Research on the Strategy of Simultaneous Education and Discipline Integration

Zhihong Yu

Zhushan County Second Experimental Primary School, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

Opinions on Comprehensively Strengthening the Labor Education of Primary and Middle School Students in the New Era clearly points out: "in addition to the labor education compulsory courses, other courses combined with disciplines, professional characteristics, organic integration into the content of labor education." In this background, in order to better for primary and middle school students labor education and practice, fully develop education resources, labor education into aesthetic education teaching students all-round development, research from the way of labor education and aesthetic education research, through labor education and aesthetic education integration development, break the barriers of time and space of labor education. Carry out art skills training, based on the perspective of labor education, increase the intensity of art training, let the students in the art labor sublimation skills, feel progress, deepen the labor connotation value of beauty.

Keywords

labor education; aesthetic education; discipline integration

五育并举、学科融合策略研究

余智红

竹山县第二实验小学, 中国·湖北十堰 442000

摘要

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出：“除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。”在此背景下，为了更好地针对中小学生学习开展劳动教育及实践活动，充分开发教育资源，将劳动教育渗透到美育教学中便于学生全面发展，课题组从劳动教育与美育共同推进的方式展开研究，通过劳动教育与美育融合发展，打破劳动教育的时空壁垒。开展美术技能训练，立足劳动教育视角，加大美术训练力度，让学生在一次次地在美术劳动中升华技能、感受进步，深化劳动产生美的内涵价值。

关键词

劳动教育；美育；学科融合

1 课题背景及界定

1.1 课题研究的背景

课程标准的要求。课程标准是我们开展教育教学活动及研究的准绳。近日，教育部发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，指出劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。劳动课程内容围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成，包括清洁、烹饪、公益劳动等。“动手”指数很高，对不同年级学生有不同要求，如第一学段（1~2年级）学生要初步掌握简单整理与收纳的基本方法，初步养成及时整理与收纳的习惯，初步感知劳动的辛苦和乐趣；能在家庭烹饪劳动中进行简单的食材粗加工，具有劳动安全意识，以及“自己的

事情自己做”的生活自理意识等。

1.2 课题界定

①劳动教育：指教育者通过对受教育者施加一种以劳动观念、劳动习惯、生产技术知识、劳动技能为内容的知识、技能、态度、习惯和价值观整合性的素养教育。劳动教育是让学生用身体丈量物理和心灵的世界。②学科渗透：即将某个学科教育内容渗透到各门学科之中，通过各门学科课程化整为零地实施教育，打破劳动教育的时空壁垒。

2 理论依据及意义

2.1 理论价值

劳动教育和美育是共融共生的，两者的有机融合不仅是时代使然，同样也是新形势下教育所需。在劳动教育中，教师可以进行美育渗透，灵活利用两者相辅相成的有利关系，推动学生素养教育的深入发展。其一，利用地域资源开发劳动教育校本课程，在劳动教育过程中认识劳动、领悟劳

【作者简介】余智红（1977-），女，中国湖北十堰人，一级教师，从事小学语文教学研究。

动、热爱劳动，从而体会劳动的深层含义，塑造出美的另一种形式。其二，创设劳动环境，组织学生开展劳动实践，通过植树、环保、拆装、维修等形式的劳动过程，让学生切实体会劳动不易，体会劳动结束后的成就美感，并将劳动过程用笔墨刻画下来，以此增加画作的情感融入。其三，开展美术技能训练，立足劳动教育视角，加大美术训练力度，让学生在一次次地在美术劳动中升华技能、感受进步，深化劳动产生美的内涵价值。

2.2 实践价值

结合地域资源、中国传统文化等开设课程。开设相关校本课程，奇石文化、松石文化、女娲文化等，通过课程使同学们深切了解地域文化、中国传统文化等内在的关联性、互通性，感知中国文化内在的魅力。

劳动育美，美蕴劳动，“劳动创造美”的科学论证体现了两者相互渗透、相互影响、相辅相成的内在联系。在小学教育中认知劳动教育和美育融合的功能特点，合理利用好二者的共通之处开展相关教育，让五育融合发展落到实处。

2.3 推广价值

- ①形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念。
- ②能综合运用美育知识和多方面经验解决劳动中出现的问题，发展创造性劳动的能力。
- ③养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质。
- ④培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。

