

The integration significance and concrete countermeasures of ideological and political education and traditional culture in colleges and universities

Shuaiqi Yan

Puyang Medical College, Puyang, Henan, 457000, China

Abstract

Ideological and political education in colleges and universities undertakes the important responsibility of cultivating young people in the new era, which is related to the practice of socialist core values and the inheritance of excellent traditional Chinese culture. In the context of the current social reform and the accelerated process of globalization, the single ideological and political education mode is difficult to fully stimulate students' cultural confidence and national identity, and the ideological wisdom and moral value contained in traditional culture can provide profound cultural nourishment for ideological and political education. The deep integration of traditional culture and ideological and political education can not only enhance the attraction of theoretical education, but also enhance students' sense of ideological identity, and make ideological and political education more vivid, concrete and close to reality. Through in-depth research and analysis, this paper aims to build an all-round and multi-level integration mechanism, so that ideological and political education can truly integrate into students' daily study and life, and enhance cultural identity and ideological consciousness in a subtle way.

Keywords

ideological and political education in colleges and universities; traditional culture; fusion significance and concrete countermeasures

高校思政教育与传统文化的融合意义及具体对策

闫帅旗

濮阳医学高等专科学校, 中国·河南 濮阳 457000

摘要

高校思政教育承担着培养新时代青年的重要职责,关系到社会主义核心价值观的践行和中华优秀传统文化的传承。在当前社会变革与全球化进程加快的背景下,单一的思政教育模式难以充分激发学生的文化自信和民族认同,而传统文化所蕴含的思想智慧和道德价值,能够为思政教育提供深厚的文化滋养。将传统文化与思政教育深度融合,不仅能够增强理论教育的吸引力,还能提升学生的思想认同感,使思政教育更加生动、具体、贴近现实。本文通过深入的研究分析,以期能够构建全方位、多层次的融合机制,使思政教育真正融入学生的日常学习和生活,在潜移默化中增强文化认同和思想自觉。

关键词

高校思政教育; 传统文化; 融合意义; 具体对策

1 引言

当前社会变迁加速,西方文化思潮对青年群体的影响加深,部分学生对本土文化的认同感有所削弱,甚至出现文化自卑或盲目崇洋的现象。面对这一挑战,高校思政教育不仅要传授马克思主义理论,还应结合民族文化基因,增强学生的文化自信,使其能够在全球化背景下保持独立思考,树立正确的价值观。

【作者简介】闫帅旗(1984-),男,中国河南周口人,硕士,讲师,从事文化与德育研究。

2 高校思政教育与传统文化的融合意义

2.1 突破传统思政课程同质化困境

当前,高校思政课程在教学内容和形式上普遍存在模式单一、陈述性知识较多、互动性不足的问题,导致部分学生对课程缺乏兴趣,甚至认为思政课只是“背理论、记条文”的应试科目,难以真正融入日常思考和价值判断。传统文化的融入能够有效缓解这一困境,中华优秀传统文化本身蕴含丰富的哲学思想、道德规范和价值观念,与思政教育目标具有高度契合性。讲授马克思主义理论时,结合儒家“修齐治平”的理想、道家的“无为而治”智慧、法家的法治观念,能够使抽象理论更加具象化、生动化,帮助学生建立更直观的理解。

2.2 应对全球化背景下的文化冲击

中华文明五千年连续不断的发展历程、本土哲学思想的深刻智慧、诗词歌赋中的家国情怀，都能够成为青年理解自身文化身份的重要资源^[1]。在讲授社会主义核心价值观时，结合传统文化中的“仁义礼智信”思想，使学生认识到现代价值观并非外来舶来品，而是与本土文化一脉相承的思想精华，从而增强对本民族文化的归属感和自信心。此外，思政课堂可以结合书法、国画、诗词朗诵等实践活动，让学生在沉浸式体验中感受文化的魅力，使文化认同不再停留于理论层面，而是转化为内在的情感共鸣，进而提升抵御外来文化冲击的能力。

2.3 满足新时代青年认知特点需求

与单向灌输式教学方式相比，青年学生更青睐互动交流、自主探索以及情境化体验，网络化、碎片化的信息接收习惯也让他们更易接纳生动直观的表达方式。传统文化的融入恰好符合这一认知特性，诸多传统文化故事本身有很强的叙事性与形象性，像“岳母刺字”彰显忠义精神、“程门立雪”体现尊师重道、“愚公移山”蕴含奋斗精神，这些故事比单纯的理论讲解更具吸引力。而且传统文化的思辨性与哲学思考方式能帮青年提高批判性思维能力，让他们在面对复杂社会问题和价值冲突时，可凭借深厚文化积淀做出理性判断，而非简单地接受或拒绝某种观点，使思政教育切实发挥塑造价值观、培育独立思考能力的功效。高校思政教育与传统文化的融合流程如图1所示。

