

Young Pioneers ceremony education innovation strategy

Jinyan Guo

Hengshui No.12 Middle School, Hengshui, Hebei, 053000, China

Abstract

Young Pioneers' ritual education is an important part of Young Pioneers' education, which is of great significance to cultivate children's organizational consciousness, moral quality and patriotic feelings. Under the background of the new era, the traditional ritual education of the Young Pioneers is facing new challenges, and it is necessary to constantly innovate strategies to adapt to the development needs and characteristics of the times of children. This paper discusses the innovative strategies of the ritual education of the Young Pioneers from the aspects of ritual content, form, participation subject and integration of educational resources, aiming to improve the effectiveness and attraction of the ritual education of the Young Pioneers, stimulate the enthusiasm and enthusiasm of children's participation, provide them with more opportunities to participate and show themselves, and promote the all-round development of children.

Keywords

Young Pioneers ceremony; organizational awareness; innovation strategy; promoting child development

少先队仪式教育创新策略

郭金燕

衡水市第十二中学, 中国 · 河北 衡水 053000

摘要

少先队仪式教育是少先队教育的重要组成部分, 对培养少年儿童的组织意识、道德品质和爱国情怀具有重要意义。在新时代背景下, 传统的少先队仪式教育面临着新的挑战, 需要不断创新策略以适应少年儿童的发展需求和时代特点。本文从仪式内容、形式、参与主体、教育资源整合等方面探讨了少先队仪式教育的创新策略, 旨在提高少先队仪式教育的实效性和吸引力, 激发少年儿童的参与热情和积极性, 为他们提供更多自主参与、展示自我的机会, 促进少年儿童全面发展。

关键词

少先队仪式; 组织意识; 创新策略; 促进儿童发展

1 引言

少先队是中国少年儿童的群众组织, 是少年儿童学习共产主义的地方。少先队仪式教育作为少先队教育的重要形式, 通过庄严、规范的仪式活动, 如入队仪式、升旗仪式、主题队会仪式等, 能够增强少先队员的组织归属感和荣誉感, 培养他们的纪律意识、集体主义精神和爱国情感。然而, 随着社会的快速发展和少年儿童成长环境的变化, 传统的少先队仪式教育在一定程度上出现了形式单一、内容陈旧、与现实联系不够紧密等问题, 难以充分激发少年儿童的参与热情和积极性。因此, 探索少先队仪式教育的创新策略, 成为当前少先队工作者面临的重要课题。^[1]

2 少先队仪式教育创新的必要性

2.1 适应时代发展需求

当今时代, 信息技术飞速发展, 少年儿童获取信息的渠道日益多元化, 他们的思维更加活跃, 对新鲜事物充满好奇。传统的少先队仪式教育若不与时俱进, 就难以吸引少年儿童的注意力, 无法满足他们对知识和精神文化的需求。创新少先队仪式教育, 融入时代元素, 能够让少先队更好地适应时代发展的步伐, 引导少年儿童在时代浪潮中坚定理想信念, 树立正确的价值观。

2.2 满足少年儿童成长需要

少年儿童正处于身心快速发展的阶段, 他们渴望被尊重、被认可, 追求个性化和多样化的发展。创新少先队仪式教育, 能够关注少年儿童的个体差异和兴趣爱好, 为他们提供更多自主参与、展示自我的机会, 促进他们在仪式活动中获得情感体验、提升综合素质, 满足其全面成长的需要。

2.3 提升少先队组织的吸引力和凝聚力

富有创新性的少先队仪式教育, 能够让少先队组织焕

【作者简介】郭金燕(1976-), 女, 中国河北衡水人, 本科, 中小学二级教师, 从事教学研究。

发出新的活力和魅力。通过生动有趣、富有教育意义的仪式活动,吸引更多少年儿童积极加入少先队,增强他们对少先队组织的认同感和归属感,进而提升少先队组织的吸引力和凝聚力,更好地发挥少先队队在少年儿童成长中的引领作用。^[2]

2.4 培育政治情感

由于儿童所处的认知水平相对较低,他们难以对国家和政党形成理性的认识,并基于此对政党组织产生忠诚、依恋的情感,他们只是单纯依据感性的体验来决定自身的喜好。而仪式这种体验式的群体活动,为培育儿童对政党组织的良好情感创造了机会。

2.4.1 获得归属感

仪式所营造出的一致性,能让儿童从中发现自己与他人一体化的存在,进而获取一种归属感。就拿入队仪式来说,每个儿童在加入少先队时,都要经过入队仪式的熏陶,在仪式中,新队员会被统一授予少先队的标志——红领巾,并在辅导员老师的引领下,在众多老队员面前宣誓忠于祖国、忠于人民、忠于中国共产党。“个体通过接受与组织相关的象征,会感觉自己成为组织的一分子,而且同样关键的是,他也会被组织中的其他成员视作伙伴。”佩戴红领巾会让儿童感觉到自己与组织中的其他成员保持一致,包括在仪式中,队员们遵循相同的行为规范、对着同一对象呼喊相同的口号,诸如此类,都会让他们觉得自己与周围的人是一体的,切实地感受到自己被少先队这个组织所接纳,是这个组织的一员,从而获得一种归属感。