3 研究的目标、内容、方法、步骤及过程

3.1 研究目标

本课题旨在探索小学劳动教育与美育融合发展的路径探索的具体方法。具体研究目标有：

- ①为更好地实现劳动教育与美育的融合，教师在劳动教育课堂中应尽力丰富教学方法。
- ②为促进劳动教育与审美教育的融合，教师应注重配备相应的教具等基础设备，利用好图书馆、美术馆、展览馆，充分挖掘自然环境中的各种资源。基础设备是课堂内部教学资源，是保障学生开展劳动教育最基本的物质材料。

3.2 研究内容

- ①日常生活中劳动教育和美育结合。

立足个人生活事务处理，结合开展校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯的培养，树立自立自强意识。

- ②生产劳动中蕴含的美育。

让学生在工农业生产中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向负责劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。

- ③服务性劳动教育让学生体验创造美。

让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在

公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

3.3 研究重点

当前，在开展劳动教育和美育时尚存在重视不够、开展不力、保障不足、评价不佳等问题，落实劳动教育和美育的关键是基于学生的身心发展规律构建科学有效的有机融合育人体系。“系统化”的实践活动可以助推育人路径共通，“立体化”的课程体系可以助力育人目标共融，“科学性”的评价方案可以推动育人过程共生。

- ①以“系统化”的实践活动助推育人路径共通。
- ②以“立体化”的课程体系助力育人目标共融。
- ③以“科学性”的评价方案助成育人过程共生。

3.4 研究的具体内容

①融合美育学科，开展丰富多样的课堂主题活动。打破“劳动教育只限劳动学科”的传统观念，打破学科界限，将劳动教育与各个学科进行融合，挖掘各学科蕴含的劳动知识和劳动精神，感受“劳动出真知”。

②课外拓展，加强与学生生活和社会实际的联系。推动课外拓展活动，渗透劳动教育，注重培养学生自理、自立能力，把劳动教育融入学生的成长中，通过实践活动，培养学生劳动意识，加强学生的社会责任感。

③注重综合评价。注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。重视平时表现评价与学段综合评价结合，定性评价与定量评价结合。以教师评价为主，鼓励学生、多学科教师、家长等参与评价中。

3.5 创新之处

结合当地资源实际可开设的课程：

- ①堵河从县城穿城而过，收集堵河石头，根据形状、颜色等情况，开展拼、搭、绘画、书法等创作；
- ②竹山旅游资源比较丰富，可以让学生用纸板制作旅游景点的明星建筑；
- ③竹山是农业大县，农产品种类多，开设用农作物制作动植物的实践课程。

4 研究步骤与过程

4.1 研究思路

在劳动教育与德育、智育、体育、美育“五育”融合中，劳动教育与美育融合的路径探索可利用资源最缺乏，可探索挖掘的空间最大。我县是一个资源丰富（水资源、奇石资源等）的小县城，勤劳致富的观念根深蒂固。先制定好劳动教育与美育融合的相关课程，因地制宜地开展劳动教育，探索出劳动教育与美育融合的适宜路径，适时进行推广、实践，促进学生的全面发展。

4.2 研究方法

- ①文献研究法；
- ②行动研究法；
- ③经验总结法；
- ④案例研究法。

4.3 实施步骤

第一步：课题调研、分析、申报、立项。

研读文件，成立课题研究小组，制订课题实施方案。搜集和整理相关研究资料，讨论交流，完成申报立项书。商讨方案，准备开题。

第二步：进入开题阶段、制定计划，建立管理制度以及具体的实施方案。

理论打基础：学习理论知识、国家相关文件、资料、书籍、视频等。

实践出真知：①加大劳动教育宣传力度，提高师生、家长、社会认识，提高活动实效，初步感知劳动的艰辛与乐趣。②开展班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生，初步形成以自己的劳动服务他人的意识。③加强劳动教育活动策划，开发深受学生喜欢的活动。

