

# It is Imperative to Carry Forward the Traditional Culture— Primary School Chinese Traditional Culture Guide Teaching Analysis

Honghong Xu

Silver District Silver Scene Ming Experimental School, Baiyin, Gansu, 730900, China

## Abstract

With the deepening of the new curriculum reform and the promotion of quality education, higher requirements are put forward for primary school Chinese teaching. Traditional culture gathers the wisdom of the ancestors and ancient civilization, contains rich values and ideological connotations, and has far-reaching educational significance. How to use traditional culture to guide teaching in the classroom is a common concern of primary school Chinese teachers. Therefore, with the use of traditional culture guide teaching, teachers should combine the actual situation of students, learning and practice advanced teaching methods, optimize the classroom teaching design, the excellent traditional culture and primary school Chinese curriculum, students' life practice, lead students to feel the charm of traditional culture, cultivate students' cultural self-confidence and cultural identity, enhance their cultural understanding ability and thought quality, to promote students' perception of traditional culture and inheritance, and the cultivation and development of Chinese core literacy.

## Keywords

primary school Chinese; permeate traditional culture; teaching strategy

# 弘扬传统文化势在必行——小学语文传统文化引导教学分析

许红红

白银区银光景明实验学校, 中国·甘肃 白银 730900

## 摘要

随着新课改的深入和素质教育的推进,对小学语文教学也提出更高要求。传统文化集合了先人智慧和古代文明,蕴含着丰富的价值观念和思想内涵,具有深远的教育意义,如何在课堂上运用传统文化引导教学,是小学语文教师普遍关注的课题。因此,利用传统文化引导教学,需教师结合学生实际情况,学习并实践先进教学手段,优化课堂教学设计,将中华优秀传统文化与小学语文课程、学生生活实际相结合,带领学生感受传统文化的魅力,培养学生文化自信和文化认同,增强其文化理解能力和思想品质,以促进学生对传统文化的感知和传承,以及语文核心素养的培养和发展。

## 关键词

小学语文; 渗透传统文化; 教学策略

## 1 引言

语文学科作为传承文化的重要课程,不仅可以培养学生语言能力、思维能力、实践能力等语文综合能力,对学生人格的塑造、价值观念的形成、道德修养的培养也有很好的促进作用。尤其在小学语文教材中,包含了大量传统文化内容,在学习语文过程中可以有效提高学生对传统文化的了解和感知。但由于小学生的认知水平和理解能力有限,需要教师采取合适手段提升学生的学习兴趣 and 积极性,设计符合学生发展需求的教学模式,进而为中国传统文化的传承提供良好保障。

【作者简介】许红红(1981-),女,中国甘肃白银人,本科,中小学一级教师,从事小学语文及书法教学研究。

## 2 弘扬传统文化的意义和作用

### 2.1 培养学生爱国情怀

中国传统文化是中华民族几千年的历史结晶,蕴含着大量思想精神、价值观念,具有时代意义。传统文化的中华民族的根与魂,是祖先在实践中积累的财富,是中华民族的独特标识,是中国民族精神的体现,其中包含着丰富的人文精神、历史信息、先人智慧等,能够滋养人们精神世界,强化人们文化自信和民族认同。运用传统文化引导学生学习语文,具有重要意义和现实价值,通过先辈英雄事迹、文化历史等资源,可以使学生了解更多文化知识,拓宽学生视野,也能培养学生爱国主义精神和社会主义核心价值观。另外,在语文教学中融入传统文化,有助于学生感悟文章情感意义的同时深入感受传统文化魅力,在潜移默化中激发学生爱祖

国的热爱之情，提升学生文化自信。

## 2.2 提升学生道德素养

小学阶段是培养学生良好思想品质、塑造健康人格的关键时期，教师在教学中不应只关注书本知识的传授，还应拓展教学内容，丰富教学资源，促进学生道德素养的提升，为学生未来的发展打下基础。在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化，能够使学生在过程中掌握更多文化知识，增强对传统文化的理解力和感知力，提高对传统文化的发扬和传承意识，同时将传统文化与学生实际生活相结合，有助于学生树立正确价值观念，提升文化素养，从而切实提高其道德素养。由此，小学语文教师应充分挖掘教材中传统文化内容，利用教材中的道德故事培养学生诚实守信、互相谦让、善于思考、不畏艰难等优良品质和思想精神<sup>[1]</sup>。

## 2.3 激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习知识和参与活动的内在动力。运用传统文化引导小学语文教学，能够激发学生学习兴趣，调动学生主动性和积极性。比如利用多媒体设备展示与教学内容相关的传统节日场景、民间工艺品、红色革命影片等，或在课堂上组织学生参与成语接龙、飞花令等小游戏，让学生通过直观展示和亲身体验感受中国传统文化和语文学习的魅力。