2.4.2 产生认同感

仪式的一个重要政治功能是“仪式能够在缺乏共同信仰的情况下为政治组织提供团结的纽带”,团结使得组织成员之间相互亲近、信任,并进一步将这种情感拓展到更大范围对组织的亲近、信任中,成员对政党组织的认同感便由此产生。现代儿童拥有丰富的资讯和多元的价值选择,这导致他们在思想上常常处于分裂状态。参与共同的少先队仪式能够弥补他们思想中的某些割裂。主题明确、定期举行的少先队仪式为儿童提供了共同的思想 and 价值理念,并不断强调这种共同价值,让儿童在有关政治和历史的认识及选择上趋于一致,进而走向团结。因为对伙伴的认同就是对自己言行的肯定,而这众多的相似性都是在组织中产生和发展的,所以,对群体的认同感也会延伸到对组织的认同中。^[3]

2.4.3 形塑政治态度

政治态度是“由政治认知、政治情感与政治行为倾向共同构成的一种心理或生理组织,用于引导或影响个人对有关政治目标、政治情境的反应”。主流政治文化的浸润对政治态度的形成具有极大的影响。少先队纪念仪式就是一种具有极强目的性、宣传国家主流政治文化的活动,在儿童政治态度形成的过程中有着不可忽视的作用。

3 少先队仪式教育创新策略

3.1 创新仪式内容

3.1.1 融入时代主题

紧密结合时代发展热点和国家大事,将社会主义核心价值观、中国梦、科技创新、绿色环保等主题融入少先队仪式教育中。例如,在举行升旗仪式时,可以围绕“航天梦”开展主题演讲,介绍我国航天事业的发展成就,激发队员们对科学探索的兴趣和爱国热情;在主题队会仪式中,以“垃圾分类,从我做起”为主题,通过知识讲解、案例分析、互动游戏等形式,引导队员们树立环保意识,养成良好的生活习惯。

3.1.2 结合地方特色

深入挖掘地方文化资源,将本地的历史文化、民俗风情、红色基因等融入少先队仪式内容。如在入队仪式中,邀请本地的非物质文化遗产传承人进行现场展示和讲解,让队员们了解家乡的传统文化,增强对家乡的热爱之情;组织队员参观本地的红色革命纪念馆,在仪式上开展红色故事分享会,传承红色基因,弘扬革命精神。

3.1.3 关注队员需求

充分了解少年儿童的兴趣爱好、生活实际和成长困惑,将他们关心的问题融入仪式教育。比如,针对队员们在学习和生活中遇到的压力问题,可以在队会仪式上开展心理健康教育主题活动,通过心理测试、情景模拟、专家讲座等方式,帮助队员们掌握应对压力的方法,培养积极乐观的心态。

3.2 创新仪式形式

3.2.1 运用现代信息技术

借助多媒体、互联网、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术手段,丰富少先队仪式的呈现形式。例如,在开展爱国主义教育主题队会时,可以通过播放红色电影片段、线上参观爱国主义教育基地等方式,让队员们身临其境地感受历史,增强教育效果;利用VR技术打造沉浸式的入队仪式场景,让队员们仿佛置身于庄严的革命圣地,更深刻地体会入队的意义。

3.2.2 开展互动式仪式

改变传统仪式中以辅导员为主导的单向灌输模式,增加队员们的互动环节,提高他们的参与度。如在举行队会仪式时,设置小组讨论、角色扮演、知识竞赛等互动活动,让队员们在交流与合作中深入理解仪式主题;在升旗仪式中,邀请队员担任主持人、护旗手、国旗下演讲者等角色,充分发挥他们的主观能动性。

3.2.3 拓展仪式空间

打破传统仪式局限于校园内的空间限制,将少先队仪式拓展到校外的各种场所。可以在社区、博物馆、科技馆、爱国主义教育基地等地方举行主题仪式活动,让队员们走出校园,接触更广阔的社会生活,拓宽视野。例如,在社区举

行“关爱孤寡老人”志愿服务活动启动仪式，培养队员们的社会责任感和奉献精神；在博物馆举行“探寻历史文化”主题队会仪式，让队员们在浓厚的文化氛围中感受历史的魅力。

3.3 突出队员主体地位

3.3.1 鼓励队员自主策划

在少先队仪式教育中，给予队员们充分的自主策划权，让他们参与到仪式的设计、组织和实施过程中。可以成立仪式策划小组，由队员们自主讨论确定仪式主题、流程和活动内容，辅导员则作为指导者提供必要的帮助和支持。这样不仅能够培养队员们的创新能力和组织协调能力，还能增强他们对仪式活动的认同感和参与热情。

