

Try to Argue the Cultivation of “Mind Learning” of Contemporary Youth

Huimin Li

Hainan Normal University, Haikou, Hainan, 571158, China

Abstract

Cultivation, with a clear spiritual mood of Eastern philosophy, has a unique Chinese cultural gene. Cultivation should run through a person's life without any stagnation. The words “Meng Yi Yang Zheng” out of *The Book of Changes* is an important content of Chinese culture about starting self-cultivation since childhood. Inherited to Wang Yangming's School of Mind, the content of the cultivation of cultivation since childhood has become more complete. Based on two short essays, “Teaching Convention” and “Teaching Liu Bosong, etc.”, Wang Yangming proposed the key to the cultivation of children in the culture of mind learning, and proposed the cultivation content and cultivation methods suitable for “boys”. Combining with Wang Yangming's “children's education” ideological connotation, this paper attempts to discuss contemporary youth's “mind learning” cultivation from three aspects: criticality, importance and particularity. As a critical period of growth in life, there is a certain criticality and importance in the cultivation of “Mind Learning” in the adolescent period, and there are certain particularities in three aspects: content, method and field.

Keywords

youth; psychology; cultivation

试论当代青少年的“心学”修养

李慧敏

海南师范大学, 中国·海南 海口 571158

摘 要

修养, 带有明显的东方哲学的精神意境, 有着特有的中华文化基因。修养, 应贯穿人的一生, 不可有丝毫停滞。“蒙以养正”语出《周易》, 便是中华文化中关于自幼开启修养教化的重要内容。传承至王阳明心学, 关于自幼开启修养的教化内容愈加完善。论文试图从关键性、重要性和特殊性三方面来论述当代青少年的“心学”修养。作为人生成长的关键时期, 青少年时期的“心学”修养存在一定的关键性和重要性, 并且在内容、方式和场域三方面存在一定的特殊性。

关键词

青少年; 心学; 修养

1 引言

青少年时期, 学术领域没有严格的年龄界限, 我们一般指从上初中开始到高中毕业, 即成年前的一段准备时期。青少年时期的“心学”修养十分关键, 既承于“童子之教”亦启于“大学之教”, 是修养非常关键的时期。

2 当代青少年“心学”修养的关键性

当代社会的青少年阶段是价值观形成的关键时期, 是可塑性最强的时期, 这决定了在青少年时期进行“心学”修养的关键性。结合当代青少年成长的特性, 探讨新时代青少

年“心学”修养路径, 对于思想政治教育的开展有着重要的借鉴意义。当代青少年是祖国未来发展的希望, 肩负着民族复兴的大任, 所以必须从青少年时期便要加强有关“心学”的修养。众多关于王阳明心学教育思想的内容挖掘, 多应用于成年后的大学时期或工作时期, 鲜有学者深入挖掘王阳明童子之教的相关内容并应用于当代青少年德育实践。在王阳明看来, 为学修养本应贯穿人的一生, 来不得半点停滞和懈怠, 自孩提之童始便需要进行良知学的教化。青少年时期, 处于孩提之童与成年之间, 是过渡的关键时期, 既承于孩提之童的本体特性, 亦需要增强成年后的社会属性。王阳明“心学”修养, 重点便是教予“为人”的基本准则, 而“为人”是“为事”的基础, “为事”是进一步“为人”。青少年时期更重要的是打下“为人”的基础, 便于将来更好地“为事”。总体来说, 青少年时期的“心学”修养, 是为培养德才兼备的人才奠定基础。

【基金项目】国家社会科学基金一般项目“党员领导干部家庭家教家风建设研究”（项目编号：23BKS055）。

【作者简介】李慧敏（1991-），女，中国山东高密人，博士后，从事传统文化与思想政治教育研究。

3 当代青少年“心学”修养的重要性

其一,从王阳明心学的本体论出发,当代青少年“心学”修养存在本体论方面的重要性,因为青少年是更接近于本体特性的阶段。若是在青少年时期便加强“知是知非”的本体特性认知,便可尽量降低多闻多见蒙蔽心体的风险,强大的内心便可尽量支持青少年应对未来可能面临的挫折、欲望和诱惑等。王阳明讲“不求日增,但求日减”,指的就是多闻多见在一定程度上会阻碍良知本体的复归,所以阳明一直强调良知之教较多闻多见的重要性。当代教育在一定程度上是发展智育的时代,在强调智育的过程中,德育该如何自处,并且做到与智育协同并进,“心学”修养在一定程度上可以提供些许思路。

