

Feel the Charm, Inherit the Culture—Chinese Traditional Festivals into the Practice of Kindergarten Teaching Activities

Dandan Wu

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In the context of globalization, Chinese traditional culture education is crucial to cultivate the national identity and cultural confidence of the next generation. Chinese traditional festivals contain rich historical connotations and values, which are a vivid embodiment of our cultural traditions, and also an effective way to cultivate children's understanding and respect for traditional values. In the environment of development in the new era, the integration of traditional Chinese festivals into early childhood education can guide children to get close to traditional culture, enhance cultural confidence and enhance national identity. Through the rich and colorful traditional festival education, not only can only enrich children's cultural experience, but also subtly influence their ideas and behavior habits, lay a solid cultural foundation for their comprehensive growth, but also help to promote cultural inheritance and innovation, and promote the harmonious and stable development of society.

Keywords

Chinese traditional festivals; kindergarten; teaching activities; practical strategies

感受魅力，传承文化——中国传统节日融入幼儿园教学活动的实践

吴丹丹

德州市德城区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253000

摘要

在当今全球化背景下，中国传统文化教育对于培养下一代的民族认同感和文化自信心至关重要。中国传统节日蕴含着丰富的历史内涵和价值观念，是我们文化传统的生动体现，也是培养孩子们对传统价值的了解和尊重的有效途径。在新时代发展的环境中，将中国传统节日内容融入幼儿教育，可以引导孩子们亲近传统文化、增强文化自信、提升民族认同。通过丰富多彩的传统节日教育，不仅能够丰富幼儿的文化体验，还能够潜移默化地影响他们的思想观念和行为习惯，为他们的全面成长打下坚实的文化基础，同时也有助于推动文化传承与创新，促进社会和谐稳定发展。

关键词

中国传统节日；幼儿园；教学活动；实践策略

1 引言

中国传统节日作为中华民族传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史内涵和深厚的文化底蕴。在幼儿园教学活动中融入中国传统节日的元素，不仅可以丰富教学内容，激发幼儿的学习兴趣，更有助于传承和弘扬中华民族优秀传统文化。本文将探讨中国传统节日融入幼儿园教学活动的实践，以感受其魅力，传承文化。

2 传统节日融入幼儿园教学活动的意义

将传统节日融入幼儿园教学活动，不仅可以帮助孩子们接触丰富的历史、文化和民俗知识，还能在一定程度上拓

宽视野、增长见识，这对于孩子们的成长至关重要。通过各种丰富多彩的活动方式，如有趣的小游戏、手工艺品制作以及具有民族特色的舞蹈表演，幼儿园可以营造出一个轻松而愉快的学习环境。在这种环境中，孩子们不仅能够更好地理解传统节日的文化内涵，还能够在体验活动中培养对传统文化的兴趣，激发他们主动探索的好奇心^[1]。将这些节日教育融入日常课程里，可以让孩子们从小就了解与尊重民族传统文化。通过这样的实践过程，不但有助于保护非物质文化遗产，还能有效促进文化传统的传承和光大，确保中华民族优秀传统文化得到妥善保留和发展。孩子们通过学习传统节日中的礼仪规范与行为习俗，也能逐渐学会相互间的敬爱尊重，为日后社会角色扮演打下良好的品德基础。这种跨文化的教育方法不仅可以加强孩子们对于民族历史的理解与认同感，也能在当今全球化浪潮中培养其对世界多元文化宽容

【作者简介】吴丹丹（1996-），女，中国山东德州人，本科，二级教师，从事学前教育研究。

接受的态度。从长远来看,让儿童在早期就熟悉并热爱祖国的传统文化,是确保这一宝贵遗产持续发展的关键。

3 传统节日融入幼儿园教学活动的实践探索

3.1 春节

在春节期间,可以通过一系列丰富多彩的活动,如贴春联和包饺子等,让孩子们深入了解这个节日的历史、习俗及其深远的意义。例如,孩子们可以在老师的指导下,一同参与贴春联的活动,在体验动手乐趣的过程中,感受浓厚的节日气氛,同时还能了解每副春联蕴含的美好祝愿及文化寓意。与此同时,包饺子也是春节的重要习俗之一。教师可以事先准备各种颜色和口味的饺子皮、馅料,与孩子们共同包制象征团圆、幸福的水饺。这样的亲子互动不仅加深了孩子们对中国烹饪传统的认识,也让他们在实际操作过程中体验分享与协作的乐趣。除此之外,还可以邀请具有传统背景的艺术师进入校园开展讲解,用生动的故事描绘过年的故事和民间传说;或是安排相关的绘画或手工课程,引导小朋友们用艺术创作的形式去表达对于这个节日期待的情感。这些寓教于乐的教学方式不仅能够丰富他们的寒假生活,更能加深其对于中华民俗文化和家庭观念的认知,使春节的意义超越了简单的节日庆祝而变得更加深厚且充满意义。通过此类深入浅出且形式多样的教育方式,孩子们将不仅仅停留在表面了解阶段,而是真正沉浸在中国传统节日文化的美妙魅力之中。在体验过程中培养的文化兴趣,有助于他们在成长过程中继续追求与传承这份独特而宝贵的历史记忆^[2]。

