

The practice and innovation of situational teaching method in junior middle school history teaching

Jinmeng Lu

Hefei Fifty Middle School Swan Lake Education Group Qianshan Road Campus, Hefei, Anhui, 230041, China

Abstract

Situational teaching method is a kind of teaching method to stimulate students' interest and thinking by creating situations and simulating real life or historical scenes. With the renewal of educational ideas and the development of educational technology, situational teaching method has become an important means to improve the quality of history teaching, stimulate students' interest in learning and enhance their understanding of history. This paper discusses the application and innovation of situational teaching method in junior middle school history teaching, and proposes the innovative practice of situational teaching method in history teaching by analyzing its basic concepts and implementation strategies and combining with specific teaching examples, aiming to provide a practical teaching method for teachers and promote the reform and development of junior middle school history education. The research of this paper shows that situational teaching method can effectively improve students' historical cognition level, sense of participation and creative thinking, and help to cultivate students' historical thinking ability and critical thinking, so as to improve the overall quality of history teaching.

Keywords

situational teaching method; Junior high school history teaching; Innovate; Practice; Teaching reform

情境教学法在初中历史教学中的实践与创新

陆金蒙

合肥市五十中学天鹅湖教育集团潜山路校区, 中国·安徽 合肥 230041

摘要

情境教学法是一种通过创设情境、模拟实际生活或历史场景来激发学生兴趣和思维的教学方法。随着教育理念的更新和教育技术的发展,情境教学法已成为提升历史教学质量、激发学生学习兴趣、增强历史理解力的重要手段。本文探讨了情境教学法在初中历史教学中的应用与创新,通过分析其基本概念和实施策略,结合具体教学实例,提出情境教学法在历史教学中的创新实践,旨在为广大教师提供一种切实可行的教学方法,推动初中历史教育的改革与发展。本文的研究表明,情境教学法能够有效提高学生的历史认知水平、参与感和创造性思维,有助于培养学生的历史思维能力和批判性思维,进而提升整体历史教学质量。

关键词

情境教学法; 初中历史教学; 创新; 实践; 教学改革

1 引言

随着新课程改革的推进,传统的历史教学模式已经不能完全适应现代教育对学生全面发展的要求。在以“学生为本”的教学理念指导下,教师的教学方法和策略需要不断更新,以激发学生的学习兴趣、提高其历史思维能力和自主学习能力。在此背景下,情境教学法作为一种创新性教学方法,在提高学生的学习参与度、培养其历史思维和创新能力方面显示了巨大的潜力。情境教学法通过创设真实或仿真历史情境,让学生在体验中学习、在实践中探究,能够让历史教学

变得更加生动、富有趣味,同时也能够帮助学生更好地理解历史事件和历史人物的背景、动机与影响。

然而,尽管情境教学法在一些学校和教师的教学实践中得到了应用,但其在初中历史课堂中的普及程度仍然较低,许多教师在具体实施过程中面临一定的困惑和挑战。因此,研究情境教学法在初中历史教学中的实践与创新,不仅有助于进一步深化对这种教学方法的认识,也能够为历史教师提供切实可行的教学模式和策略。本文通过分析情境教学法在初中历史教学中的应用现状,探讨其创新发展路径,旨在为教育工作者提供新的思路,推动初中历史教育的改革和创新。

【作者简介】陆金蒙(1995-),男,中国安徽亳州人,硕士,中学二级,从事中学历史教学研究。

2 情境教学法的基本概念与特点

2.1 情境教学法的定义与内涵

情境教学法是一种通过创设情境、模拟真实或历史场景,让学生在具体的情境中进行学习和思考的教学方法。其核心思想是将学生置于一个真实或仿真的情境中,激发其自主学习的兴趣和积极性,通过情境中的互动和体验来促进知识的掌握和能力的提升。在情境教学中,教师不仅仅是知识的传授者,更是学习的引导者和设计者,通过精心设计的教学情境让学生自主探究、合作学习,从而提高学生的综合素质。情境教学法不仅注重知识的传授,更强调学生在实际情境中的能力培养,尤其是历史思维能力、批判性思维能力以及创新能力的培养。

2.2 情境教学法的特点

互动性强:情境教学法强调教师与学生、学生与学生之间的互动,教师通过创设问题情境、讨论情境等方式引导学生参与到课堂中来,激发学生的思维。学生通过与教师和同伴的互动,能够在实践中感知、理解和掌握历史知识。

