

# Discussion on teachers' observation and guidance strategies in outdoor independent games in kindergarten

Qian Wang

Dezhou Decheng District Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

Outdoor outdoor independent games in kindergartens are a way for children to grow up in the free exploration. It can help children to improve their physical quality, and plays an important role in cognition, social interaction and emotion. In this process, teachers should understand children's interests and needs, and use appropriate guidance strategies to promote their comprehensive development. However, how to observe and guide children in an environment where they can play freely is still a big challenge in early childhood education. This paper mainly studies the practical value of outdoor self-service games in kindergartens, then analyzes the problems existing in developing outdoor independent games in kindergartens, and finally discusses the observation and guidance strategies of teachers in outdoor independent games in kindergartens.

## Keywords

kindergarten; outdoor autonomous games; teachers; observation and guidance; strategy

# 幼儿园户外自主游戏中教师的观察与指导策略探讨

王倩

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

幼儿园户外自主游戏是孩子们在自由探索中获得成长的途径, 它可以帮助孩子身体素质的提高, 更在认知、社交、情感方面起到重要作用。教师在这一过程中, 要了解孩子的兴趣与需求, 又要利用合适的指导策略促进其全面发展。然而, 如何在孩子自由玩耍的环境中进行观察指导依然是幼儿教育中的一大挑战。本文主要研究了幼儿园户外自助游戏的实际价值, 然后分析了幼儿园户外自主游戏开展存在的问题, 最后探讨了幼儿园户外自主游戏中教师的观察与指导策略。

## 关键词

幼儿园; 户外自主游戏; 教师; 观察指导; 策略

## 1 引言

幼儿园户外自主游戏可以激发孩子们的创造力, 促进他们在身体协调、社交互动方面的发展。在这一过程中, 教师要注意做好观察与指导。教师是活动的组织者, 更是引导者。注意观察, 教师才能了解每个孩子的兴趣和发展需求, 从而制定出个性化的指导策略。教师的介入能帮助孩子们在游戏中获得更多的学习机会, 还能让孩子们在安全的环境中自由探索。

## 2 幼儿园户外自助游戏的实际价值

幼儿阶段是儿童身体发育的关键时期, 尤其是运动能力的发展, 在户外环境中, 孩子们有更多的机会进行大范围的运动, 这些活动能促进儿童的协调性和力量感。户外游戏

中会与自然环境的互动, 比如与沙土、泥巴等元素接触, 这些自然材料能提升儿童的感知能力, 还能激发他们对自然的探索兴趣, 培养他们的动手能力。长期参与这些活动的孩子, 身体素质普遍较好, 免疫力更强。

自主游戏中, 孩子们可以自由选择参与的方式和内容, 这种自由选择的过程能帮助他们建立自信心。在游戏中, 孩子们会遇到各种挑战, 例如攀爬一座高架、合作完成一项任务等, 这些经历能培养他们的坚韧性, 也可以提升他们的解决问题的能力。同时, 孩子们在游戏过程中会学会如何应对失败, 这对于他们心理素质的提升有着不可估量的作用。自主游戏会让孩子们了解自己, 明确自己的兴趣与能力边界, 从而形成健康的自我认知<sup>[1]</sup>。

在幼儿园户外游戏中, 孩子们需要与同伴合作, 共同完成一项任务或游戏目标。在这一过程中, 孩子们学会了如何与人沟通交流, 还能培养团队协作精神。例如, 孩子们在搭建沙堡时就需要分工合作, 一个负责挖坑, 一个负责堆沙, 这种合作的模式让孩子们体验到集体行动的意义。通过与同

【作者简介】王倩(1998-), 女, 中国山东德州人, 本科, 中小学二级教师, 从事学前教育研究。

伴的互动，他们学会了分享、轮流、尊重他人等社交技能。游戏中的争执和冲突也是孩子们学习如何解决问题的场景。在教师的适当引导下，孩子们学会了如何表达自己的想法、理解他人的情绪并寻找解决问题的办法。这些社交经验对孩子们的成长有着影响，帮助他们在社会生活中融入集体，进而形成良好的人际关系。

### 3 幼儿园户外自主游戏开展存在的问题

#### 3.1 环境设施不足或不适宜

在幼儿园，尤其是城市地区，户外活动空间的不足以及设施的不完善，限制了孩子们的游戏和活动形式。幼儿园的户外活动区域面积狭小，无法满足大规模、自由流动的活动需求。这种情况让孩子们不能进行需要大范围运动的活动，甚至简单的球类游戏和集体游戏也因为空间限制而无法展开。幼儿园的户外设施简单单一，缺少能激发孩子们创造力和探索精神的元素<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 教师对自主游戏的认知和指导不足

