

# Innovation education in colleges and universities: exploration of the path of cultivating students' entrepreneurial ability nourished by traditional culture

Dan Zhu

Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu, 211166, China

## Abstract

In the contemporary higher education, it is very important to cultivate the students' innovative spirit and entrepreneurial practice ability. This research focuses on Chinese universities and colleges, takes traditional culture as the starting point, and deeply discusses the relationship between innovative education in colleges and universities and the cultivation of students' entrepreneurial ability. Using literature research, interview survey, data analysis and other methods, the research finds that the integration of traditional culture can enrich the connotation of innovative education and help students improve their entrepreneurial ability. Colleges and universities can carry out innovative education by integrating traditional culture, shape students' innovative thinking and practical ability, and enhance their entrepreneurial willingness and ability. However, at present, there are problems in the system and methods of innovative education in colleges and universities, so it is necessary to further reform and improve them by learning from the wisdom of traditional culture, so as to provide strong support for cultivating talents with both innovative spirit and entrepreneurial ability, and promote the deep integration, inheritance and development of education and traditional culture.

## Keywords

innovation education; entrepreneurial ability; colleges and universities; traditional culture; education system integration

## 高校创新教育：传统文化滋养下学生创业能力的培育路径探索

朱丹

南京医科大学，中国·江苏南京 211166

## 摘要

在当代高等教育中，培养学生创新精神与创业实践能力至关重要。本研究聚焦我国高校，以传统文化为切入点，深入探讨高校创新教育与学生创业能力培养的关系。采用文献研究、访谈调查、数据分析等方法，研究发现传统文化的融入能丰富创新教育内涵，助力学生创业能力提升。高校可通过融合传统文化开展创新教育，塑造学生创新思维与实践能力，增强创业意愿与能力。然而，当前高校创新教育在体系、方法等方面存在问题，需借鉴传统文化智慧进一步改革完善，从而为培养兼具创新精神与创业能力的人才提供有力支撑，推动教育与传统文化的深度融合与传承发展。

## 关键词

创新教育；创业能力；高校；传统文化；教育体系融合

## 1 引言

在中国，高等教育的根本任务是培养学生具备创新精

**【基金项目】**2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目：基于“双创+五育”模式的高校共生型创新创业教育生态建设研究（项目编号：2024SJYB0225）；南京医科大学2023年度教育研究课题一般项目：思政教育视域下创新创业教育新发展研究（项目编号：2023LX001）。

**【作者简介】**朱丹（1981-），男，中国江苏扬州人，硕士，助理研究员，从事高等教育管理研究。

神和实践能力，以应对不断变化的社会环境和未来职场的挑战。然而，如何有效地进行学生的创业能力培养，已经成为我们面临的一个重大课题。尤其是在新时代背景下，我们不仅需要培养学生的专业能力，更需要引导他们建立启迪思维，增强创新和创业能力。因此，本研究围绕“创新教育与学生创业能力培养”这一主题，选择我国高等学校为研究对象，采用文献研究、访谈调查、数据分析等研究方法，以期为我国高校创新教育提供一些理论依据和实践指导。在当前的教育环境中，创新教育的开展已经成为提升学生的创新思维和创业能力的重要手段。然而，在实践过程中，我们也发现高校创新教育还存在诸多问题，如教育体系不健全，教育方法不成熟等，这亟待我们进一步的研究和探索。因此，本

文的目标就是寻找到能够切实提高我们学生创新和创业能力的教育方法和提出相应的改革建议,以期能够通过改善和完善创新教育体系,真正提升学生的创新和创业能力。

## 2 现状分析

### 2.1 我国高校创新教育现状

近年来,随着全球经济形势的快速变化和技术革命的不断推进,我国高校创新教育的重要性日益凸显<sup>[1]</sup>。创新教育作为一种新型的教育模式,旨在培养学生的创新精神、创新思维以及解决实际问题的能力。我国高等教育体系中许多高校已纷纷开始重视创新教育的融合与发展。一些高校通过开设创新课程、建立创新实验室和孵化器等方式,为学生提供了丰富的资源和发展平台。

尽管取得了一定的成绩,我国高校创新教育在实施过程中依然存在许多现实挑战。创新教育的课程体系尚不健全,缺乏系统的顶层设计,难以形成完整的教育链条。创新教育的师资力量也相对不足,许多教师缺乏创新教育的专业背景和实践经验。创新教育与传统学科教学的结合度不够紧密,容易导致两者之间的资源配置失衡,影响教育效果。

尽管部分高校已开展了一些创新教育活动,但整体上活动内容与实际需求衔接不够紧密,学生的参与度和积极性有待提高。为了推动我国高校创新教育的深入发展,需进一步加强政策支持,优化教育资源配置,提升教师创新教育的专业素养,进而构建更为完善和有效的创新教育体系。通过这些措施,希望能够更好地提高学生的创新能力和创业实践水平。