3.3.2 倾听队员意见建议

建立畅通的沟通渠道，广泛倾听队员们对少先队仪式教育的意见和建议。可以通过问卷调查、座谈会、线上留言等方式，了解队员们对仪式内容、形式、时间安排等方面的看法和需求，并根据队员们的反馈及时调整和改进仪式教育工作，使仪式活动更符合队员们的实际情况和兴趣爱好。

3.3.3 发挥队员榜样作用

在少先队仪式中，注重发现和培养队员中的优秀典型，发挥他们的榜样示范作用。可以设立“红领巾小榜样”“优秀少先队员”等荣誉称号，在仪式上进行表彰和宣传，让其他队员以他们为榜样，积极向上，努力进取。同时，邀请优秀队员分享自己的成长经历和心得体会，激励更多队员在仪式教育中不断成长进步。

3.4 整合教育资源

3.4.1 加强家校合作

家庭是孩子成长的第一课堂，少先队仪式教育应积极争取家长的支持与配合。通过举办家长学校、家长开放日等活动，向家长宣传少先队仪式教育的重要意义和内容形式，让家长了解孩子在少先队活动中的表现和成长。同时，邀请家长参与到少先队仪式活动中来，如担任仪式嘉宾、协助组织活动等，形成家校教育合力，共同促进少年儿童的全面发展。

3.4.2 联合社会力量

积极与社会各界建立合作关系，整合社会资源，为少先队仪式教育提供更丰富的支持。可以与企事业单位、社会组织、公益机构等合作，开展各类主题仪式活动。例如，与科技馆合作举办“科技之光”主题队会仪式，邀请科技工作者为队员们讲解科学知识、展示科技成果；与公益组织合作开展“爱心义卖”活动启动仪式，筹集善款帮助贫困地区的儿童，培养队员们的爱心和社会责任感。

3.4.3 建立少先队仪式教育联盟

加强不同学校少先队之间的交流与合作，建立少先队仪式教育联盟。通过联盟内学校之间的资源共享、经验交流、联合开展活动等方式，拓宽仪式教育的思路 and 渠道，提高仪

式教育的质量和水平。例如，定期组织联盟内学校的少先队辅导员开展仪式教育研讨会，共同探讨创新策略和方法；联合举办大型少先队仪式活动，展示各学校少先队仪式教育的成果，促进相互学习和共同进步。

4 实施少先队仪式教育创新策略的保障措施

4.1 加强辅导员队伍建设

辅导员是少先队仪式教育的组织者和指导者，其素质和能力直接影响着仪式教育的效果。因此，要加强辅导员队伍建设，通过定期培训、专题研讨、经验交流等方式，提高辅导员的思想政治素质、业务能力和创新意识。鼓励辅导员积极参加各类少先队工作培训和学术研究活动，不断更新教育理念和方

4.2 完善评价机制

建立科学合理的少先队仪式教育评价机制，对仪式教育的创新效果进行全面、客观的评价。评价内容不仅要关注仪式活动的组织形式、参与度等方面，更要注重队员们在仪式活动中的情感体验、思想认识和行为变化等方面的收获。评价方式应多样化，包括辅导员自评、队员互评、家长评价、社会评价等，通过多维度的评价反馈，及时发现仪式教育创新过程中存在的问题和不足，为进一步改进和完善仪式教育工作提供依据。

4.3 保障经费投入

少先队仪式教育创新需要一定的经费支持，用于购置设备、开展活动、培训辅导员等方面。学校和相关部门应加大对少先队工作的经费投入，设立专项经费，确保仪式教育创新策略的顺利实施。同时，要合理使用经费，提高经费使用效益，避免浪费和滥用，为少先队仪式教育创新提供坚实的物质保障。

5 结论

少先队仪式教育是培养少年儿童良好品德和行为习惯的重要途径，在新时代背景下，创新少先队仪式教育策略具有重要的现实意义。通过创新仪式内容、形式，突出队员主体地位，整合教育资源等多方面的努力，并采取有效的保障措施，能够使少先队仪式教育更加贴近时代、贴近生活、贴近队员，增强其吸引力和感染力，充分发挥少先队仪式教育在少年儿童成长中的独特作用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。未来，少先队工作者应不断探索和实践，持续推进少先队仪式教育的创新发展，让少先队的旗帜在新时代焕发出更加耀眼的光芒。

参考文献

- [1] 中国少年先锋队章程[N].中国青年报,2020-07-27(T02).
- [2] 杨湾.论少先队仪式的政治教育功能[J].中国德育,2017,(21):21-24.
- [3] 邓岚.《社会分工论》的法思想研究[D].西南政法大学,2021.