

How to Implement the Traditional Culture Education in Primary School Chinese under the Background of Core Literacy

Hanhan Qin

Zouping City Longtai Experimental School, Zouping, Shandong, 256200, China

Abstract

Under the background of core literacy, learning traditional culture in primary school Chinese language teaching can not only inherit excellent traditional Chinese culture, but also promote it. but also an inevitable requirement for cultivating students' comprehensive quality and enhancing the soft power of national culture. This paper first expounds the relationship between core literacy and traditional culture education, and analyzes the significance of implementing traditional culture education in primary school Chinese teaching. Then, from the teaching content, teaching methods, teaching evaluation and other aspects, deeply discussed how to effectively implement the traditional culture education in the primary school Chinese teaching. Finally, it summarizes the problems that should be paid attention to in the implementation of traditional culture education, and puts forward corresponding suggestions, so that students can better inherit and carry forward the excellent traditional Chinese culture.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; traditional culture education; teaching strategy

浅谈核心素养背景下小学语文如何落实传统文化教育

秦晗晗

邹平市龙台实验学校, 中国·山东 邹平 256200

摘要

核心素养背景下, 在小学语文教学中学习传统文化, 既能传承中华优秀传统文化, 又能对传统文化起到弘扬作用。也是培养学生综合素质、提升国家文化软实力的必然要求。论文首先阐述了核心素养与传统文化教育的关系, 分析了在小学语文教学中落实传统文化教育的意义。接着, 从教学内容、教学方法、教学评价等方面, 深入探讨了如何在小学语文教学中有效落实传统文化教育。最后, 总结了实施传统文化教育应注意的问题, 并提出了相应的建议, 以便学生更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

关键词

核心素养; 小学语文; 传统文化教育; 教学策略

1 引言

当今世界, 随着科技化和智能化的发展, 中华优秀传统文化面对着新的挑战。对于教育工作者而言, 如何在新的时代背景下有效传承与弘扬这一宝贵遗产, 已成为一个亟待解决的重要课题。核心素养作为新时代人才培养的核心目标, 着重于培养学生适应个人终身发展及社会发展所需的必备品质与关键技能。

在小学语文教学中融入传统文化教育, 不仅能够提升学生的文化素养与审美能力, 还能激发他们的民族自豪感与文化自信心。因此, 在核心素养的视角下, 深入探究小学语

文教学中如何有效实施传统文化教育, 不仅具有重要的理论价值, 更对教育实践具有深远的指导意义。

2 核心素养与传统文化教育的关系

2.1 核心素养的内涵

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它涵盖了文化基础、自主发展、社会参与等多个方面, 旨在培养学生的综合素质和创新能力。其中, 文化基础是核心素养的重要组成部分, 包括人文底蕴和科学精神两个方面。人文底蕴强调了对中华优秀传统文化的传承和理解, 科学精神则注重培养学生的理性思维和探究能力。

2.2 传统文化教育的意义

传统文化教育是指通过教育手段, 将中华优秀传统文

【作者简介】秦晗晗(1996-), 女, 中国山东滨州人, 本科, 二级教师, 从事小学语文教育研究。

化传承给下一代，培养他们的文化素养和审美能力。传统文化教育不仅有助于弘扬中华优秀传统文化，还能增强学生的民族自豪感和文化自信心。同时，传统文化教育还能培养学生的道德品质和社会责任感，促进他们的全面发展。

2.3 核心素养与传统文化教育的关联

核心素养与传统文化教育之间存在着密切的联系。一方面，核心素养的培养需要传统文化的滋养和支撑。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德规范等，这些元素为核心素养的培养提供了重要的文化基础。另一方面，传统文化教育的实施也有助于提升学生的核心素养水平。通过学习和传承中华优秀传统文化，学生可以培养自己的文化素养和审美能力，提升自己的道德品质和社会责任感，从而更好地适应终身发展和社会发展的需要。