# 3 小学语文传统文化引导教学的策略

## 3.1 深入分析教材内容，理论与实际相结合

小学语文教材作为最重要的教学资源，包含许多传统文化内容，具有强烈的情感色彩。因此，小学语文教学过程中，教师应立足语文教材，深入分析和利用教材中的资源，从不同角度分析知识内容，找到学生感兴趣或与学生能够产生情感共鸣的点，以传统文化为引导，精心制定教学计划，让学生从阅读、写作、互动中去体会，使学生在过程中体会文章蕴藏的情感，感知传统文化的魅力，进而加强其道德素养的培养<sup>[2]</sup>。比如，整合教材中富含哲理的文章或诗词，提炼其中的思想与内涵，利用多媒体直观呈现枯燥的语文知识，使学生感受课文中的美好品质。另外，在进行教材分析和教学设计时，要注重将理论与实际生活相结合，以真实事例、新闻热点话题等内容渗透传统文化，引导学生联系自身经历，可以促进学生对语文知识的理解，提高其知识运用能力，进而培养其良好思想品质和道德素养，促使其全面发展。

以部编版小学语文课程《司马光》为例，这是一篇文言文，通过写司马光砸缸救落水孩子的故事，旨在赞颂司马光富有爱心、沉着机智的良好品质，具有教育意义和启发性。教师需充分了解文章文化背景和作者生平，深入分析文章思想内涵，设计符合小学生兴趣特点的教学方法和形式，促进学生深入理解。在实际教学中，播放《司马光砸缸》的动画视频作为课堂导入，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣；带领学生阅读文章，讲解字词含义，让学生背诵课文并结合真实案例或自身经历讲述故事，再组织学生进行角色扮演，

教师可以为学生提供相应音乐或场景，增强学生的情感体验；在扮演后提出问题“通过阅读课文和扮演互动了解了其中怎样的道理？”，引导学生互相讨论，结合文章内容与自身经历分析思考，促使学生深入理解《司马光》背后的情感意义，进而培养和提升学生道德品质。

## 3.2 开展丰富教学活动，激发学生学习的热情

受应试教育的长期影响，部分教师仍采用讲授式、灌输式的方式进行教学，导致学生缺乏自主性，常常处于被动接受知识的状态，久而久之则降低了学生的学习兴趣。为促进学生主动学习，教师应积极创新教学手段，将理论知识与实践教学相结合，并将中华优秀传统文化有机融入其中，使学生在亲身体验过程中掌握语文知识，同时接受传统文化的熏陶和教育。可以定期开展主题为“走进传统文化”的活动，可以是讲解不同字体的区别，再组织学生临摹字帖；可以开展小游戏，如飞花令、成语接龙、对对子，促使学生主动思考的同时，让其体会汉语的博大精深<sup>[3]</sup>。这种活动需要长期进行，能够让学生在潜移默化中养成良好学习习惯、提升道德品质。除此之外，教师可以组织辩论赛、演讲活动、传统手工艺品制作以及参观博物馆、红色革命基地等户外实践活动。这些活动都可以渗透传统文化，或以传统文化内容为主题开展，让学生亲身参与其中，不仅可以培养学生对语文和传统文化的兴趣，对学生思想观念、道德品质等综合素质的提升也大有裨益。

以部编版小学语文口语交际课程《讲历史人物》为例。口语交际课程比较开放、自由，但大部分小学生由于认知水平不足或年龄性格问题，在口语交际课上往往变得“内向”，以至于课堂氛围较为沉闷。教师在开展《讲历史人物》教学时，可以根据学生兴趣特点组织教学活动，提升学生的积极性，利用多媒体设备展示完璧归赵（蔺相如）、毛遂自荐（毛遂）、卧薪尝胆（勾践）等历史人物的动画视频，以“讲历史人物”为主题，让学生自主讨论、思考，将想讲的故事写下来，再进行故事讲述。教师在讲解活动要求时，可以提出“通过搜集素材、互动讨论，你通过你的故事感受到了什么？”的问题，在学生讲完故事后让学生挥发问题，教师总结并进行情感的升华，以加深学生对故事内涵的理解和记忆。

## 3.3 丰富传统文化资源，明确文化融合要点

随着中国对文化软实力和优秀传统文化的重视，传统文化在语文教学中也扮演了重要角色。尤其小学阶段正是思维开发、人格塑造以及道德行为习惯养成的关键时期，在小学语文教学中如何运用传统文化作为引导，同时培养学生语言能力与文化素养，已成为小学语文教师亟须研究的问题。为解决以上问题，教师应拓展知识内容，丰富传统文化资源，明确知识与文化融合要点，开展语文课程，以体现语文学科人文性、综合性等特点，进而培养学生语文素养和良好思想品质<sup>[3]</sup>。因此，教师应有效整合与利用传统文化资源，开阔学生眼界，增强学生学习体验，首先，教师可以利用影像资

