。此外，在节假日，学校鼓励学生参与社区服务项目，如帮助社区老人、参与环境保护等，以此来实践和强化他们在课堂上学到的道德理念。

有些教师在课堂上积极引导进行道德讨论，鼓励学生表达自己的观点，并在日常生活中践行道德行为。通过这样的互动和实践，相信学生能够逐渐内化这些道德规范，形成自己的道德判断和行为准则。

4 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的现实难点

4.1 内容解读存在差异，语言形式转化困难

中华优秀传统文化内容丰富、博大精深，但其中部分

内容与现代社会的价值观念和生活方式存在一定差异，需要进行筛选和解读。例如，传统文化中的一些伦理道德观念在现代社会的应用需要结合时代背景进行重新诠释，否则容易引起学生的误解。

传统文化多以文言文、古籍等形式存在，其语言表达和表现形式对于现代高职学生来说较为陌生和晦涩，增加了学生的学习难度和接受程度。如何将传统文化以现代语言和形式进行呈现，使其更贴近学生的生活实际，更具吸引力和感染力，是亟待解决的问题。例如，传统经典著作的翻译和解读需要既保持原意又通俗易懂，传统艺术形式的展示需要结合现代科技手段进行创新。

4.2 教育主体的认知能力有限

4.2.1 教师方面：传统文化素养参差不齐，教学方法创新能力滞后

高职思政教师队伍中，部分教师对中华优秀传统文化的了解和研究不够深入，自身传统文化素养有待提高。这导致在教学过程中，难以准确、全面地传授传统文化知识，也无法深入挖掘传统文化与思政教育的内在联系，影响了融合的质量。此外，一些教师在教学过程中习惯于传统的教学模式，对于如何将中华优秀传统文化有机融入思政教学，缺乏创新的教学方法和手段。例如，在运用案例教学、实践教学等方法时，不能很好地结合传统文化资源，使得教学效果不够理想。

4.2.2 学生方面：文化基础薄弱，缺乏兴趣和关注度

高职学生的文化基础知识相对较为薄弱，对传统文化的认知和理解能力有限。他们在学习传统文化融入思政教育的内容时，可能会遇到较多的困难和障碍，如对文言文的理解困难、对传统文化内涵的把握不准确等，从而影响学习的积极性和主动性。此外，高职学生的兴趣爱好和关注焦点各不相同，部分学生对传统文化缺乏兴趣和关注度，更倾向于现代流行文化和实用技能的学习。这使得在推动传统文化融入思政教育时，难以激发全体学生的共鸣和参与热情。

4.3 教育资源的整合与利用困难

高职院校内部涉及传统文化教育的资源往往分散在不同的部门和专业领域，如图书馆的传统文化书籍、艺术系的传统艺术课程、学生社团的文化活动等。这些资源缺乏有效的整合和协同，难以形成合力，为传统文化融入思政教育提供全面、系统的支持。同时，高职院校与社会各界的联系相对较为薄弱，对校外丰富的传统文化资源利用不足。例如，与当地博物馆、文化馆、历史古迹等文化场所的合作不够紧密，未能充分发挥这些校外资源在学生实践教学、文化体验等方面的作用，导致传统文化教育的形式和内容相对单一。

5 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的路径

5.1 开设专门课程，有效融入思政内容

高职院校可以开设中华优秀传统文化相关的选修课程，如《中国传统文化概论》《经典诵读与赏析》等，系统地向

学生传授传统文化知识。在现有的思政课程中,有机融入中华优秀传统文化的内容。例如,在《思想道德修养与法律基础》课程中,结合传统文化中的道德案例讲解道德规范;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,阐述中国特色社会主义理论与传统文化的渊源关系。

5.2 提高教师传统文化素养,鼓励其开展研究

加强对思政教师的传统文化培训,通过举办专题讲座、学术研讨会、文化培训课程等方式,提高教师对中华优秀传统文化的理解和掌握程度,使其能够在教学中更好地融入传统文化内容。学校应引进具有传统文化专业背景的人才,充实思政教育师资队伍。这些专业人才可以为学生开设更深入、更专业的传统文化课程,同时也可以为其他教师提供专业指导和支持。此外,鼓励思政教师开展中华优秀传统文化与思政教育融合的研究工作,申报相关的科研项目,撰写学术论文,通过研究不断探索创新融入路径和方法,提高教学质量和科研水平。