3 小学语文教学中落实传统文化教育的意义

3.1 传承和弘扬中华优秀传统文化

在小学语文教学中落实传统文化教育，是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。通过课堂教学、课外阅读、实践活动等多种形式，将中华优秀传统文化融入小学语文教学之中，可以让学生更好地了解和认识中华优秀传统文化的精髓和内涵，从而增强他们的文化认同感和自豪感。

3.2 培养学生的文化素养和审美能力

在小学语文教学中落实传统文化教育，有助于培养学生的文化素养和审美能力。中华优秀传统文化蕴含着丰富的文学、艺术、历史等方面的知识，通过学习这些知识，学生可以提升自己的文化素养和审美能力，更好地欣赏和理解中华优秀传统文化的魅力。

3.3 增强学生的民族自豪感和文化自信心

在小学语文教学中落实传统文化教育，还能增强学生的民族自豪感和文化自信心。通过学习中华优秀传统文化，学生可以了解到中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化，从而更加珍视和热爱自己的民族文化，增强自己的民族自豪感和文化自信心。

3.4 促进学生的全面发展

在小学语文教学中落实传统文化教育，还能促进学生的全面发展。通过学习中华优秀传统文化，学生可以培养自己的道德品质和社会责任感，提升自己的综合素质和创新能力。同时，传统文化教育还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们的个性发展和特长发挥。

4 小学语文教学中落实传统文化教育的策略

4.1 丰富教学内容，融入传统文化元素

在小学语文教学中落实传统文化教育，首先需要丰富教学内容，融入传统文化元素。新教材改编后，语文课本中增加了很多中华传统文化元素。以部编版语文一年级上册为例：

①入学教育部分新增《我爱我们的祖国》一课，意在

增强小学生的爱国意识，激发爱国主义情感，播下爱国主义教育的种子。增加了“五星红旗、北京天安门、长江、黄河”四幅国家的代表性图片。

②识字单元《金木水火土》一课是一首富有中国传统文化气息的儿歌，向我们揭示了古人认识世界的一种观念，即以自然界的5种物质——金、木、水、火、土，作为构成宇宙万物及各种自然现象变化的基础。五行之外，特别重要的就是天、地、日、月了。天在上，覆盖万物；地在下，衍生万物。太阳、月亮贯穿古今。

③识字单元《口耳目手足》一课，第2、3幅图片呈现了一坐一站的两个戏曲人物形象，既可以帮助学生直观理解“站如松，坐如钟”，又能让学生了解戏曲这一中国传统文化。

结合地方特色文化进行教学 不同地区有着不同的地方特色文化，教师可以结合当地的文化资源进行教学。例如，可以组织学生参观当地的博物馆、文化遗址等，了解当地的历史文化和风土人情；还可以邀请当地的民间艺人、文化传承人等走进课堂，为学生展示和传授传统文化技艺。

4.2 创新教学方法，提升教学效果

在小学语文教学中落实传统文化教育，还需要创新教学方法，提升教学效果。具体来说，可以采取以下措施：

①采用情境教学法。情境教学法是非常有效的。所谓情境教学法就是教师创造相应的情境，让学生在对应的情境当中学习。例如，在学习古诗词《画》时，可以出示相应的图片：山、水、花、鸟。让学生体会真实的事物和画中的事物有什么不同。

②运用多媒体教学手段。多媒体展示直观、生动、形象，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在小学语文教学中，教师可以运用多媒体教学手段来展示传统文化的魅力和内涵。例如，在学习汉字时，教师可以出示汉字的字形演变过程，从甲骨文到现在的楷书，一步步是如何变化的，通过字形演变过程的观看，学生也可以明白字理。

③开展实践活动。实践活动是落实传统文化教育的重要途径之一。教师可以组织学生开展一些与传统文化相关的实践活动，如书法比赛、诗词朗诵会、传统节日庆祝活动等。这些活动可以让学生在实践中学习和体验传统文化，增强他们的文化认同感和自豪感。

4.3 完善教学评价，注重过程评价

在小学语文教学中落实传统文化教育，还需要完善教学评价机制，注重过程评价。具体来说，可以采取以下措施：

①制定科学合理的评价标准。制定科学合理的评价标准是完善教学评价机制的前提和基础。教师可以根据教学目标和教学内容，制定一些与传统文化教育相关的评价标准，如学生对传统文化的了解程度、文化素养的提升情况、实践活动的参与度等。