第三步：课题参与者针对所在学段在教学中探寻策略。教师理论学习，指导学生进行实践。组织会议、分阶段小结、解决困惑、撰写随笔反思等。

第四步：交流并整理进行小范围的推广。

第五步：形成经验总结，大范围推广。

收集整理课题研究的过程性资料，撰写并完成结题报告，提出结题申请并分析总结研究结果。

5 研究结果与成效

5.1 教师专业发展得到成长

劳动课程与美育融合的课程开发与实施促进了教师的专业成长。回想课程刚实施时，很多老师从未接触过“现象教学”，对此课程一无所知，经过一个学期的学习与探索，都得到了迅速的成长。几位老师紧密围绕“整理收纳与分类”，创编了独具特色的教学环节。

5.2 学生综合素质明显增强

以二小为基础，收集整理以往年度校园活动组织方案，结合中华优秀传统文化教育，形成以节日为主线、以劳动教育为核心的系列实践活动方案。据此开展的“浓浓粽香端午情。中华文化我传承”借实践学习机会，学生变得更加热爱劳动，热爱生活，学生的综合素质得到明显提高。

5.3 整合学科资源，构建了劳动教育评价体系

在研究中，将劳动教育与美育进行整合，遵循评价的基本原则，注重平时表现评价和阶段综合评价。

5.4 形成了独具特色的教学理念

我校通过劳动教育与美育的融合，开创了广泛应用“现象教学”理念的新局面。综合利用学校现有资源，以现象教学理念指导实践活动的开展，以实践活动反推教学理念的落地，理论结合实践，呈现螺旋上升的趋势，打造我校独有的教育特色，提升了学校的知名度和办学品位，促进了学校的发展。

6 存在问题及改进

6.1 存在的问题

①缺乏专业引领，教师专业素养有待提升。学校教师在课题研究中，投入了非常大的精力，不断挖掘劳动教育与

学科融合的素材，开发适合不同学科的劳动教育方法开展教学活

②劳动教育与美育融合实践中的综合评价体系仍有待完善。劳动课程评价是劳动课程体系建设的重要组成部分，对促进课题目标实现、保障实施效果等具有重要意义。

③家长对家庭劳动的认识程度不够。针对开展家庭劳动实践活动发现，部分家长对孩子参与劳动的意义认识不足，将家庭劳动实践活动视之为形式主义，对劳动实践活动的配合程度不高，效果不够理想。

6.2 改进措施

①加强理论学习，提高课题组成员理论水平。采用案例研讨、线下培训与线上培训相结合等措施，提高成员理论水平。

②加强课题组成员间交流，倡导多样化实践方式，切实开展课题研究、交流活动。继续通过资料收集、积累好过程性材料，利用劳动档案袋有目的地收集学生一段时间内劳动学习与实践情况材料，包括劳动过程性照片、视频、劳动成果、自我反思、他人评价等

③进一步完善劳动教育与美育融合实践中的综合评价体系。除了平时表现评价，可根据学生年龄特征和培养目标，差异化设置评价内容。

7 反思、今后研究方向

我们在校领导的带领指导下，加大教科研力度，全体课题组成员积极投入课题实验活动中，通过参加各级各类的教科研培训学习，彻底改变了过去的老观念，提高科研理论水平。课题研究过程中，作为一线教师我们更多地采用行动研究法，强调在实践中总结、反思、提炼，但是教师研究经验毕竟还不足，也缺乏专业人士长期和有力的引导，因此在研究过程中，还有一定的盲目性，对专业问题的分析理解也受到自身能力的局限，总结性的东西还大多停留于自身实践表面，很难专业化、理论化。同时作强度的影响，一些同志也疏于对研究过程的及时记录、总结，将实践做出系统理性的提炼也需要一个过程。因此，课题组围绕课题研究，利用教研活动和集体备课时间不断学习理论知识，发表个人学习感想，提高自身教学研究的能力，取得了一定成效。

参考文献

- [1] 邓铭,谢发超.融通美育和劳动教育:意蕴、困境与突破[J].中国德育,2021(6):24-27.
- [2] 申茹.在“劳动”中播下“美”的种子——略谈小学劳动教育中美育的渗透[J].美术教育研究,2020(22):172-173.
- [3] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育期刊,2019(2):82-84.
- [4] 杨小微.从抽离到融合:基于劳动教育的“五育”共进之路[J].福建教育学院学报,2020,21(10):12-15+129.
- [5] 艾君.时代需要创新劳动[J].工会博览,2011(5):1.
- [6] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11):13.