教师仍然沿用传统的教学模式，认为游戏只是休闲活动，无法将游戏与教育目标相结合的意识。这种情况下，教师对游戏活动进行过度干预，或缺乏科学的观察指导，就不能引导孩子们通过自主游戏进行学习。一方面，有些教师对自主游戏的价值理解不够深入，把游戏当作纯粹的娱乐，而没有认识到它对于孩子身心发展、社会性培养以及创造力和问题解决能力的培养方面的作用。因此，他们在组织和安排户外游戏时并没有考虑如何通过游戏帮助孩子们发展这些能力，让游戏活动的目的性不明显。另一方面，一些教师会因为工作压力或经验不足，无法引导孩子们进行自主探索，常用“引导”代替“观察”和“鼓励”。他们会过度干预孩子们的行为，试图按照自己的意图去主导孩子的游戏进程，这种过度控制剥夺了孩子们的自主性，还让孩子们的兴趣大大下降。

#### 3.3 家长对户外自主游戏的认知不足

家长对户外游戏的认识存在误区，认为孩子应该将时间花费在学术性和知识性活动上，尤其是在以前，家长过分强调孩子学习成绩的提高，认为只有通过书本学习才能获得真正的知识和能力，这种观念影响了他们对孩子在户外自由游戏中的支持，家长对孩子参与户外自主游戏并不认可，甚至要求孩子减少户外活动时间，转而投入课外辅导和学科知识的学习中。这种情况让家长在日常生活中的态度也会影响孩子们的户外游戏时间，一些家长认为幼儿园的时间应当用于学习知识，甚至在假期中也希望孩子能进行更多的学术活动。家长的这种认知偏差会影响到孩子在家中的活动安排。

#### 3.4 教育资源的匮乏与不均衡

资金投入的不足，让一些幼儿园无法为孩子们提供多彩的户外活动内容，所以让游戏内容过于单一，无法激发孩子们的兴趣。同时，教师没有接受与户外游戏相关的

专业培训，就无法设计和组织游戏活动，不能为孩子们提供真正有意义的游戏体验。在一些经济条件较好、教育资源丰富的幼儿园，户外自主游戏的开展相对顺利，环境设施完善，教师专业素质较高，家长对户外游戏的支持也更为积极。然而在一些经济欠发达地区，因为资源的匮乏，幼儿园无法提供足够的户外活动空间，教师的专业水平较低，家长对游戏的认知不足，让户外游戏不能得到开展<sup>[1]</sup>。

### 4 幼儿园户外自主游戏中教师的观察与指导策略

#### 4.1 丰富户外自主游戏材料，吸引幼儿游戏兴趣

教师可以选择自然材料来丰富游戏内容，这类材料一般来源于自然界，自然材料具有形态多样性和不规则性，让幼儿在与自然亲密接触的过程中激发探索兴趣。教师将这些自然材料作为游戏的主要元素设计一些富有创意和教育意义的活动，例如利用沙土和泥巴，组织孩子们进行沙堡建造，激发他们的动手能力。通过树枝、石块等自然物品，教师才能引导幼儿进行搭建、组合，培养他们的创造性思维和问题解决能力。利用树叶和花朵等自然元素，教师就能开展一些艺术创作活动，孩子们可以收集、观察和利用自然素材，以此加深对自然世界的理解，并通过自己的创造体验过程获得乐趣。注意自然材料的广泛使用，孩子们才能在与大自然的互动中体验到真实的感觉，并培养他们的审美意识和对自然环境的关爱。同时也可以加入一些结构性和开放性材料来丰富户外游戏内容，这类材料可以激发孩子们的空间感知能力和结构建构能力，在拼搭过程中，孩子们可以尝试不同的组合方式，甚至解决一些实际问题如平衡、稳固等，教师可以提供这些材料，引导孩子们在游戏中进行自由组合和建构。比如设计一项挑战性活动，让孩子们使用积木或纸盒搭建一个高塔或小房子，在这个过程中，孩子们要思考如何合理分配材料、如何平衡结构，如何保障搭建物不倒塌，促进他们逻辑思维和动手操作能力的发展。做好对结构性材料的使用，孩子们才能发展动手能力，并培养他们的团队合作精神，尤其是在多人共同参与时，他们更加需要协作完成任务。

#### 4.2 优化户外自主游戏环境，激发幼儿游戏意识

在幼儿园的户外活动场地设计上，教师要重视根据不同年龄段的孩子特点划分出不同功能区。比如，设立专门的沙地区、草地区、攀爬区等，让孩子们根据自己的兴趣选择适合的区域进行活动。对于低年龄段的孩子，要注意设计较为简单、宽敞的区域，让他们能自由活动，而针对高年龄段的孩子，就要注意设置一些具有挑战性的游戏设施如平衡木、绳索攀爬等活动，以此激发他们的探索欲望。在环境设计时，教师应注重空间的流动性，防止设计过于封闭或单一的场景，以便孩子们能灵活地移动和选择参与的活动，从而提升他们的自主选择。此外，教师还可以根据孩子们的兴趣和发展需要设置一些富有创意的活动材料，这些材料能激发