3.2 端午节

在端午节期间,可以安排孩子们进行包粽子和赛龙舟等传统文化活动,借此机会让他们了解这个传统佳节的历史背景、习俗以及深刻的传统意义,进而体会其独有的文化魅力。包粽子是端午节最具代表性的习俗之一。学校可事先准备好粽叶、糯米以及其他馅料,并提供必要的工具。在老师或相关专家的指导下,孩子们能亲手完成这一过程。这样既能让他们掌握这项技艺,也能理解粽子象征的纪念忠诚爱国之士的文化含义。同时,通过与同学们的合作完成这项工作,可以锻炼孩子的团队协作能力,提升其手眼协调能力及实践技能。开展形式多样的赛龙舟活动也是一个极好的选择。虽然真实的大型水上竞赛可能会有诸多安全方面的考虑和限制,但在模拟环境下,教师可以借助视频演示和相关知识讲座,帮助孩子们理解这项竞技背后的故事和寓意。也可以举办小型、简易的“纸龙舟”竞速比赛。孩子们需要自制小巧的船身模型,利用各种方法让其顺利在水面行驶,通过这样的比拼激发孩子的创造力与合作意识,同时也能让他们感受到龙舟赛中的拼搏与团结精神。此外,还可以邀请民间艺术家到校传授更多与龙舟赛相关的技艺,如彩绘龙舟、制作龙形道具、学习龙舞表演等等。如此多元丰富的活动设计既能让学生全身心地投入传统文化中去,更能在欢声笑语中学到

了端午文化的精华之处,培养他们对历史文化遗产保护与传承的兴趣与责任感。这些实践活动有助于加深孩子们对中国丰富非物质文化遗产的理解和热爱^[3]。

3.3 重阳节

在重阳节期间,可以策划一系列富有文化内涵的活动,包括登山望远、赏菊雅集和品茗等活动。通过组织登山活动,孩子们能够欣赏秋色,呼吸清新的空气,感受自然之美;而在观赏菊花的同时,则能进一步了解菊花坚韧的品格与独特的审美价值。此外,学校还可以在重阳节期间开展制茶与品茶的文化讲座,引导孩子们品味中国传统的茶文化,以此增加孩子们的生活情趣。与此同时,应重视并普及重阳节的核心传统理念——敬老爱老的文化观念。可定期组织尊老主题活动周,在此期间可以设立“敬老月”专题展,展出有关重阳习俗的历史图片和实物展品,通过直观的形式让孩子感受这份文化的深沉与温暖;举办以尊长为主题的演讲、征文、绘画大赛等活动来激发孩子们对于尊敬师长的感悟。学校还可以与家长联手策划家庭日项目,请学生带长辈一同参与,促进家庭之间的亲密交流,让学生学会如何关爱身边的老年人。

4 传统节日融入幼儿园教学活动的实施策略

4.1 深入挖掘节日内涵

在当代社会,随着全球化的影响与文化的融合趋势愈发明显,将传统节日元素融入教学过程中显得尤为必要和富有意义。为了确保教学内容能够准确无误地反映各个传统节日的独特价值和深刻含义,必须对所涉及的历史渊源、文化背景及民俗习惯进行全面、深入的探讨。每一个传统的起源都蕴含着民族精神和智慧结晶。例如,春节不仅是一个家庭团聚的日子,也是传承中华民族敬老、尊师之道的重要时节。通过梳理其历史轨迹,能够为学生提供更生动、形象的认知基础。在教学中加入历史事件、民间传说等内容,不仅能增强学生的文化认同感,还能提高他们的批判性思维能力。对于教师来说,具备扎实的历史知识是非常关键的,这是构建起与现代生活相关联的教学桥梁的前提条件^[4]。

每种习俗和仪式都代表着不同的信仰系统与世界观,反映了人们的价值取向和生活习惯。在课堂教学上适当讲解其背后的深层文化意蕴及其象征意义,如清明祭祖、端午龙舟竞渡等仪式不仅是民俗传统,还承载了丰富的精神文化和道德价值观。通过对文化的剖析让学生理解为何特定活动或物品在这个节日中是重要的,帮助他们从情感层面深入感知不同节庆中的文化和艺术价值,从而促进个人的精神成长和人文素养的发展。同时,这也是向学生展示多元文化和促进跨文化理解的良好途径。在尊重传统文化的前提下,应当融入现代社会变迁给传统节日带来的一些变化,探讨如何平衡创新与守旧的关系,使学生们了解到文化不是静态的存在。节日习俗可能会随时代发展发生一些形式上的变化。因此,