料、书刊报刊等为学生提供学习素材,拓宽学生文化视野。搜集中国传统文化资源,筛选符合学生特点和教学内容的素材,如革命英雄历史事迹、德育教育故事、文化发展历史等,与小学语文课程进行有机结合,可以丰富教学内容。其次,利用互联网资源,为学生提供文化体验的平台。可以组织学生观看传统文化类电视节目、观看虚拟博物馆等,使学生随时随地都可以感受传统文化。最后,积极开发地方传统文化资源,结合地方文化特色,设计具有地域文化的课程,组织内容丰富的教学活动,能够加强课程与各地域的联系,促进学生文化理解,发展学生的创造性思维 and 实践能力。

以部编版小学语文习作课程《中国的世界文化遗产》为例。教师可以预先布置搜集资料的任务,让学生对中国世界文化遗产的历史背景、文化影响等内容记录下来,在课堂上组织学生围绕“中国的世界文化遗产”主题,结合搜集的资料展开探讨,并剔除无关信息,将整理后的资料按照一定顺序,用自己的话写出来。在学生写作之前,教师可以结合大部分学生的资料内容进行知识拓展,详细介绍故宫、长城、布达拉宫等建筑特点和发展历史,以帮助学生丰富写作资源,再引导学生使用表格、图画等辅助形式完善故事创作,能够突出介绍之地的特色和特点。通过学生自主搜集资料、互动交流和创作,不仅可以丰富学习资源,增强语文习作课堂的实效性,还能在教学中有效渗透传统文化内容,进而提升学生文化素养和语言运用能力。

### 3.4 营造良好教学气氛, 增强学生学习体验

良好教学氛围能够影响学生主体情绪,提升学生学习兴趣,增强学生学习体验,进而加强学生认知水平、思想意识以及语文学科能力。因此,在小学语文课堂上,教师要将传统文化渗透到教学活动中,丰富教学形式和内容,从而为学生创造一个开放的、轻松的课堂环境,并且这种环境氛围贯穿于整个教学课堂,以促进学生在良好的氛围中主动参与<sup>[4]</sup>。一方面,可以利用传统文化创设教学情境,在教学中引入传统文化元素,借助信息化手段、阅读活动、语文小游戏等方式渗透传统文化,促进学生对语文知识的理解,培养学生爱国情怀、诚实守信等思想精神。另一方面,除了教师,校领导也要加强对传统文化传承的重视,积极学习并落实先

进教育理念,充分认识到传统文化对于树立学生正确的价值观念和思想道德品质的重要作用,并通过校园文化建设营造良好学习氛围,培养学生良好道德行为和思想品质,如开设书法、国画、诗词等文化兴趣社团,在教师的引导下定期开展社团活动,以拓宽学生文化视野,促进传统文化对学生的教育和熏陶。这种方式不仅可以丰富学生课余生活,加深学生对传统文化的感知和理解,培养学生对传统文化的兴趣,还有助于提升学生的思想道德品质、综合能力和语文和信素养。

以部编版小学语文课程《七律·长征》为例。这是一首七言律诗,诗中通过生动的意象和形象的比喻,表现出红军战士在长征途中的乐观态度、豪情壮志以及不怕艰苦、勇往直前的革命精神。教师可以根据文本特点,利用多媒体设备播放有关红军长征的纪录片或影视片段,组织学生观看并思考文本蕴藏的情感意义,详细详解文本社会背景、文化影响、民族心理等方面,引导学生联系文本的社会文化背景和真实案例,阅读和感知其中内涵与精神。

## 4 结语

综上所述,传统文化作为几千年历史的载体,是中华民族不断发展的内在动力,是民族精神的体现和标志。在小学语文教学中运用中华优秀传统文化作为引导,有助于培养学生爱国主义情怀,提升学生思想道德品质,为此教师应根据教学实际和学生发展特点,以内容丰富、形式多样的教学活动,将理论知识和实践教学相结合,切实激发学生对传统文化的兴趣和热爱,提升其学习积极性,进而促进传统文化的传承和发扬,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 李梦雅.关于小学语文传统文化引导教学研讨[A].新作文·校验班,2021(7):163-164.
- [2] 王华青.核心素养下小学语文传统文化的融合渗透分析[A].2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编.
- [3] 赵丽.传统文化与小学语文教学融合策略分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2023(12):24-26.
- [4] 陈洁.核心素养下小学语文传统文化渗透[J].文理导航,2022(3):70-72.