其二,当代义务教育存在的问题也为“心学”修养提供了契机,“心学”修养在一定程度上可以称为某些教育问题的解决途径。王阳明曾提到:“若近世之训蒙稚者,日惟督以句读课仿,责其检束而不知导之以礼,求其聪明而不知养之以善,鞭挞绳缚,若待拘囚。”相比几百年前封建社会的教育,当今社会义务教育阶段的弊端有过之而无不及。句读课仿之于今日,便是“书海”“题海”,繁忙的课业负担,已让青少年失却了发展本然之善的机会,徒徒在所谓的知识世界里迷失了自己;求其聪明之于今日,便是惟“成绩”论的真实写照,为人之教已落在第二义,大部分的家长老师沉浸于此而不自知,殊不知已在受教育的道路上愈行愈远,失去了青少年“心学”修养的关键时机;鞭挞绳缚,若待拘囚,之于今日,虽已不存在真正的鞭挞绳缚,但心灵上的束缚与待拘囚又有何异?认知发展学习也终将成为学生天性的桎梏,学生也难以摆脱桎梏/打破桎梏了解教育的本质,离全面发展渐行渐远。

4 当代青少年“心学”修养的特殊性

4.1 当代青少年“心学”修养内容的特殊性

王阳明提到:“今教童子,惟当以孝、弟、忠、信、礼、义、廉、耻为专务。”这表明王阳明在一定程度上提出了童子之教需要有特定教化内容的基本观点。处在封建社会的王阳明所提出的童子教化内容必存在一定的局限性,应批判性地继承。当代青少年“心学”修养内容需要结合时代发展要求,发展出属于现代社会的“心学”修养内容。古之学校教育以伦理纲常为主要内容,与现代教育既有相通之处又存在显著的差异。一方面古今教育在某些为人的基本品德特质是共通的,另一方面古代教育中的落后伦理思想是需要摒弃的,同时新时代的青少年“心学”修养还需要涵盖新时代的特色内容。有学者指出:“当代青少年‘心学’修养的内容,应涵盖以下三个主要方面:品德修养、政治素养、人文精神。”^[1]

品德修养。王阳明曾提到:“学校之中惟以成德为事,而才能各异,或有长于礼乐、长于政教、长于水土播植者,

则就其成德,而因使益精其能于学校之中。”王阳明主张在学校里,主要还是培养人的品德,个体才能之间存在差异,便要根据他们的德行,因材施教,在品德修养的基础上进一步提高个体才能。教育发展到现在,愈加成熟也愈加细化,但关于德育与智育关系的讨论从未停止,关于平衡德育与智育发展的尝试也从未间断。德育与智育始终存在厚此薄彼的现象,智育、德育失衡的问题也消耗着学校作为教育主体的公信力。现代教育体系是主张五育并举且以德育为先的,但在实际的教育实践过程中,德育往往成为最薄弱的环节。不可因为追求智育发展而忽略了品德的修养。品德修养的过程中要注重学校教育、家庭影响和社会引导三个主要方面。

政治素养。政治素养是一个新时代公民必备的基本素养,是成为社会人才的基础和保障。当代青少年政治素养教育应该包括:政治信念、政治品格和政治能力三部分的培养。政治素养是当代青少年处理个人与社会之间关系的关键,是保证青少年价值取向正确性的中心环节。这便是王阳明心学强调事功之举的现代性转化,即当代政治素养的培养。当代青少年的政治信念指的是对马克思主义的信仰。中国共产党是在马克思主义的指导下,带领各族人民进行革命、改革和建设的实践,并且取得一系列非凡的成果。所以自青少年开始便要加强马克思主义政治信念的培养,了解马克思主义之于中国共产党和中国人民的重要性。当代青少年的政治品格指的是对党和国家的忠诚和爱护。对党和国家的忠诚和爱护,是每一个公民必须具备的基本品格,是爱国主义教育的重点。青少年是党组织的后备力量,这一时期政治品格的培养是为党储备后备力量的关键。当代青少年的政治能力指的是为成年后参与政治生活所准备的实践创新能力。

人文精神。人文精神指的是一种普遍的人类自我关怀,与王阳明的天地万物一体之仁思想有异曲同工之妙。当代青少年是未来担负民族复兴大任的中坚力量,是构建人类命运共同体的关键,所以一定的人文精神培育可以帮助青少年站在人类命运的高度之上来对待当下的学习,此谓高屋建瓴。曾有学者提出要求:“增强人文精神与高中语文教学之间的融合。”^[2]中国已经向世界逐渐展现出中国实力和中国形象,这需要未来有担当有大义的人才来继续推动中国的进一步发展,并且为人类社会的进步和发展贡献力量

4.2 当代青少年“心学”修养方式的特殊性

当代青少年的“心学”修养,以主体修养为主,以教化为辅。主体自我修养方式以“自省”为要;教化则以“顺导”及“鼓励”为主。其中“自省”过程既需要主体的自觉亦需要教化的介入。而“顺导”和“鼓励”则是王阳明主张的童子之教化过程中的主要方式。“顺导”便是顺其天性而诱导之的教化方式,其中“顺导”过程中,应借助诗、歌、礼、书等载体;“鼓励”便是在教导童子向善的过程中以正面评价来激发童子的良知本体特性,而不是主要以指摘来遏制童子修养过程中的偏颇之势。

