

A case study on the implementation of structured situational teaching of morality and rule of law in junior high school

Qiufang Xia

Taohuajiang Town No.1 Middle School, Taohuajiang County, Hunan Province, Yiyang, Hunan, 413400, China

Abstract

With the deepening of education reform, moral and rule of law education in junior high schools has been paid more and more attention. The traditional teaching method has certain limitations in the process of imparts moral and rule of law knowledge, and students' understanding of knowledge lacks situational experience, resulting in ineffective learning effect. In order to solve this problem, structured situational teaching comes into being and is widely used in classroom practice. Through the case study of the implementation of structured situational teaching in junior middle school morality and rule of law class, this paper discusses the effect and effectiveness of structured situational teaching in improving students' moral and rule of law literacy. It is found that structured situational teaching can effectively stimulate students' learning interest, improve their understanding of moral and rule of law knowledge, and enhance their practical operation and judgment ability. Based on the case analysis, this paper puts forward the strategy of further optimizing structured situational teaching, in order to provide reference for the practice of moral and legal education in junior middle school.

Keywords

junior high school morality and rule of law; Structured situational teaching; Implementation cases; Teaching strategy

初中道德与法治结构化情境教学的实施案例研究

夏球芳

湖南省桃江县桃花江镇第一中学, 中国 · 湖南 益阳 413400

摘 要

随着教育改革的深入推进, 初中道德与法治教育逐渐受到重视。传统的教学方法在传授道德与法治知识的过程中存在一定的局限性, 学生对知识的理解缺乏情境体验, 导致学习效果不显著。为解决这一问题, 结构化情境教学应运而生, 并被广泛应用于课堂实践中。本文通过对初中道德与法治课堂中结构化情境教学的实施案例分析, 探讨其在提升学生道德与法治素养方面的作用与成效。研究发现, 结构化情境教学能够有效激发学生的学习兴趣, 提高其对道德与法治知识的理解深度, 并增强其实际操作和判断能力。本文结合案例分析, 提出进一步优化结构化情境教学的策略, 以期为初中道德与法治教育的实践提供参考。

关键词

初中道德与法治; 结构化情境教学; 实施案例; 教学策略

1 引言

1.1 研究背景与意义

随着社会发展与信息化时代的到来, 传统的初中道德与法治课程逐渐无法满足学生全面发展的需求。当前, 许多学校的道德与法治教育仍以理论传授为主, 教学内容与学生的生活经验脱节, 导致学生的道德素养和法律意识难以得到

有效提升。结构化情境教学作为一种新的教学方式, 通过创设贴近学生实际的情境, 使学生在情境中思考问题、判断是非, 增强其道德和法治意识。其核心理念是让学生通过情境的沉浸, 主动思考、解决问题, 从而实现知识的内化与能力的提升。近年来, 结构化情境教学被越来越多的教师采用, 尤其在初中道德与法治教学中, 已显示出其独特的优势。然而, 如何在实际教学中有效实施这一方法, 仍然是一个亟待解决的问题。

1.2 研究问题与目标

本研究旨在探讨结构化情境教学在初中道德与法治课程中的实施效果, 重点分析其在课堂中的应用情况、成效以及面临的挑战。通过对具体实施案例的分析, 本文旨在为今后道德与法治教育的优化与改进提供理论依据和实践经验。

【课题项目】湖南省“十四五”教育科学规划一般资助课题《初中道德与法治结构化情境教学的案例研究》(项目编号: XJK22BJC026)。

【作者简介】夏球芳(1975-), 女, 中国湖南桃江人, 本科, 中学一级, 从事初中道德与法治研究。

2 初中道德与法治结构化情境教学的理论基础

2.1 结构化情境教学的概念与特点

结构化情境教学是一种注重学生在特定情境下进行学习的教学方式。其主要特点是每一堂课创设一个符合学生认知发展与社会需求的大情境，在此基础上，再根据教学内容和教学需要，创设与之关联的相应子情境，形成有内在联系的结构化情境链。相比一堂课罗列多个无内在联系的相互孤立的情境而言，结构化情境教学，更有利于激发学生的思考与参与，培养学生的实践能力与判断力。在道德与法治教学中，情境设计不仅要反映道德与法治的核心内容，还应考虑学生的情感 and 价值观，引导学生在情境中学习、反思与成长。