孩子们的好奇心,促使他们主动去探索、建构和创造,例如利用沙土、石块和树枝,教师可以组织孩子们进行建筑类的活动,让孩子们在设计 and 搭建的过程中发挥他们的想象力。结合这种方式,让孩子们能通过操作和建构锻炼细小动作,培养他们的观察力和解决问题的能力。除此之外,开放性材料的提供如塑料瓶、纸板、布料等可以自由组合和创造,这给予孩子更多的游戏选择与创意空间。值得注意的是,优化户外游戏环境还应注重与自然环境的结合,通过提供与大自然亲密接触的机会来激发孩子们的探索意识。自然环境中的元素如树木、花草等具有强烈的吸引力,能让孩子们在接触自然的过程中产生浓厚的兴趣。教师可以设置如“自然探索区”,将孩子们引导到自然环境中进行活动,让他们在大自然中学会观察体验。在春夏季节,教师就要带领孩子们一起观察植物的生长、鸟类的栖息,以此激发他们对自然界的好奇心,并鼓励孩子们通过触摸、感知和记录的方式进行探索。通过与自然元素的互动,孩子们就能培养对大自然的热爱和尊重,还能在游戏中获得各种感官体验,以此提升他们的感知能力和对环境的敏感度。

### 4.3 户外幼儿自主游戏过程中的教师观察工作

在日常的观察过程中,教师要注意主动融入到孩子们的游戏中,与他们进行适当的互动,但又不应该过度干预孩子们的活动。观察应该是在不打扰孩子们的前提下进行的,教师要学会放手,让孩子们有更多的自由度去探索发展自己的能力。在观察时要注意观察孩子的情绪变化和行为表现,尤其要注意孩子们在游戏中遇到的困难。通过观察,让教师了解到孩子们在活动中的参与度、情感反应以及他们是否能在游戏中通过与同伴的互动解决问题。利用这些细节,让教师可以判断孩子们的游戏需求,进而调整游戏内容,使其更适合每个孩子的发展水平。虽然观察是一项相对自由的活动,但为了精准地了解孩子们的游戏过程和发展需求,教师要注意学会通过记录来捕捉到细节,记录不一定要特别详细,但可以利用简洁的笔记或者拍照的方式记录下孩子们在游戏中的表现、互动和情绪波动。这些记录主要是为了帮助教师总结出哪些游戏活动吸引了孩子的兴趣,哪些游戏让他们感到挑战,还可以为后续的游戏安排提供依据。通过回顾和总结这些观察记录,让教师更好地了解孩子们的成长轨

迹,进而在未来的活动中调整自己的观察策略和指导方法。

### 4.4 完善户外自主游戏评价体系,挖掘幼儿自主评价价值

为了构建一个更完善的评价体系,教师要注意从儿童的社交能力、解决问题的能力、创造力维度进行评价。教师要密切关注孩子们在户外游戏中表现出的行为和心理反应。例如观察孩子们在与同伴互动时是表现出合作意识还是竞争心理,了解他们在游戏中如何利用沟通与协作解决问题,判断他们的社交能力和团队意识。教师还要观察孩子们在游戏过程中展现出来的创造力,比如如何利用材料进行搭建、如何自己设计游戏规则等,以此来评价孩子们的创新意识。在这方面,教师要注重情感层面的观察,了解孩子们在游戏过程中的情感波动。因此在评价时,教师要将情感表现作为评价的一个维度,帮助孩子们通过游戏学会调节自己的情绪,培养健康的心理素质。通过综合多方面的观察,让教师能了解孩子的成长情况,并为孩子们的进一步发展提供个性化的帮助。此外,在户外自主游戏中,教师可以引导孩子们讨论和分享他们的游戏体验,让孩子们自己思考在游戏中的表现。

## 5 结语

综上所述,幼儿园户外自主游戏中教师的观察与指导策略可以为教师提供了解每个孩子独特需求的机会。教师在这一过程中要保持敏锐的观察力,捕捉孩子们的兴趣与行为表现,也要利用灵活的引导与适时的干预,帮助孩子在自由探索中获得成长。通过观察指导,让教师能为孩子们提供一个安全的游戏环境,激发他们的探索精神。在教育实践中,教师也要注意提升自己的观察技巧与指导策略,依据孩子们的实际需求进行个性化支持,助力他们在自主游戏中全面发展。

### 参考文献

- [1] 梁雪春.幼儿园户外自主游戏中教师有效指导策略[J].亚太教育,2024,(19):43-45.
- [2] 傅榕芳.幼儿园户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究[J].名师在线,2024,(25):41-43.
- [3] 朱亚静.幼儿园自主游戏中教师和家长的观察指导策略[J].新智慧,2024,(21):106-108.