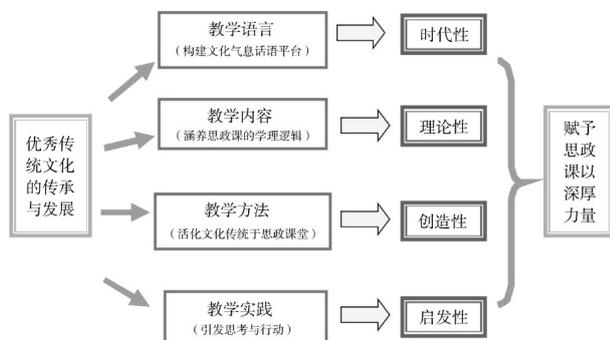


图1 高校思政教育与传统文化的融合

3 高校思政教育与传统文化融合的基本原则

3.1 立足当代价值取向

高校思政教育的目的是培育拥有正确世界观、人生观以及价值观的青年，在融合传统文化之时，不能仅停留在对历史的单纯回溯，而要结合当代社会发展需求，突显传统文化里契合社会主义核心价值观的内容，让其成为大学生思想道德建设的关键资源。传统文化中的仁爱、诚信、敬业、家国情怀等观念，和新时代中国特色社会主义思想十分契合，需在思政教育里充分挖掘并阐释，让学生能明白这些文化内涵在当代社会的现实价值，且在实践中内化为自身的道德准则与行为规范。只有传统文化与现实社会有效衔接，才可真

正发挥其育人功能，防止空洞的文化说教。

3.2 注重传统文化现代转化

传统文化有其特有的历史背景以及话语体系，要是不加以适当转化，学生或许会觉得陌生，甚至难以理解，要结合现代社会的实践场景，运用生动案例、鲜活表达方式，让学生可在现实生活里感受到传统文化的生命力。比如儒家思想里修身齐家治国平天下的理念，可结合新时代青年在家庭、社会以及国家发展中的责任感来讲解，使其不再是抽象的道德说教，而是可感知、可以实践的价值准则。同样传统文化中的礼仪规范，可结合现代社交礼仪来讲授，让其在日常交往中发挥作用，提高学生对传统文化的认同感以及自觉践行意识，思政教育唯有让传统文化在现实生活中“活”起来，才可以真正发挥其思想引领的作用。

3.3 坚持创新与继承相统一

传统文化尽管拥有深厚的历史底蕴，然而社会环境、生活方式以及思想观念都持续处于变化之中，要是仅仅停留在对古代文化原本面貌的复述上，必定很难引发当代大学生的共鸣^[2]。思政教育在传承传统文化之际，需要尊重其原本内涵，还要结合时代特点给予创新，让其可以更契合当代青年需求的形式呈现出来。比如传统文化里的家国情怀，在古代主要体现为对君主以及封建国家的忠诚，而在新时代，就需要转变为对中国特色社会主义事业的责任感与使命感，促使学生可在国家发展、社会进步以及个人成长之间构建起紧密的联系。思政教育要借助多样化的教学手段，像案例分析、情景模拟、数字化传播等，让传统文化的表达形式更为丰富，提升学生的学习兴趣以及参与度。

4 高校思政教育与传统文化融合的具体对策

4.1 优化思政理论课程内容，融入传统文化元素

若要优化思政理论课程内容，需在教材体系以及课堂教学里融入传统文化元素，如此学生在学习马克思主义理论之际，可深入领会中华优秀传统文化的思想精髓。教材编写应适度增添儒家、道家、墨家等传统思想内容，并且结合社会主义核心价值观给予解读，比如讲授“社会公德”时，可引入《论语》里的“己所不欲，勿施于人”，探讨“人生价值”时，能结合《大学》中的“修身齐家治国平天下”理念，促使学生从传统文化角度理解当代价值观。课堂教学要讲解理论，也要结合历史案例，像王阳明的“知行合一”思想怎样影响中国古代社会治理，曾国藩的家训如何体现责任与担当等，让学生在具体案例中加深理解。思政课程考核方式也应做出调整，可采用论文写作、案例分析、情景模拟等多种形式，引导学生在研究和实践中思考传统文化对人生观、价值观的塑造，而非仅局限于书本上的理论知识。