②采用多元化的评价方式。除了传统的考试评价方式

之外,教师还可以采用多元化的评价方式来对学生的学习效果进行评价。例如,可以采用口头评价、书面评价、同伴评价、自我评价等多种方式;还可以结合学生的实践活动表现、作品展示等进行评价。将各种评价方式结合运用,促进学生的发展。

③注重过程评价。过程评价是关注学生学习过程中的表现和发展情况的一种评价方式。在小学语文教学中落实传统文化教育时,教师应该注重过程评价,关注学生的学习态度、学习方法、学习成果等方面的表现。通过过程评价,教师可以及时发现学生对知识的掌握情况,以便于调整教学进度。

5 实施传统文化教育应注意的问题及建议

5.1 应注意的问题

①避免形式主义倾向。在实施传统文化教育时,教师应该避免形式主义倾向,不要仅仅为了完成任务而进行教学。要关注学生的实际需求和学习兴趣,注重培养他们的文化素养和审美能力;同时,也要注重实践活动的质量和效果,不要仅仅追求活动的数量和形式。

②尊重多元文化。在实施传统文化教育时,教师应该尊重多元文化,不要过分强调中华优秀传统文化的优越性而排斥其他文化。要引导学生以开放、包容的心态看待不同文化之间的差异和多样性;同时,也要注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

③关注学生的个体差异。在实施传统文化教育时,教师应该关注学生的个体差异,尊重他们的兴趣和特长。要因材施教、因人施教,根据学生的不同需求和特点进行教学设计和实施;同时,也要注重培养学生的自主学习能力和创新精神,鼓励他们根据自己的兴趣和特长进行学习和探索。

5.2 建议

①加强师资培训。为了更好地实施传统文化教育,学校应该加大师资培训力度,提高教师的文化素养和教学能力。可以组织教师参加相关的培训课程、研讨会等活动;还可以邀请专家学者来校举办讲座和指导。通过培训和学习,教师可以更好地理解和掌握传统文化的精髓和内涵;同时也可以借鉴其他学校的成功经验和方法来提升自己的教学水平。

②加强家校合作。在实施传统文化教育时,学校应该加强与家长的沟通和合作。可以通过家长会、家访等形式向家长介绍传统文化教育的意义和价值;同时也可以邀请家长参与学校的传统文化教育活动,共同推动传统文化教育的实施和发展。通过家校合作,可以形成教育合力,更好地促进学生的全面发展。

③拓展教育资源。为了更好地实施传统文化教育,学校应该积极拓展教育资源渠道。可以与博物馆、图书馆等文化机构建立合作关系;还可以邀请民间艺人、文化传承人等走进校园进行展示和传授传统文化技艺。通过拓展教育资源渠道,可以为学生提供更加丰富多彩的学习内容和形式;同时也可以增强学生对传统文化的认同感和自豪感。

6 结论

核心素养背景下,在小学语文教学中落实传统文化教育具有重要的理论和实践意义。通过丰富教学内容、创新教学方法、完善教学评价机制等措施,可以有效地在小学语文教学中落实传统文化教育。同时,在实施传统文化教育时也需要避免形式主义倾向、尊重多元文化以及关注学生的个体差异等问题。为了更好地实施传统文化教育,学校应该加强师资培训、加强家校合作以及拓展教育资源渠道等方面的工作。通过这些努力,我们可以更好地传承和弘扬中华优秀传统文化,培养学生的文化素养和审美能力,增强他们的民族自豪感和文化自信,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [3] 盛姗姗.小学语文教学与传统文化教育的融合实践探索[J].安徽教育科研,2024(20):45-47.
- [4] 刘文文.小学语文核心素养与传统文化教育融合研究[J].考试周刊,2024(29):49-52.
- [5] 梁家凤.浅谈小学语文教学中渗透传统文化的策略[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024(7):13-15.