自省是儒家修养文化的重要方式,青少年的“心学”修养亦离不开自省修养方式。王阳明提到:“每日清晨,诸生参揖毕,教读以次遍询诸生:在家所以爱亲敬长之心,得无懈怠未能真切否?温清定省之仪,得无亏缺未能实践否?……诸童子务要各以实对,有则改之,无则加勉。”这是王阳明在每日课前清晨便要问的几个问题,主要是对自己最近的行为表现进行自我反思,诸童子要真诚面对并且做到有则改之无则加勉。除了个体自我反省,老师们也要随时针对具体情况来启发青少年的自省修养。

“顺导”是王阳明心学关于童子教化的特有方式。王阳明心学,主张“心即理”也,即良知本体至善也,所以最好的教化方式便是顺本体之性而导之,使良知本体自然发扬流行。便是王阳明所说:“今教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能已。”在倡导“顺导”教化方式时,王阳明主张借助诗、歌、礼、书等载体,来实现顺导教化目的。当代青少年是追求自由与个性的一代,如何借助诗歌、礼仪等形式来实现顺导教化的目的,激发为善向上的人生追求,是值得深入思考的课题。

王阳明主张童子之教的过程中鼓励胜过指摘。“彼视学舍如囹圄而不肯入,视师长如寇仇而不欲见,规避掩覆以遂其嬉游,设诈饰诡以肆其顽鄙,偷薄庸劣,日趋下流。是盖驱之于恶而求其为善也,何可得乎?”人无完人,孰能无过,更何况是处在发展和完善自身的青少年时期。所以在教化青少年过程中,应以鼓励为主,即教予青少年向善的过程中以正面评价来激发他们的良知本体特性,而不是以指摘来遏制童子修养过程中的偏颇之势。有学者指出:“在阳明看来,指摘容易导致童子进一步为恶的趋势,而鼓励则易帮助童子及时发现偏僻之势,回归至善本体。”^[3]

4.3 当代青少年“心学”修养场域的特殊性

就青少年“心学”修养场域的特殊性而言,为实现“心学”修养应形成以家庭场域为主、学校和社会场域为辅的教育环境。这与一般教学以学校场域为主不同,“心学”修养因其目的和内容的特殊性,需要把家庭场域的重要性进一步提升。“心学”修养主要是培养青少年基本的品德修养,而对青少年品德修养影响最深的应是家庭场域,这包括家庭环

境、家长示范、家风建设等。家庭场域在青少年“心学”修养的过程中,存在众多的影响因素,包括家长的个体行为、家庭的教育观念、家庭的物质、文化环境等多方面内容。家长的个体行为对青少年的“心学”修养进程而言,有着最直接的示范作用,是青少年品德修养、政治素养、人文精神的直接影响因素。当代教育观念,注重家庭与学校教育并重。不可否认家庭教育对提升学生的认知水平、强化学生的思维能力、提高学生的适应能力等多方面具有非常重要的意义。学界众多研究成果表明,家庭的教育观念和教育行为对学生众多方面存在较大的影响,是学生成长成才的关键因素。青少年“心学”修养作为特殊阶段的特殊教育进程,需要更加重视家庭所带来的影响,形成以家庭场域为主、学校和社会场域为辅的教育环境。这一场域特色的前提,是先对父母的“心学”修养提出一定的要求,人生阅历不代表人生修养,作为家长应首先自审而后再教育儿女。“心学”主张人心之本体至善,顺性而为便是修养为善,同时在修养过程中讲求事功,不曾离却事物谈修养。谈到“心学”修养过程,学校与社会只能起到辅助作用,父母的影响才是最为重要的。在日用常行间,父母便要注意对青少年的引导和教育,为学校和社会教育奠定强有力的修养基础。所以,“心学”修养不同于一般教育内容,是需要以家庭为主,学校和社会共同施力才能产生效果的综合教化体系。

5 结语

总体而言,青少年作为人生成长的关键时期,在这一时期开始“心学”修养有着一定的关键性;因现存的教育问题,青少年的“心学”修养具有一定的重要性;同时,因“心学”修养进路的不同,其内容、方式和场域存在一定的特殊性。从关键性、重要性和特殊性三方面来论述青少年的“心学”修养,以期引起对青少年开始“心学”修养教化的重视。

参考文献

- [1] 张振蕊.儒家心学思想及其德育价值研究[D].济南:山东师范大学,2023.
- [2] 徐鹏.道德理想的现代接续与展开[D].杭州:杭州师范大学,2023.
- [3] 王久燕,靳东超,吴文新.中华传统“心学”的当代中国马克思主义表达[J].广西社会主义学院学报,2023,34(1):90-95.