### 2.2 我国高校创新教育存在的问题

我国高校创新教育在发展过程中面临着诸多问题,阻碍了其有效性和实施深度。教育体系的不健全是一个主要障碍。在多数高校,创新教育仍然只是作为一种辅助性教育,并未在课程体系中占据核心地位,这导致学生获得的创新教育资源非常有限<sup>[2]</sup>。创新教育课程设计缺乏系统性和科学性,课程内容往往不能紧密结合实际需求,难以激发学生的学习兴趣和创新热情。

教育方法的不成熟也影响了创新教育的效果。传统的教学模式依然普遍存在,教师更倾向于灌输式教学,而非互动和讨论。这种情况下,学生的创新思维和实践能力难以得到有效培养。教师在创新教育中的角色定位不清晰,缺乏创新教学的专业培训和指导,难以有效引导学生进行创新实践<sup>[3]</sup>。

资源的不足严重限制了高校创新教育的发展。创新教育需要充足的资金支持和实训场地,而许多高校在这方面的投入不足,导致创新教育无法长期、稳定地开展。以上问题显示,我国高校创新教育需要在体系构建、教学方法和资源投入等方面进行全面改革。

### 2.3 我国高校学生创业能力的现状

我国高校学生的创业能力在整体上呈现出多样化的发

展态势,但仍存在诸多不足之处。多数高校学生具备一定的创业意识和初步的创业知识,但在实际创业过程中往往表现出缺乏创新能力和实践经验的不足。许多学生在创业初期面对市场风险和资源配置的挑战时,难以有效应对,较为依赖理论知识而缺乏实战操作能力。受限于学校的创业教育资源有限,部分学生在获取创业指导和支持方面存在困难。创业能力的培养仍较依赖于个人的积极实践,缺乏系统性、科学性的教育引导和支持,导致整体创业水平提升缓慢。

## 3 高校创新教育与学生创业能力的关系

### 3.1 创新教育对学生创业能力的促进作用

创新教育在提升学生的创业能力方面具有显著的促进作用。通过创新教育,学生能够发展出更强的创意思维和解决问题的能力。在创新教育过程中,学生被鼓励跳出常规框架思考问题,从而形成多样化的思维方式。这种能力在创业过程中尤为重要,因为创业环境充满了不确定性和复杂性,需要创业者具备灵活而创造性的思维来应对各种挑战。

创新教育可以提高学生的实践动手能力,这是创业成功的重要因素。通过实践活动和项目导向的课程,学生可以在现实环境中运用所学知识,积累实战经验,从而提升他们在实际创业过程中的操作能力。许多高校通过创新实验室、创业孵化器等平台,为学生提供了实践锻炼的机会,这些平台不仅能提升学生的动手能力,还能激发他们的创业热情。

创新教育还能培养学生的团队合作能力和领导力,这些都是创业过程中不可或缺的素质。在创新活动中,学生需要与他人密切合作,从而学会有效沟通和协调团队资源。通过角色扮演、团队项目等形式,学生逐渐掌握领导团队的技术,这种能力在创业初期组建和管理团队时尤为重要。

创新教育通过多方面的培养,能够有效提升学生的创业能力,为他们将来在创业道路上的成功奠定坚实的基础。

### 3.2 创新教育对学生创业意愿的影响

创新教育对学生创业意愿的影响在于其能够激发学生的内在动机和兴趣,从而提高他们对创业的兴趣和决心。在创新教育中,通过引导学生参与实际问题的解决和创新项目的设计,可以帮助他们建立自我效能感和成就感。这种学习体验不仅增强了学生对不确定性和风险的承受能力,还培养了他们对新事物的开放态度和探索精神,对创业活动产生浓厚兴趣。

创新教育提供的多元化思维与跨学科知识的融合,使得学生能够从不同角度审视问题,赋予他们更广阔的视野和更加多样的可能性。这一过程有助于学生形成创新性思维模式和创业的创造性方法,从而产生强烈的创业意愿。

创新教育强调协作与交流,促使学生在团队合作中认识到集体智慧的重要性。通过实践合作,学生能够体验不同角色和任务的挑战,并从团队成果中感受到归属感和认同感,进一步激励他们在创业道路上进行探索。创新教育通过

