

# The Current Application Status and Optimization of Competition Platforms for Ideological and Political Education among College Students

Weiting Gong

Guangdong University of Science & Technology, Dongguan, Guangdong, 523073, China

## Abstract

Effectively utilizing competition platforms for ideological and political education not only benefits the improvement of students' professional qualities and theoretical knowledge application abilities but also contributes to the enhancement of their moral and ethical cultivation. Fully exploring the ideological and political elements within student competitions facilitates comprehensive ideological and political education in universities, fostering the all-around development of students morally, intellectually, physically, aesthetically, and labor-wise, in alignment with the trends of the times.

## Keywords

Higher Education; Academic Competitions; Ideological and Political Education; Cultivating Virtue and Talent

## 大学生思想政治教育竞赛载体应用现状及其优化

龚蔚婷

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523073

## 摘要

新时代中国高等教育肩负着“为党育人、为国育才”的使命,参加学科专业知识竞赛是大学生学习知识、提升能力的重要途径。同时,专业知识竞赛也是新时代背景下大学生思想政治教育的重要载体。充分运用竞赛载体对学生进行思想政治教育既有利于提高学生专业素养以及提高理论知识运用能力,也有利于学生德育素养的提升。充分挖掘学生竞赛中思政元素,有利于高校全方位开展思想政治教育,培养学生德智体美劳全面发展,顺应时代发展。

## 关键词

高等教育; 学科竞赛; 思想政治教育; 立德树人

## 1 引言

高等教育的主要目的是培养和提高学生的综合素质,大学学科竞赛对于培养学生创新精神,提高学生分析问题、解决问题的能力具有重要的作用<sup>[1]</sup>。2021年中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,深入开展思想政治教育工作,提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新。高校是思想政治教育工作的重要场所,目前高校思想政治教育拘泥于说教式,随着时代的变化,学生群体的变化,思想政治教育方式也呈现多样化,传统的思想政治教育模式已不能满足学生多元化发展需求。因此,高校应该顺应时代的变化,创新思想政治教育工作的方式,提升思想政治教育成效。

## 2 大学生思想政治教育竞赛载体应用现状

思想政治教育的载体是联结教育主体与受教育客体进行互动与沟通的桥梁和纽带<sup>[2]</sup>。竞赛为思想政治教育主体和客体提供了相互交流的平台,通过竞赛载体,将学生与思想政治教育工作者联系起来,将思想政治教育的内容、目的、任务、方法等因素融入竞赛当中。使学生进行充分交流,从而达到良好的思想政治教育效果。目前关于思想政治教育载体的研究主要集中在“活动论”“要素论”“中介论”<sup>[3]</sup>。关于竞赛作为思想政治教育载体的研究还较少,竞赛作为高校思想政治教育的载体的应用也较少。

### 2.1 专业竞赛中思政元素不全面

以赛促教是促进学生成长的重要方式之一,在专业竞赛中可以学习新知识,提升应用能力,通过竞赛将书本知识运用于实践,并帮助学生构建完整的知识体系,强化所学知识,达到以赛促教的目的。但目前高校的竞赛中,主要侧重于学生的知识教育,提升学生能力,而忽视了学生的思想政

【作者简介】龚蔚婷(1993-),女,中国湖南益阳人,硕士,助教,从事高校思政研究。

治教育<sup>[3]</sup>。专业竞赛未将思想政治教育贯穿专业竞赛始终，主要是对于专业竞赛的宣传，未融入相关思政元素。

## 2.2 指导教师思政教育重视度不够

教师自身的理念认知、价值观念、责任意识等都影响着学生价值观的形成。教师作为传道授业解惑者，即要传授知识也要做好价值观教育<sup>[4]</sup>，而现在很多竞赛中指导教师仅作为竞赛中专业知识的指导者，对于竞赛中相关思政元素未进行挖掘，指导老师主要集中在业务技能提升，对于学校、社会、国家发展的方方面面专注力度不够。未完全认识思政教育的重要性和必要性，没有充分发挥好思政元素在大学生教育和学生成长成才中的重要作用。

## 2.3 思想政治教育拘泥于传统形式

随着科学技术的发展，我国教育领域也正进行着深刻的改革，思想政治教育方式和渠道也变得多样。但是，在目前的实际教育工作中，大学生思想政治教育还是比较单一，主要以教师为主体，忽略了学生在受教育中的主体地位。其思政教育主要通过主题班会、理论教育等方式，采用灌输式的教学模式，学生被动接受知识，缺乏互动与参与感，难以激发学生的兴趣，教学效果也不明显。灵活运用思政教育载体，创新思想政治教育内容及形式，将有利于提升思想政治教育质量。

