

The Problems and Countermeasures of Ideological and Political Education in Vocational Colleges under the Mode of “Integration of Engineering and Learning”

Ying Song

Guang'an Vocational & Technical College, Guang'an, Sichuan, 638000, China

Abstract

In the context of the new era, the combination of engineering and learning has become a new model for talent cultivation in higher vocational colleges. Vocational colleges should clarify the rules for carrying out ideological and political education for students under this model, analyze the challenges and problems faced, continuously explore effective solutions, and promote the smooth implementation of ideological and political education under the mode of integrating work and study. Optimizing ideological and political education under the mode of integrating engineering and technology can conform to the reform and development trend of vocational education environment. While cultivating students' innovative practical abilities and professional skills, it also promotes the establishment of correct values, cultivates excellent moral cultivation, achieves the educational goal of cultivating morality and talents, and cultivates well-rounded skilled talents. The paper studies the problems faced by ideological and political education in vocational colleges under the mode of integrating engineering and proposes effective strategies for ideological and political education in vocational colleges under the mode of integrating engineering.

Keywords

combination of engineering and study; vocational colleges; ideological and political education; educational strategy

“工学结合”模式下高职院校思政教育面临的问题及其对策

宋莹

广安职业技术学院, 中国·四川广安 638000

摘 要

在新时代的背景下,工学结合已经成为高等职业院校人才培养的新模式。高职院校应当明确此模式下对学生开展思政教育的规律,剖析面临的挑战和问题,不断探索有效的解决对策,促进思政教育在工学结合模式下的顺利开展。优化工学结合模式下的思政教育,能够顺应职业教育环境的改革和发展趋势。在培养学生创新实践能力和专业技能的同时,促进学生树立正确的价值观念,培养优秀的道德修养,实现立德树人的教育目标,培养全面发展的技能人才。论文通过研究工学结合模式下高职院校思政教育面临的问题以及工学结合模式下思政教育的新要求,提出工学结合模式下高职院校思政教育的有效策略。

关键词

工学结合;高职院校;思政教育;教育策略

1 引言

近年来,高职院校的教育事业发展飞速,发展规模扩大,工学结合培养模式成为高职院校人才培养工作的关键方式。工学结合模式不仅对高职院校的教育管理工作提出了新的要求,还给学生的思政教育带来了新的机遇和挑战。高职院校应当充分明确工学结合模式下思政教育的规律、途径和作用,运用丰富的教育内容、创新的模式、全面的管理以及完善的评价体系,提升教育的实效性和质量水平。从而实现

提升学生技能水平的同时促进学生德育素养的全面发展。

2 工学结合模式下高职院校思政教育面临的问题

2.1 学生对工学结合模式的认知不全面

就目前的情况来看,无论是院校还是社会,对于工学结合人才培养模式的宣传力度不够充分,导致学生对这一模式的概念不够明确,存在理解不透彻的状况,对教学改革的意义认识不足^[1]。大多数学生认为自己依旧是学生的身份,需要进行知识学习。对于在企业中进行锻炼和实习中存在的挑战抱有退避态度,没能做好吃苦耐劳的准备。这会导致学生不能直面工作中的艰苦和困难,缺乏爱岗敬业的劳动精神

【作者简介】宋莹(1984-),女,中国四川广安人,硕士,讲师,从事思政教育与学生管理研究。

和工匠精神。学生抱有体验意识,不能全身心融入企业当中。导致工学结合没能达成预期的效果。

2.2 学生没有做好充分的心理准备

让学生到企业真实的环境中工作是工学结合模式的核心环节,体验职场环境和社会环境。需要院校首先强化学生的心理建设,让学生明确此模式的培养目的。就目前的情况来看,部分院校对学生的教育不够充分,导致学生的心理准备不够充分。学生从校园生活中突然走进社会、走进职场,从轻松和谐的校园氛围中突然到了紧张繁重的职场氛围中。既需要面对复杂的人际关系,还要面对大量的工作,且学生需要时间和过程去转换在校学习的理论知识与实际的工作能力。这些原因都会导致学生对工作有消极感、失败感,产生焦虑、倦怠、信心不足等消极心理。

2.3 学生的道德素养与企业标准有偏差

学生的道德素养往往在真实的职场环境中能够充分体现出来。院校对于学生的思政教育不够充分,就会导致部分学生在企业进行顶岗实习的过程中暴露出职业道德素养的不足之处,与企业要求的标准存在一定的距离。例如,学生缺乏服从就业、吃苦耐劳、诚实守信等职业精神,不能正确处理利益关系,不能正确看待个人价值和长远价值问题,不能正确处理职场之中的人际交往等问题以及职业生涯发展中的理想与现实问题^[2]。这些职业道德素养的缺陷都会影响学生的整个职业生涯发展。