提升学生的内在动机、思维能力和合作经验,从多方面积极影响学生的创业意愿,为其未来的创业实践奠定坚实基础。

### 3.3 创新教育对学生创新思维和实践能力的提升作用

创新教育在提升学生创新思维和实践能力方面具有重要作用。创新教育通过引导学生在学习过程中面对复杂问题,提高其分析、综合及解决问题的能力。通过项目驱动、跨学科合作等教学方式,学生能够在真实环境中进行实验和实践,从而发展创新思维。实践中的探索和试错过程培养了学生的应变能力和创新精神,使其能够在不断变化的环境中灵活应对,提出新颖的解决方案。创新教育还注重团队合作和沟通能力的培养,增强学生在实际项目中的协作与执行能力。这些都为将来创业实践奠定了基础。

## 4 高校创新教育改革与完善

### 4.1 构建完善的创新教育体系

构建完善的创新教育体系是提升高校教育质量的重要途径。当前,我国高校在创新教育体系的构建中面临诸多挑战,亟须通过改革和完善来解决存在的问题。完善的创新教育体系应包括合理的课程设置、广泛的跨学科合作及丰富的实践平台。课程设置方面,应根据不同学科特点制定科学的创新课程体系,确保其能够激发学生的创新潜能与思维。课程内容需强调基础理论知识与实践应用的结合,使学生在理论学习中不断提升创新能力。

跨学科合作是提升创新教育成效的重要手段。高校需要打破学科壁垒,推动不同学科之间的合作与交流,培养学生的跨学科创新能力。这种合作不仅能够拓宽学生的知识视野,还能促进其对复杂问题的综合分析和解决能力。实践平台是创新教育体系的重要组成部分。高校应加强与企业、科研机构的合作,建立多样化的实习实践基地,为学生提供真实的实践机会,提升其创新实践能力和创业意识。

通过构建合理的创新教育体系,高校可更好地激发学生的创新潜力,为培养具有创新精神与创业能力的人才奠定坚实基础。这一体系的完善有助于应对高等教育面临的挑战,为教育改革提供有力支持。

### 4.2 采取成熟的创新教育方法

采取成熟的创新教育方法是提升高校创新教育质量的关键。在这个过程中,教育方法应具备理论与实践相结合的特征,以确保学生能够在真实情境中应用形成的创新思维。应采用基于项目的学习方式,引导学生通过实际项目开发、真实问题解决等活动,提升综合实践能力。在此种环境中,学生需要整合知识,协同合作,并进行创新思考,从而增强适应复杂创业情境的能力。

互动式教学也是一种有效的创新教育方法,通过小组

讨论、案例分析及师生之间的频繁互动,能够激发学生的创新意识和创新思维。值得强调的是,该方法能够促使学生在开放性、动态的环境中拓宽视野,突破传统思维局限,形成自主思考的习惯。

引入跨学科教育则可以培养学生在不同领域中的综合能力,通过在多学科交叉领域中的探索,使学生获得更多元化的知识积累,并激励其产生新的创意和创业点子。跨学科的视角不仅能够丰富学生的知识体系,也能促进他们在多个领域进行创新与尝试。

在技术支持方面,运用现代信息技术创建虚拟仿真教学环境,让学生在高度模拟的创业场景中开展实践活动,可以有效弥补现实场景中的不足,并为其提供良好的实践平台。

### 4.3 提供实践指导并促进创业能力的培养

高校创新教育改革与完善中,提供实践指导是促进学生创业能力培养的关键环节。鼓励学生参与实际项目,通过真实的市场情境锤炼其创新实践能力。建立校企合作机制,邀请企业家和创业导师进行指导,分享创业经验,帮助学生理解商业运作和市场需求。在课程设置中引入创业实训课程,为学生提供模拟创业环境,实践商业计划制定、市场调研等基本技能。通过多渠道的实践机会,培养学生的团队合作能力、问题解决能力及市场敏感性,为日后创业奠定坚实基础。

## 5 结语

本文主要对我国高校创新教育与学生创业能力培养进行了研究。文中通过文献研究、访谈调查、数据分析等多种研究方法,探讨了高校创新教育对学生创业能力的影响,研究证实创新教育对提高学生的创业能力具有积极影响。尽管当前我国高校创新教育存在一些问题,如教育体系不健全,教育方法不成熟,但我们相信通过持续改革和完善,必能有所突破。本文为我国高校改进创新教育方案和提升学生创业能力提供了有力的理论依据和实践指导。以后可以从更多角度和层次对高校创新教育进行探讨,为培育具有创新精神和创业实践能力的人才提供更具有针对性的策略和方法。

### 参考文献

- [1] 阎惠丽.高校创新教育与创业教育耦合的实践路径——评《新时代高校创新创业教育理论与实践》[J].中国教育学刊,2021(11):10044-10044.
- [2] 高宝.开展创业创新教育与创业创新实践能力提升的途径与方法[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2019,(09).
- [3] 彭凯.高校创新创业教育中学生创业能力培养[J].当代教育实践与教学研究,2019,(12).