情境性:情境教学法通过创设与历史内容相关的真实或仿真情境,让学生身临其境地体验历史事件和历史人物的处境。这种情境能够帮助学生更好地理解历史事件的背景和因果关系,从而提升学生的历史理解力和思维能力。

启发性:情境教学法强调启发式教学,通过设置有挑战性的问题情境,鼓励学生独立思考,激发他们的批判性思维 and 创新能力。学生在情境中的探索和发现不仅能帮助他们掌握历史知识,更能培养他们解决问题的能力。

实践性:情境教学法注重实践操作,要求学生在模拟的历史情境中进行角色扮演、讨论辩论、问题分析等活动,从而实现知识的内化和能力的提升。通过这种实践性学习,学生能够更好地将历史理论与实际相结合,形成较强的实践能力。

2.3 情境教学法在初中历史教学中的重要性

初中历史教学在学生的学科认知和素养培养中具有重要作用,而情境教学法作为一种创新的教学手段,其对提升学生的历史认知能力、历史思维能力以及学习兴趣具有显著的影响。历史学科的内容通常抽象、枯燥,学生在学习过程中容易产生兴趣缺乏和思维停滞的情况。情境教学法能够将历史知识融入生动的情境中,激发学生的思考和探索兴趣,让学生在模拟的历史情境中感知历史、参与历史,进而培养学生对历史的理解和感知能力。通过情境教学,学生不仅可以更加深刻地理解历史事件,还能学会从不同的角度分析历史问题,培养其批判性思维和创新精神。因此,情境教学法在初中历史教学中的应用具有重要意义,值得在更多的课堂教学中得到推广与实践。

3 情境教学法在初中历史教学中的实践应用

3.1 历史事件的情境创设

历史事件往往具有复杂的背景和多方面的影响,在课堂上如何将这些事件生动地呈现给学生,是教师教学的一大挑战。情境教学法为历史事件的讲解提供了新的思路。教师可以通过多媒体技术和互动教学的手段,创设与历史事件相关的情境,使学生能够身临其境地感受当时的社会背景和历史氛围。例如,在讲解“鸦片战争”这一历史事件时,教师可以通过播放当时的历史影像资料,模拟历史场景,展示当时中国和西方列强之间的外交对峙与冲突。在这种情境下,学生不仅可以了解历史事件的经过,还能够思考事件背后的原因和影响。通过这种情境创设,学生能够从多角度理解历史,提升其历史思维能力。

3.2 历史人物的情境再现

历史人物的个性和选择对历史发展产生了深远的影响。通过情境教学法,教师可以将历史人物置于特定的情境中,引导学生从人物的角度出发,探讨人物的动机、思想和行动。例如,在讲解“曹操”这一历史人物时,教师可以让学生分组扮演不同的历史角色,通过角色扮演和辩论,分析曹操的军事策略和政治决策。这种方式能够让学生更加深刻地理解历史人物的复杂性,同时也能锻炼学生的批判性思维能力。通过情境再现,学生可以更好地理解历史人物的行为与决策,从而深入把握历史发展的逻辑和规律。

3.3 历史主题的情境讨论

除了历史事件和历史人物,历史主题的探讨也是情境教学法的重要应用领域。在讲解一些抽象的历史主题时,教师可以通过设置讨论情境,让学生在小组讨论或全班讨论中深入思考。比如,在讲解“民主与专制”的历史主题时,教师可以通过设定一个历史情境,让学生讨论一个虚构的历史国家如何选择政治体制。学生可以从不同的角度探讨民主与专制的利弊,分析历史上的实际案例,培养学生的辩证思维能力和创新思维。通过这种情境讨论,学生能够更加全面地理解历史主题,提升其综合分析问题的能力。

4 情境教学法在初中历史教学中的创新发展

4.1 多媒体技术的支持

随着信息技术的飞速发展,现代教育已经进入了数字化、智能化的新时代,尤其在初中历史教学中,多媒体技术的引入为情境教学法的创新发展提供了强有力的支持。多媒体技术可以帮助教师将历史事件、人物、文化背景等抽象的历史知识具体化、形象化,进而提升课堂的互动性与生动性。具体来说,教师可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、动画、影片等技术手段来创设更具沉浸感的历史情境。例如,在讲解中国古代的“长平之战”时,教师通过VR技术将学

生置身于古战场，让他们身临其境地体验当时的战争场面，感受历史的震撼。这种方式不仅能够帮助学生更直观地理解历史事件的经过，还能增强他们对历史背景、人物动机和历史脉络的理解。