2.2 结构化情境创设在道德与法治教学中的应用

道德与法治课程强调学生的道德判断与法律意识，而结构化情境教学能够有效促进学生的实际操作和情境感知。例如，教师可以通过模拟法庭、角色扮演等方式，让学生在虚拟的情境中进行判断与决策，感受道德与法治的重要性。此外，情境创设不仅仅是一个简单的教学策略，更是通过情感体验与思维碰撞激发学生内在动力的重要途径。

2.3 结构化情境教学理论的支持

情境教学理论认为，学习是一个互动过程，学生在真实或模拟的情境中参与，能够更好地理解知识并形成有效的能力。该理论强调情境与任务的紧密结合，注重学习情境对学生认知与情感的双重激发。在道德与法治教学中，情境创设不仅要关注学生对道德与法律知识的掌握，还要培养其批判性思维和社会责任感。

3 初中道德与法治结构化情境教学的实施现状

3.1 初中道德与法治教学的现状分析

当前，初中道德与法治课程仍然存在教学方式单一、教学内容枯燥等问题。大多数教师采用讲解式教学，学生缺乏实际参与和思考的机会，导致学生的学习积极性和道德法治素养难以提升。传统的教学方法往往忽视学生的自主性和参与感，单一的知识灌输方式未能有效激发学生的兴趣，导致学生对课程内容缺乏深刻的理解和内化。而随着社会的发展，学生的思维方式和认知水平发生了变化，传统的教学模式已难以满足他们对知识的需求。因此，如何通过创新的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高他们的思考深度，已成为当前初中道德与法治教学亟待解决的问题。

3.2 结构化情境教学的应用实践

一些地区和学校已经在道德与法治课程中尝试将结构化情境教学方法融入课堂。通过模拟法庭、角色扮演等活动，学生能够在情境中扮演不同角色，深入思考和分析道德与法治问题。例如，在模拟法庭中，学生可以扮演律师、法官、被告等角色，从不同视角分析案件，锻炼他们的法律思维与表达能力。此类情境创设不仅增强了课堂的互动性和趣味性，还促进了学生道德判断与法律知识的结合。通过实践活

动，学生能够在模拟的情境中学习如何处理法律问题与道德冲突，从而更好地理解法治与道德的相互关系，培养法律素养与社会责任感。此外，结构化情境教学还能促使学生在体验过程中提升批判性思维和合作能力，对他们的综合素质培养具有积极作用。

3.3 存在的问题与挑战

尽管结构化情境教学在实践中取得了一些初步成效，但在实施过程中也面临一些挑战。例如，部分教师对结构化情境教学的理解还不够深入，情境创设的设计常常缺乏系统性和连贯性，难以充分激发学生的兴趣与思考。另外，由于资源和设备限制，一些学校无法充分发挥结构化情境教学的优势，导致情境创设效果不理想。在一些地区，教学条件较为简陋，缺乏适当的技术支持和教学资源，限制了情境创设的多样化与深度。

4 初中道德与法治结构化情境教学的案例分析与策略应用

4.1 案例背景与教学设计

为能有效构建结构化情境，并借助结构化情境实施教学工作，提升教学质量，将学生的思维代入到结构化情境中，让学生通过在此结构化情境中学习相应的知识，带给学生情感体验，并以此助力学生的发展，则需要教师根据初中学生的性格特点与兴趣来合理选择案例，确保案例能够体现出值得学生进行深入学习的价值，并在此基础上优化教学设计。