可以邀请非物质文化遗产传承人进校分享、实地考察、虚拟现实模拟等方式让学生亲自体验并参与到某些活动中去。这样的方式不仅能使学生在参与实践活动中获得真实体验,还可能启发他们将这种热情应用于更多领域中,为保护和发展传统文化做出自己应有的贡献。

4.2 创新活动形式

在教育领域中,为儿童精心设计具有创意和乐趣的学习活动尤为重要。尤其在传统节日的背景下,教师应当利用游戏、手工制作及角色扮演等多元化的方式,在愉快的氛围中引导孩子们深入了解节日的文化内涵。这些活动能够充分调动孩子的积极性,使其主动投入学习过程中来。为了确保孩子在游戏活动中既能学到传统文化,又能玩得开心,教师可以精心挑选适合的节日故事作为开场白,引发孩子的兴趣与思考。比如在春节期间,可通过简短有趣的绘本故事讲述“年的由来”;中秋节期间,可以通过讲故事的形式介绍嫦娥奔月和月兔传说,这些生动的描述能够激发孩子们的兴趣和联想,从而在情感上建立起与传统文化的联系。

在节日庆祝活动中巧妙结合手工艺制作项目,让每个孩子都有机会用小手创造属于自己的艺术品。例如,端午节制作五彩丝线编织的手链、折纸船,不仅提升了儿童对手工艺技巧的认知,同时增强了他们的环保意识;春节制作红包挂饰或春联,让小朋友们提前感受新春氛围;中秋时节可邀请家长一同参加,和孩子们共同制作月饼和装饰漂亮的纸制月亮;通过亲身操作,孩子们不仅能更加真实地接触这些传统文化的瑰宝,还能够在完成作品的过程中体验成就感和团队协作的乐趣。借助角色扮演这一有趣且富有教育意义的方法,可以有效地加强孩子们对历史事件或文化习俗的理解。教师可以在课前设计各种与节日相关的剧本或情节,并指导孩子们分别扮演不同角色进行表演。例如,元宵节期间组织一次“灯会巡游”活动;春节期间则可以扮演小财神送红包;在重阳节这天鼓励孩子们模仿尊敬长辈的传统,举办孝顺小模范评选等。此类游戏不仅可以培养孩子们的角色认知能力和表达能力,而且还能在游戏中加深其对中华优秀传统文化精髓的理解和记忆^[5]。

4.3 家园共育

为了实现家园共育的良好效果,在传统节日教育教学的过程中,幼儿园必须加强与家庭之间的有效交流与合作。只有家长们深入理解学校的具体计划与理念,才能够更积极

地支持与协助孩子的日常活动。首先,应通过多种形式向家长详细介绍幼儿园在传统节日活动中的安排及其背后的意义。可以定期召开专题家长会,详细介绍本季度或者学期即将庆祝的各种节庆,并展示以往的成功案例,让家长们亲眼看到教育成果,进而激发他们的兴趣和热情。此外,还可以设立在线平台或发放专门的手册指南,详尽地列明具体节日的学习内容与参与方法。为了让孩子们在传统节日期间获得更多亲子互动的体验,鼓励家长在家营造类似园内学习的氛围十分关键。

此外,通过家长与老师之间的双向反馈机制,能够帮助教师获取更加丰富全面的孩子发展信息,进一步定制更具针对性的活动设计和调整课程进度,使得教学工作真正做到精准施教与家校协同一致。例如,定期收集反馈意见表、举行开放日等活动。同时也可以创建互动交流群,方便家长与老师及时就某些特定问题交换见解,共享宝贵经验和资源。这种合作精神不仅有助于形成良好的教育生态循环,也能够让孩子们得到来自家庭与校园的双重滋养,获得更全面的成长和发展空间。如此便形成了一个积极向上、充满生命力的家园共育模式。

5 结语

通过将中国传统节日融入幼儿园教学活动,孩子们能够感受到传统文化的魅力,加深对民族文化的认同感和自豪感。同时,这种实践也有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,为培养具有民族文化自信的新一代打下坚实基础。未来,我们应继续深入挖掘传统节日的内涵,创新活动形式,加强家园共育,推动优秀传统文化在幼儿园教学中的传承和发展。

参考文献

- [1] 冯晓侠.将中国传统节日融入幼儿园教学活动的策略分析[J].天津教育,2023(7):147-149.
- [2] 宋传统.将中国传统节日融入幼儿园教学活动的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):1-2.
- [3] 黄莉.中国传统节日融入幼儿园教学活动的行动探讨[J].读写算,2021(17):67-68.
- [4] 谢莉.中国传统节日元素融入幼儿园教学活动的实践[J].幸福家庭,2021(6):19-20.
- [5] 王辉.中国传统节日融入幼儿园教学活动的行动研究[J].科幻画报,2020(7):206.