## 2.4 专业竞赛评价机制不健全

目前学科竞赛在各大高校人才培养中起了非常重要的作用，对于学生的学习热情、创新精神、团结协作、动手能力等都起到了积极的作用。尽管学科竞赛为新时代大学生人才培养做出了较大贡献，但是学科竞赛有关立德树人的思政教育尚未完全发挥，其中一个重要原因就是目前专业竞赛评价体系还是存在一定问题<sup>[5]</sup>，现有的专业竞赛评价体系主要集中在学生专业能力的培养以及专业素养的提升，但是对于学生思想道德素质评价没有量化的指标，拘泥于形式。

# 3 大学生思想政治教育竞赛载体应用的现实困境

## 3.1 内容层面：思想政治教育内容供给创新性不够

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2022）》中指出，高校要加强学生理想信念教育，培养信念执着、品德兼优、本领过硬的高素质专门人才和拔尖人才<sup>[6]</sup>。

当代大学生思维活跃，接受能力和适应能力都较强，他们的思维方式和行为方式具有明显的时代特征。思想政治教育的内容要尊重学生本身，在尊重学生个性的基础上，充分利用其求知欲的特点，创新思想政治教育内容。通过符合学生成长规律的思政课程，让其自主接受主流思想，提高思想道德水平。

## 3.2 机制层面：思想政治教育育人合力不够

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2022）》中指出，人才的培养需要遵循其客观规律，新时代的大学生

呈现出新时代的特征，他们有个性，敢于创新，传统的说教式的教育方式已经不再适应新时代的学生，现阶段教育模式对于学生综合素养的培养体现较少。对于思政教育客体接受程度和适应情况关注较少，学生主体地位体现不明显，另一方面，思想政治教育以思想政治教育者为主，思想政治教育者与专任教师未形成有效联动机制，教育合力未完全释放。因此从机制层面，我们也需要从新时代学生特点中总结经验，加强教育者之间的联动，完善立德树人培养方案。

## 3.3 平台层面：思想政治教育竞赛载体平台不完善

在近几年的教学与学科竞赛实践中，以赛促教主要注重学生的知识教育，对于思政元素与专业竞赛的融合，还不是很全面，思政教育竞赛载体还有很大的提升空间。思想政治教育是一个全员参与、全过程教育、全方位影响的过程，然而目前“三全”过程的指导理念缺位，以及竞赛载体的单一目标，以至于思想政治教育竞赛载体的建设与发展相对滞后，其平台缺乏顶层设计，主要是竞赛主办方对于思政素养的忽视和指导教师选拔考核不完善。专业竞赛主办方将更多的焦点集中在学生的专业能力和工作能力上，忽视了对学生综合素养的考察。另一方面，从指导教师选拔层面来看，指导教师选拔品评上缺乏专业的平台，指导教师的评选标准不明确指导教师思政教育考核力度不够。

# 4 大学生思想政治教育竞赛载体的优化路径

在新时代背景下，竞赛载体在很大程度上提高了教学质量 and 效果，对学生能力的提升也起到了积极的作用，但是竞赛与思想政治教育结合的过程中还存在一些问题，让思想政治教育竞赛载体的功能未完全体现，如思想政治教育内容与竞赛载体的适配性、协同推进思想政治教育理念、思想政治教育在竞赛机制的体现等方面需要完善，基于此，思想政治教育竞赛载体运用时，应全面地进行优化，充分发挥竞赛的作用，将思想政治教育“内化于心，外化于行”。

## 4.1 革新教育理念，优化教育内容

专业竞赛不仅是促进学生学习专业知识的重要手段，不仅给大学生提供了成长的平台，在专业竞赛中学习新知识，将所学到的理论知识运用到实践中，也是塑造大学生感知方式和价值判断的方式之一，在大学生综合素质培养中也具有重要的意义。

一方面可以优化议题设置，竞赛载体所传递的思想政治教育内容需要适应时代发展的要求，根据学生关注的热点重点问题进行议题设置，结合竞赛实际需求，将热点重点问题进行总结与凝合，将思政元素融于竞赛当中，使思想政治教育内容既能反映社会主义核心价值观要求，又能满足学生多元化需求<sup>[7]</sup>。可以通过传播榜样力量和探讨交流的方式，增加与学生的互动，从而潜移默化地影响学生。另外一方面，优化过程内容，在竞赛过程中，运用学校的典型事件和榜样力量弘扬社会主旋律，传播好声音，充分发挥竞赛载体的思

想思想政治教育功能。

#### 4.2 强化联动机制，提升教育质量

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2022）》中明确指出，党和政府对教育工作的领导需要加强，培养学生是全体老师、学院以及整个学校的事情，需要整合多方力量，在各部门之间的协同下，共同践行立德树人根本任务。