2.4 学生的专业技能水平较低

很多学生在学习的过程中,更加倾向于掌握和接受书本上的理论知识,而忽略了实践技能和知识运用能力。在实际的工作岗位上,需要学生将掌握的知识体系进行全面、综合、灵活地运用,才能形成专业综合能力,更侧重于学生的实践能力。就目前的情况来看,部分高职院校对于学生进行职业素养和生涯规划的教育不够深入,导致学生在进行企业顶岗实习的过程中,暴露了职业道德素质方面的不足之处。这对于学生的自我职业发展以及企业的发展都有不利的影响。

3 工学结合模式下思政教育的新要求

3.1 院校的传统思政教育模式需要改革

《国家职业教育改革实施方案》中明确提出,高职院校的实践课程课时在原则上应当占总课时的半数以上,顶岗实习的时间一般为六个月。这一要求会使学生在校学习的时间与传统教学模式相比大大缩减^[3]。因此,在工学结合模式的背景下,高职院校开展的思政教育面临着主体由单一性向多重性转变的改革,在校教育时间由长变短。且教育环境的多重性、多变性,要求教育主体和客体、教学内容和教学目标、教学模式和教学方法都需要进行整合和改革,从而保证思政教育的持续性、针对性和实效性。

3.2 企业承担的思政教育程度需要强化

中国大力推进产教融合、校企合作、工学结合的方针

政策,推动企业参与到协同育人当中,并鼓励企业开展高质量的职业教育。因此,工学结合培养模式已经成为高职院校教育改革和人才培养的方向和趋势。在这种模式下,思政的教育主体由院校转化为企业、社会协同,客体由学生转化为社会人、职场人,教育环境由校园环境转换为职场环境、社会环境。传统的教育模式和评价机制也面临着调整 and 改革。这就需要企业承担学生的思政教育工作,通过自身文化熏陶、职业规范管理等对学生进行思政教育,培养学生的职业道德、职业操守、劳动精神。

3.3 传统的思政教育模式需要转型

在工学结合的模式下,院校和企业合作对传统思政教育体系带来转变,固有的教育模式也需要调整和转型。对于学生的教育环境由封闭的校园环境转向开放的社会环境,教学内容由理论知识转化为职业素养,教育模式由课堂教学转化为职业生涯、就业导向。院校应发挥出对学生思政教育的多元化主体性质,确保企业能够与院校进行顺利对接,在实践岗位对学生进行思政教育模式的转型。在校企合作助推工学结合的背景下,思政教育的中心应当侧重于促进学生的职业生涯发展。

4 工学结合模式下高职院校思政教育的有效策略

4.1 加强思政师资队伍建设,提升思政教育水平

思想道德教育的教师队伍,是保证学生思政教育水平的基础和前提。高职院校应当明确教师的专业素养对于学生思政教育的重要性,打造一支具备高水平、高能力的教师团体。并组织教师定期进行培训、研修、学习活动,引导教师团体了解最新的政策方针、行业发展趋势、企业文化以及学生的心理健康发展问题,从而不断提升教师团体的专业技能和职业素养,提升工学结合理念下高职院校的思政教育水平。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,并在积极互动中提升学生的心理素质。从而增强工学结合下学生的思政教育效果。

4.2 强化工学结合的宣传力度,促进明确内涵意义

高职院校、企业、社会各界以及国家等多方面应当在学生参与企业顶岗实习之前,强化对工学结合培养模式的宣传力度,让学生清晰明确这一模式的意义、内涵和重要性^[4]。从而在心理上、自我认知上都能摆正自己的位置,扮演好职场人员的角色。在工作期间真正投身到岗位之中,最大化地实现自我价值,促进企业的发展。对于心理素质较差的学生,院校应当给予有针对性的思政教育,强化学生的心理建设,为学生塑造积极向上的健康心态。让学生真正认识到工学结合模式的作用,能够在心理上和生理上抱有接受的态度,从而实现这一模式的培养效能最大化。