现以七年级上册第三课第二框“学习成就梦想”为例来进行说明。

通过认真研读教材以及查阅相关资料，确定本课时教学目标和知识结构如表1所示：

为更好地完成本节课教学目标，我们查找了众多的情境材料，综合比较之后，确定将航天英雄桂海潮的相关事迹作为本节课的大情境，并根据教学需要围绕桂海潮的相关事迹选取了三个子情境，形成了结构化情境链，来对应相应的教学任务。如表2所示：

4.2 立足知识结构，优化教学互动

教师要明确初中道德与法治教学的目的在于提升学生的道德素养，在于培育学生成为一个有着良好道德素质的人，帮助学生树立正确的三观，树立正确的学习态度。在优化教学设计后，教师要能立足知识结构，与学生们积极互动，探讨“为何学”“何为学”“如何学”。详见表3的教学过程。

4.3 教学效果与反思

通过本次案例教学，立足典型案例，学习与归纳桂海潮的精神，根据桂海潮的案例来构建结构化情境，立足知识教学，让学生们领会“为何学”“何为学”“如何学”，在课程教学中优化与学生的互动，提升了与学生们的互动体验，取得了积极的教学效果，增强了教学的活动性，并且也

激发了学生的学习热情，帮助学生从小树立远大的抱负，这种分享环节，能激发孩子们的思考和参与热情，之后，教师还可组织学生观看“为中华之崛起而读书”的片段，让学生们怀揣着伟大的梦想奋力前行。

表 1

教学目标	必备知识	1. 学习对青少年的重要意义。 2. 正确理解学习，明确学习的内容、范围和表现形式。 3. 学习成就梦想的具体做法。
	关键能力	1. 观看桂海潮视频《从小镇做题家到“摘星星的人”》，通过小组合作探究，能从不同角度回答青少年要学习的原因，归纳出学习的意义。 2. 分析桂海潮参加训练的文字材料，并结合课堂游戏，能正确理解学习，明确学习的内容、范围和表现形式。 3. 通过观看桂海潮的学习经验交流分享等视频片段，能正确总结出学习成就梦想的具体做法。
	学科素养	1. 政治认同：知道学习对我们个人的前途和命运、民族的未来和发展都具有深远意义，自觉将个人命运与国家社会发展联系起来，为实现中华民族伟大复兴而努力学习。 2. 道德修养：知道学习的重要性，以积极的心态对待学习，培养正确的学习观念，形成自觉学习的意识，热爱学习，学会学习。 3. 健全人格：正确认识和对待学习，养成自觉、主动的学习态度，掌握科学的学习方法，树立终身学习的意识，提升学习素养，增强在社会实践中学习的能力，通过学习实现梦想。 4. 责任意识：珍惜学习机会，积极承担社会责任，树立为实现中华民族伟大复兴而努力读书的志向。
知识结构	学习成就梦想 为什么学 ① 学什么 ② 怎么学 ③ 立身做人、报国为民 成就梦想 提升品德、增强能力、增长智慧 不仅关乎个人、更关乎民族 学习内容 学习范围 学习表现 学习时限 努力学习、善于学习 培养学习兴趣，自觉、主动学习 培养良好习惯、掌握科学方法、提高效率 积极参加社会实践 学以致用	

表 2

结构化议学情境	大情境：航天英雄桂海潮的相关事迹。 情境一：播放航天员桂海潮《从小镇做题家到“摘星星的人”》的视频。（对应知识结构①） 情境二：展示桂海潮和其他航天员们进行训练的文字材料。（对应知识结构②） 情境三：观看桂海潮的学习经验交流分享等视频片段。（对应知识结构③）
议学任务	议学任务 1：立身百行 以学为基——为何学（对应情境一） 议学任务 2：有字之书 无字之书——何为学（对应情境二） 议学任务 3：逐梦未来 无愧时代——如何学（对应情境三）