每一项竞赛都包含前期的宣传与组织、中期的教师指导、后期的报道，都是经过学生干部、指导老师、辅导员、院系团委等共同推进的。在整个比赛中，团队的协作、教师的协同指导，都是为了共同的目标而努力，各老师与各部门之间可以多向联动，将社会主义核心价值观根植于学生心中，从而全面提升学生的综合素养。从思想政治教育载体出发，思想政治教育载体具有多样性，从整体上掌握思想政治教育载体，构建载体之间的融通互动，挖掘竞赛载体的优势，推动思想政治教育竞赛载体的优化发展。

#### 4.3 筑牢教育阵地，发挥竞赛优势（促进学生全面发展）

在新时代背景下，竞赛载体已成为培养学生的重要途径，学校不仅要重视学生专业能力的培养，也要重视培养学生的价值观，减少不良信息对学生的影响。筑牢思想政治教育阵地是开展思想政治教育竞赛载体创新的基础和保障，学校以及教师应坚持以人为本的教育理念，通过各种平台、各种方式不断激发学生的学习热情和积极性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

专业竞赛在教育中有其独特的特点，在竞赛中，学生共同组成一个团体，为了共同的目标一起奋斗，荣辱与共，是思政元素的重要体现，竞赛过程中的团结协作、艰苦奋斗的精神很容易内化为学生自身的品格。因此，构建网络思想政治教育阵地，拓宽思想政治教育平台，让思想政治教育模式多元化，通过竞赛的团结协作，增加师生之间的互动，由单向知识灌输向双向互动沟通，缩短师生之间的距离，可以有效提升思想政治教育效果<sup>[8]</sup>。

大学生思想政治教育应穿插于学生各个方面，贯穿专业竞赛的始终，通过学生在团队合作，加强学生理想信念和艰苦奋斗精神的学习，可在竞赛场地中嵌入思政元素，增强思想政治教育氛围感，润物细无声中将思政元素穿插于专业竞赛的整个流程。

#### 4.4 提升师资力量，加强师资培训

建设一支兼具思想政治素养与专业强的指导教师队伍是学校充分利用竞赛载体进行思想政治教育的前提<sup>[9]</sup>。要充分发挥竞赛载体的作用，学校应该重视竞赛平台中思想政治

教育资源的配置。一方面要调动老师的积极性，积极投入竞赛的指导工作中。可制定相关奖励制度，调动指导老师主动积极地参与到指导学生进行参赛。另一方面，可以加强对指导老师的培训，组建一支高素质、高能力的教师团队，对优秀的思想政治教育教师定期开展培训。培训老师的专业技能，关注学校发展、关注社会、关注国家发展的方方面面，将思想政治理念融入指导学生当中，提升指导老师的思想政治素养，以师传生，言传身教，真正做到培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 5 结语

思想政治教育的载体是能够很好地承载并能传递思想政治教育的内容或信息的重要形式<sup>[10]</sup>。学科竞赛是开展大学生思想政治教育的重要载体，是一种兼具活动载体、传播载体、能力提升载体等多种教育功能的特殊载体，也是践行立德树人的重要方式，学校应充分规范学科竞赛机制，完善对学科竞赛指导老师的管理和认定等，教师应充分运用大学思想政治教育载体——学科竞赛，创新专业竞赛教育载体，保障思想政治教育的质量与效果，在提升学生专业素养的同时，不断提高学生思想政治素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 俞坤坤,王骁勇. 以学科竞赛引领创新人才培养[J]. 中国大学教学, 2007(12):59-60.
- [2] 齐道新,曹睿卓. 高校思想政治教育新载体：“抖音”的适用性[J]. 山东青年政治学院学报, 2019,06(35):87-93.
- [3] 孟庆涛,陈建鑫,程雅馨.“以赛促教”背景下高校专业竞赛中思政元素的融合——以POCIB竞赛为例[J]. 对外经贸, 2022(7).
- [4] 胡洪彬. 课程思政:从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019,01(7):112-120.
- [5] 杨志东,陈小桥. 学科竞赛与创新人才培养模式的探索与研究——以电子类学科竞赛为例[J]. 实验技术与管理, 2016,02(33):14-16.
- [6] 国家中长期发展教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）[EB/OL].
- [7] 龚强,侯士兵. 大学生思想政治教育网络载体应用现状及其优化\_龚强[J]. 学校党建与思想教育, 2022(03):81-84.
- [8] 刘泽政. 基于互联网时代下高校思想政治教育创新探索\_刘泽政[J]. 中外企业文化, 2020(09):169-170.
- [9] 张姿炎. 大学生学科竞赛与创新人才培养途径[J]. 现代教育管理, 2014,03:61-65.
- [10] 张耀灿,陈万柏. 思想政治教育学原理[J]. 高等教育出版社, 2007.