4.2 创新思政教育方式，借鉴传统文化形式

传统文化里的讲学制度、辩论形式以及诗词歌赋等都可成为思政教育的有益补充。比如说可以参考古代书院的讲

学模式,在教学期间运用“师生共论”的方法,使得学生在讨论的时候碰撞思想,而并非只是单纯接受灌输式教育,辩论赛同样是古代学术交流的关键形式,像宋代的“鹅湖之会”就是一次关键的思想交锋。高校可组织类似的思政辩论活动,比如围绕“怎样理解当代青年人的责任担当”展开探讨,让学生在辩论中加深对传统文化和思政理论的理解。思政课堂还可结合传统节日开展特色教学,像是在端午节讲述屈原的爱国精神,在清明节探讨孝道文化,让学生在实际生活中体会到传统文化的影响。

4.3 丰富校园文化活动,弘扬传统文化精神

高校可凭借传统节日、文化讲座、艺术展览等诸多形式,促使学生于沉浸式体验里领略中华优秀传统文化的魅力。比如在端午节、中秋节这类传统节日开展主题活动,借助诗词朗诵、书法展示、非遗体验等途径,让学生在实践当中领悟传统文化的内涵。高校社团以及学生组织也应当积极投身其中,把传统文化元素融入日常活动,像组织汉服文化节、传统技艺比赛、国学讲堂等,使学生在参与过程中提高文化认同^[1]。校园环境的文化氛围营造同样有意义,校内建筑装饰可适度融入传统文化元素,图书馆、食堂、宿舍等公共空间可以设立传统文化角,展示国学经典、传统艺术品等,让学生在耳濡目染之下受到熏陶。网络新媒体的运用也不能被忽视,学校可开设文化类公众号、短视频账号,推送与传统文化有关的内容,使学生在数字化环境中拓展文化视野。唯有将传统文化切实融入学生生活,才可以让他们在潜移默化中形成文化自信,并且主动把它内化为价值观念。

4.4 加强师资队伍建设,提高融合能力

学校需要强化教师培训工作,定期开办传统文化专题研修班,邀请国学专家以及非遗传承人等来举办讲座,以此让教师充分理解传统文化的精髓所在。可把这些精髓有效地融入到思政课堂之中,在教师招聘以及考核环节,应当适度增添对于传统文化素养的考察内容,优先录用那些有良好文化素养的师资力量,以此保障思政教育有应有的文化深度。跨学科合作也是提高教师融合能力的关键举措,高校可鼓励思政课教师和历史、文学、哲学等学科的教师一起进行备课,共同探讨怎样在课堂里融入传统文化,使得思政课的内容更为丰富且生动。教师个人的学习与提升同样不容小觑,学校

可设立专项基金,用以支持教师外出考察与进修,促使他们在实践过程中提高文化理解能力以及教学创新能力。唯有打造一支通晓思政又精通传统文化的高水平师资队伍,才可以切实推动高校思政教育与传统文化的深度融合。

4.5 建立长效机制,促进融合工作常态化

高校需要把将传统文化融入思政教育这项工作放置到长期发展规划当中,设立专门的管理机构或者工作小组,由其来负责统筹规划、组织落实以及监督评估等工作,以此保证各项举措可持续不断地推进。课程体系的优化属于长效机制建设里的关键内容,学校应该在思政课程里面系统地融入传统文化元素,编写契合新时代需求的教学大纲以及教材,让文化教育体系变得更加完善。要建立科学的评价体系,针对教师的教学效果以及学生的文化素养提升状况进行定期评估,以此保证融合工作可取得实际成效。校内外资源整合也是推动融合常态化的一个关键手段,高校可与地方文化机构、博物馆、非遗传承中心等构建长期合作关系,定期开展文化实践活动,使得学生在真实的文化场景里深化理解。在政策支持方面,学校管理层应当加大资金投入,为文化教育活动提供必要的经费保障,保证各项文化活动以及课程改革可以顺利实施。学生的主体作用同样不能被忽视,高校可以设立文化创新项目,鼓励学生自主策划传统文化活动,让他们在实践中提高文化认同。

5 总结

总之,高校思政教育与传统文化的融合,不仅是提升教育质量的客观需求,也是培养具有文化自信和社会责任感的新时代青年的重要途径。通过构建科学合理的融合机制,将传统文化的智慧与思政教育的目标有机结合,能够使思政教育更加生动具体,更贴近学生的认知习惯和成长需求,最终实现思想政治教育的现实价值和长远意义。

参考文献

- [1] 黄玮.高校思政教育中红色文化和传统文化融合探究[J].区域治理,2025(1):0290-0293.
- [2] 李伟.高校思政教育与饮食文化的融合创新路径[J].食品界,2025(2):96-98.
- [3] 宾田田,马海蓉,杜倩.传统服饰文化为高校思政教育赋能路径研究[J].西部皮革,2025,47(1):71-73.