表 3

教学过程	
情境导学	大情境：认识航天英雄桂海潮。 PPT 展示“桂海潮”照片，问同学们认识他吗？同学回答后，老师再接着展示文字材料，再提问桂海潮的励志人生告诉了我们什么？从而引入本节课的学习课题：学习成就梦想。 情境导入  桂海潮 少年时代便因“中国航天之父”钱学森致力于航天报国的事迹而感动，在内心埋下了一个航天梦。 为了圆梦，他在课堂上如饥似渴地汲取文化知识，从小学到初中，一直是学霸。高考时，成为云南省保山市施甸县的理科状元。 考入北京航空航天大学后，仍然刻苦学习，从本科开始一直攻读到博士学位，并赴国外从事博士后研究，一路向前，永不止步。 现在，他成为了北京航空航天大学宇航学院教授、博士生导师，神舟十六号乘组航天员，载荷专家。 桂海潮的励志人生告诉我们：梦想要靠学习来实现。
情境议学一	情境一：播放航天员桂海潮《从小镇做题家到“摘星星的人”》的视频，小组合作探究学习的重要意义。 议学 1：立身百行 以学为基——为何学 教师组织学生观看视频《从小镇做题家到“摘星星的人”》，并组织学生小组讨论探究：结合视频和我们的生活经验思考，学习有何重要性？ 教师组织学生分小组讨论探究，时间 3 分钟，黑板上显示倒计时。3 分钟后，请小组展示。 教师对学生的回答进行点评和引导。教师对学生的回答要给出中肯的评价，及时表示肯定与鼓励，调动学生的参与热情。 议学成果：1. 学习的重要性或意义？（具体内容略）
情境议学二	情境二：展示桂海潮和其他航天员们进行训练的文字材料，一起探究学习的内容。 议学 2：有字之书 无字之书——何为学 教师组织学生研读材料，回答问题。 2024 年中国航天（第九期） 教师在集体备课大赛  子议题二：有字之书 无字之书——何为学 除了学习理论课程，航天员们还要进行水下训练、沙漠野外生存训练、海上救生训练、72 小时狭小环境心理适应性训练等 8 大类、200 余项课目的严格训练和考核。 72 小时狭小环境心理适应性训练时，桂海潮和其他队友相互鼓励和提醒，想尽各种办法来对抗困意。就这样，他们靠着顽强的意志和团队帮扶，挺了过来。 探究：（1）你认为这些训练、和队友相处的经历是否是“学习”？ （2）如果是，他们学到了什么？ 议学成果：2. 学习的丰富内涵。（具体内容略）
情境议学三	情境三：观看桂海潮的学习经验交流分享等视频片段，探究应该怎样通过学习成就梦想。 议学 3：逐梦未来 无愧时代——如何学 教师组织学生观看视频，边看边思考：视频中，桂海潮有哪些学习秘籍值得我们学习？ 议学成果：3. 如何通过学习成就梦想？（具体内容略）

5 结语

初中道德与法治结构化情境教学作为一种创新的教学方法，具有重要的教育意义。通过有效的情境创设，学生能够在真实或模拟的情境中进行道德判断与法律决策，增强其道德与法治意识，并提升实际问题解决能力。

总之，结构化情境教学为道德与法治教育注入了新的活力，其通过生动的情境设计，能够使学生在实践中掌握知识、培养能力、提高素养。然而，这一教学方法的有效实施依赖于教师的专业素养、教学设计能力和资源的支持。未来，随着教育理念和技术的不断发展，结构化情境教学将在道德

与法治教育中发挥更加重要的作用，推动学生全面发展，培养具备社会责任感、法治意识和道德判断力的新时代公民。

参考文献

[1] 张涛涛.初中道德与法治活动型课堂的实施研究[D].西北师范大学,2022.

[2] 王玉.初中道德与法治课程的中华优秀传统文化教学设计研究[D].扬州大学,2024.

[3] 王雪飞.初中道德与法治课的互动教学方式分析与研究[J].考试周刊,2017,(76):84.

[4] 梁肖肖.体验式教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].鞍山师范学院,2018.