5.3 教学方法创新

5.3.1 案例教学法

选取具有代表性的传统文化案例,如历史故事、名人轶事等,通过分析案例引导学生理解和掌握相关的思政教育内容。例如,通过讲述孔子的教育思想和实践,引导学生思考教育的本质和目的,在深入探讨孔子的教育思想后,也可以进一步引入其他文化符号。

5.3.2 情境教学法

创设与传统文化相关的教学情境,让学生身临其境感受传统文化的魅力。如组织学生参观历史博物馆、文化遗址等,或者通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生体验传统文化中的礼仪、习俗等。

5.4 举办文化活动,建设文化景观,宣传传统文化

举办丰富多彩的校园文化活动,如传统文化节、诗词大会、书法比赛、戏曲表演等,为学生提供展示和学习传统文化的平台,激发学生对传统文化的兴趣和热爱。在校园内建设具有传统文化特色的景观,如文化长廊、名人雕塑、古典园林等,营造浓厚的传统文化氛围,让学生在校园中随时随地感受到传统文化的熏陶。

5.5 组织学生开展社会实践与实习实训活动

组织学生开展社会实践活动,如文化志愿者服务、乡村文化调研、传统文化传承与保护等,让学生将所学的传统文化知识应用到实际生活中,增强学生的社会责任感和使命感。在学生的实习实训环节,融入传统文化元素。一方面,在实训课程中,结合传统文化技艺,培养学生的职业技能和创新能力。另一方面,与当地博物馆、文化馆、历史古迹等文化场所的合作,充分发挥这些校外资源在学生实践教学、

文化体验等方面的作用。

6 结论

中华优秀传统文化融入高职院校思政教育是一项具有深远意义的系统工程。通过课程建设、教学方法创新、校园文化营造、师资队伍培养以及实践活动开展等多路径的协同推进,可以实现中华优秀传统文化与高职院校思政教育的有机融合,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才提供坚实的文化支撑和思想保障。在未来的教育教学实践中,高职院校应不断探索和创新,持续优化融入路径,切实提高思政教育的质量和效果,让中华优秀传统文化在新时代焕发出更加耀眼的光芒。

参考文献

- [1] 姜诗文.中华优秀传统文化融入艺术类院校思政教育的路径研究[J].时代报告,2024(9):93-95.
- [2] 刘环宇.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的价值、问题和实践逻辑[J].贵州开放大学学报,2024,32(2):42-47.
- [3] 穆牧.新时代中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的价值及路径[J].办公室业务,2024(11):126-128.
- [4] 朱泳.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育路径刍论[J].成才之路,2024(11):125-128.
- [5] 楚爱英.中华优秀传统文化融入体育类高职院校人文素质教育的路径[J].新课程研究,2024(9):71-73.
- [6] 邵悦.中华优秀传统文化融入高职思政教育路径探索[J].办公室业务,2023(24):65-67.
- [7] 岳峰雪.中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023(5):47-49.
- [8] 梁月,梁加诚.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径探析[J].新疆职业教育研究,2023,14(3):25-28.
- [9] 冯萍,李亚美.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探索[J].学校党建与思想教育,2023(6):36-38.
- [10] 范芹.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的路径研究[J].山西财政税务专科学校学报,2021,23(4):78-80.
- [11] 廖双明.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的路径研究[J].济南职业学院学报,2020(1):57-59.
- [12] 牛凯波.中华优秀传统文化融入高职院校学生思想政治教育的多重路径研究[J].山西青年,2019(24):44-45.
- [13] 吴雯斐.浅析中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育价值及路径[J].改革与开放,2021(12):64-68.
- [14] 解雅梦.中华优秀传统文化融入高职院校思政课创新路径研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(3):27-29.
- [15] 杨帆.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的路径探析[J].现代职业教育,2018(32):94.