4.3 完善学生的心理素质教育,形成积极向上心态

传统思想认为职业院校的学生成绩不是很好,会导致

很多学生产生自卑心理。高职院校应当明确在思政教育中培养学生强大心理素质的重要性,让学生能够建设强大的自我思想体系,树立积极向上的乐观心态。这也很大程度上能够促进高职院校学生的自我职业发展方向,促进学生在职场中能够保持积极的心态进行有效工作。高职院校在对开展思政教育时,应当侧重于学生的心理素质教育,让学生明确高职院校的定位和重要性,帮助学生进行及时的心理疏导,引导学生明确心理健康意识。在面对困难时,能够以勇敢不屈、敢于挑战的心理,积极向上的态度。从而促进高职院校学生心理素质的不断发展,提升工学结合的提升水平。

4.4 拓展思政教育的教学模式,搭建互动交流平台

高职院校应当运用多元化的教学模式,对学生进行全面的思想政治教育。运用线上、线下结合的模式,为学生搭建完善的互动交流平台,充分了解学生的心理,及时发现并解决问题。运用传统的课程教育模式,在面对面教学中促进学生深化理解理论知识,提升思想道德品质,发展健康心理。也可以运用线上教学模式,充分利用互联网覆盖面大、形式多样、通信便利的优势,随时随地给学生开展思政教育^[5]。院校可以利用思政教育工作专题网站、学校微信群、公众号、电子邮箱、博客等多种信息技术手段,促进教学资源的共享,为学生打造心灵鸡汤平台。并促进学生与教师之间的良好互动,及时解决疑惑,促进身心的健康发展。从而达成学生思政教育工作的全覆盖、全天候、全方位,为校企之间、师生之间、同伴之间构建互动交流的平台,促进思政教育效果最大化。

4.5 建立企业思政协同教育机制,提升立德育人质量

在工学结合模式的开展期间,学生在企业进行顶岗实习,所在实习单位对于学生的思政教育有着强大的实践育人效能。高职院校应当充分明确实习单位的育人价值,在实习计划中渗透思政教育,并作为实习的工作内容的考核标准项目。在与企业签订协议时,将思政教育一项作为实习内容。比如,在学生进行实习期间,让学生了解企业的文化、发展历程以及精神内涵,并引导学生了解社会,这对学生快速适应社会、职场生活有良好的推进作用。院校也可以邀请企业中的技术人员、专业人员为学生讲解行业的发展趋势、国家的政策方针、科技发展的定向等,让学生形成爱岗敬业、工匠精神的同时,树立行业自信心,全身心投入工作当中,实现自我价值,并提升学生的思想素质。发挥出企业与院校协

同育人的最大效能,发挥出技能训练与思想素质共同培养的效果。

4.6 创设完善的思政评价体系,促进学生全面发展

在工学结合的背景下,院校应当对学生思政教育进行完善的考核评价,将思政课的实践教学落到实处,从而达成提升思政教学实效,促进学生的全面发展的教育效果。学校应当创设与专业实训相链接的完善的思政评价反馈体系,关注学生的整个学习过程。不仅客观公正地评价学生在学校理论课程中的表现,还要测评学生的职业素质,在顶岗实习期间思政教育情况。对于学生在企业实训期间的考核主要体现在参与态度、任务完成、项目完成、职业精神、发展评价等方面。运用学生自评、互评,教师评价,企业评价的方式,提升评价的客观公正性。院校也可以运用组织召开总结大会的形式,表彰先进学生,形成榜样效应,巩固工学结合思政教育的效果。将学生在工学结合中的思政教育评价作为学生思政评价的核心指标,促进学生职业精神的树立。

5 结语

综上所述,高职院校是培养专业人才的重要场所,对于学生进行全面的思政教育,不仅能提升学生对学习、生活、工作的积极性,还能促进学生的身心健康发展,培养学生的核心素养。在工学结合的背景下,高职院校的思政教育工作应当从学生的实际出发,尊重学生的主体性和差异性。坚持以人为本的原则,促进学生实现自身价值。运用贴近实际的教学策略,促进学生更好地发展。在确保工学结合培养效能的同时,运用多元化的教育策略,促进思政教育的实施,提升学生的专业素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈杰.工学结合模式下高职院校思想政治素质教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(2):83-84+87.
- [2] 梁艳.浅析“工学结合”环境下高职思政教育创新的思考[J].农家参谋,2020(5):290.
- [3] 曾锦昌.“工学结合”模式下高职院校思政教育面临的问题及其对策探讨[J].现代职业教育,2019(30):194-195.
- [4] 孙洋.对高职院校“工学结合”模式下思政教学的思考[J].法制与社会,2019(21):188-189.
- [5] 杨晓征,强承魁,高政平.高职院校工学结合中思政教育问题及对策分析[J].南通航运职业技术学院学报,2019,18(1):76-78.