与此同时，动画和影片的使用可以将枯燥的历史知识生动化，通过直观的画面和生动的场景还原历史情境，使学生更容易理解历史事件背后的复杂因素。例如，在讲解“工业革命”的内容时，教师通过播放相关的纪录片，展示19世纪英国的工业发展，学生能够直观地看到工厂的建立、劳工的生活状况以及技术革新的重要性，从而更深刻地理解这一历史转折点对世界的影响。这种多媒体手段的运用不仅能够提升学生的历史学习兴趣，还能帮助学生更加全面地掌握历史知识。

多媒体技术的应用还能够提供即时反馈，增强学生的学习动力和兴趣。在情境教学中，学生不仅仅是旁观者，而是历史情境的参与者，通过与多媒体资源的互动，学生能够更主动地参与到教学中，进行探究式学习。同时，教师也可以利用多媒体技术进行课堂互动，设置问题情境，让学生通过信息技术获取必要的历史资料，从而完成思考和分析任务。综上所述，多媒体技术的引入极大地拓展了情境教学法的应用范围，为历史教学带来了更多创新的可能性。

4.2 跨学科的融合

情境教学法的创新不仅表现在教学手段上，还体现在教学内容和学科之间的跨界融合。在传统的历史教学中，学生通常仅限于学习单一的历史知识，而情境教学法则强调将历史与其他学科的知识结合，培养学生综合思维能力。例如，在讲解中国古代的“丝绸之路”时，教师不仅仅从历史事件的角度来阐述，还可以结合地理、政治、经济、文化等多个学科知识进行分析。通过地理学的视角，学生可以了解到丝绸之路的地理位置和路线；通过经济学的视角，学生可以探讨丝绸之路对中西方经济文化交流的促进作用；通过文化学的视角，学生可以了解丝绸之路如何促进东西方文明的碰撞与融合。

这种跨学科的融合，能够帮助学生从多角度、多层面来理解历史事件的复杂性和多元性。在情境教学中，教师可以根据教学内容设计跨学科的情境任务，让学生不仅仅局限于从单一学科视角来分析问题，而是通过融合多学科的知识来进行综合性探讨。例如，在讲解“甲午战争”时，除了历史层面的分析外，教师还可以引导学生从政治学、军事学、经济学等多角度来探讨战争的起因、经过与结果。通过这种

综合性的学习方式，学生的历史认知不仅局限于知识的积累，而是通过分析、对比、归纳等方式加深对历史的理解。

跨学科的情境任务不仅仅是知识的综合，更是思维方式的综合。在这种情境下，学生不仅要学会如何从不同学科的视角理解问题，还要培养整合信息、分析问题、解决问题的能力。这种跨学科的教学方式，有助于学生形成更加全面的知识结构，提升其批判性思维和跨学科的综合能力，进而培养学生的创新思维和解决复杂问题的能力。

4.3 个性化教学的实施

情境教学法的创新还体现在个性化教学的实施上。每个学生都在兴趣、能力、学习方式等方面都有不同的特点，这就要求教师在教学过程中提供更多元化的选择，以适应不同学生的需求。情境教学法通过创设多种不同类型的情境任务，可以为学生提供个性化的学习空间，促进每个学生在其兴趣和能力范围内最大化地发挥潜力。在情境教学中，教师不仅仅是知识的传递者，更是学习的设计者和引导者，教师根据学生的特点，设计出符合其兴趣和学习节奏的任务，让学生能够在合适的情境中充分发挥自己的创造力和思维潜力。

5 结语

情境教学法作为一种创新性教学方法，其在初中历史教学中的应用已显现出巨大的发展潜力。通过情境创设，学生不仅能从实际的历史情境中获得更多的知识信息，还能在互动和实践中增强历史思维和批判性思维能力。在创新应用方面，多媒体技术的引入、跨学科的融合以及个性化教学的实施，使情境教学法的教学效果更加丰富和多样。未来，随着教育技术的不断发展，情境教学法将在初中历史教学中得到更加广泛的应用，它将不断推动历史教育的改革与发展，提升学生的综合素质，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 张夏.基于情境法提升初中历史课堂教学效率[J].试题与研究, 2024,(32):79-81.
- [2] 吴怡.核心素养视域下优化初中历史教学的路径探讨[J].智力, 2024,(30):120-123.
- [3] 蒙红艳.叙事教学法在初中历史课堂中的运用[J].甘肃教育, 2024,(19):49-53.
- [4] 陶莉美.信息化背景下情境教学法在初中历史教学中的应用[J].安徽教育科研,2024,(21):83-85.