

Thoughts on Theoretical Learning of Party and Government Cadres from the Perspective of County Economy

Xinwen Liao

Yecheng County Party School, Kashgar, Xinjiang, 844900, China

Abstract

This article focuses on the perspective of county-level economy and explores in depth the relevant content of theoretical learning for party and government cadres. This article analyzes the current situation of theoretical learning for party and government cadres, and finds that there are many problems such as perfunctory attitude towards cadre learning, disconnection between learning and application, incomplete system, lack of targeted content, and single methods. To enhance the effectiveness of theoretical learning for party and government cadres, this article proposes targeted optimization strategies, including correcting cadres' learning attitudes, strengthening the combination of learning and application, constructing a sound learning system and assessment system, improving the content of learning resources, and expanding learning scenarios and methods.

Keywords

County economy; Theory of Party and Government Cadres; Theoretical learning

县域经济视角下党政干部理论学习的思考

廖新文

叶城县委党校, 中国·新疆喀什 844900

摘要

本文聚焦于县域经济视角, 深入探讨了党政干部理论学习的相关内容。本文对当前党政干部理论学习的现状进行分析, 发现其存在干部学习态度敷衍、学用脱节、制度不完善、内容缺乏针对性、方式单一等诸多问题。为提升党政干部理论学习的成效, 本文提出了针对性的优化策略, 包括端正干部的学习态度、强化学用结合、构建完善的学习制度和考核体系、完善学习资源内容、拓宽学习场景和方式等。

关键词

县域经济; 党政干部理论; 理论学习

1 引言

县域经济是我国经济发展格局的关键一环。当前以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的新征程, 县域经济正处于转型升级的关键节点, 强化党政干部理论学习, 对于县域经济发展的重要性愈发凸显。但在干部实际学习过程中, 还存在诸多不足, 急需对现存不足问题加以剖析, 探寻有效的解决对策。

2 县域经济视角下党政干部理论学习的现实意义

在县域经济转型升级、迈向高质量发展的关键节点, 强化党政干部理论学习, 至关重要。

2.1 有助于县域经济保持正确的发展方向

【作者简介】廖新文(1974-), 中国重庆人, 本科, 高级讲师, 从事县域经济发展和意识形态建设研究。

党政干部理论修养深度决定着党中央政策决策部署在基层落实的程度。习近平新时代中国特色社会主义思想能够为县域经济发展锚定航向提供方法。强化党政干部理论学习, 能够使县域明确自身在城乡融合、培育新质生产力中的定位与使命。各县通过党政干部理论学习, 对接顶层设计, 保证自身发展始终与国家战略保持一致。党政干部理论学习, 有助于基层干部人员突破发展思维局限, 跳出守成思维的限制, 紧跟国家经济发展的步伐, 依托理论指导有效创新突围。比如, 浙江余杭、湖南浏阳经开区等相关地区干部在理论学习的基础上, 率先开启布局新产业赛道, 在当地大力推动智能制造项目, 县域经济发展也基于此保持正确航向, 稳步前行。

2.2 有助于培育县域经济新质生产力

加强党政干部理论学习工作, 有助于激活创新动能, 促进新质生产力的孵化。干部们通过理论学习, 逐渐将发展视野聚焦于科技与产业升级领域, 并着手实施, 推动了产业升级。比如浙江德清打造的“亩均效益”大数据平台, 便是

当地干部将党政干部理论理论转化为实践创新的典型示例。当地党政干部在深入学习现代产业经济理论、数字化管理知识之后，充分认识到传统资源配置模式低效的局限，之后创新性地应用大数据技术对县域工业用地、企业产能等要素进行全方位、精细化监测与分析，以此达到了资源的精准投放与应用，使资源优势充分释放，并转化为县域经济潜能^[1]。

3 县域经济视角下党政干部理论学习中存在的问题

3.1 学习态度敷衍，形式化倾向明显

部分单位设定的党政干部理论学习计划照搬上级发文“一刀切”，只有规定动作，没有自选要求，为完成学习任务而学习。由于缺少有效针对性的学习计划，单位内部干部们在参与学习时更是如同走马观花，流程看似完整，实则收效甚微。部分干部学习态度不端正，存在重业务、轻学习的错误观念，对党政干部理论学习的重要性缺乏认识，甚至错误地将党政干部理论学习视作可有可无的“虚功”。在这种错误认知下，部分干部往往态度敷衍，带着应付了事的心态完成学习任务。学习态度不端正，随即引发了学习深度不足的后果。就如在学习习近平新时代中国特色社会主义思想时，部分干部对其核心要义的探究不深入，学习一知半解，对自身单位工作职能定位，县域发展资源优势、产业特色、发展瓶颈分析不足，学习不到位，浅表化的学习导致干部很难构建起对相关理论的全面认知，学习效果大打折扣，工作落实上僵硬机械地套搬上级文件，最终导致干部们在面对复杂多变的县域经济问题时，并不能精准地应用理论武器来破局求解制约基层发展^[2]。

3.2 学与用脱节，理论与实践难以有效结合

部分干部对有关县域经济的论述领悟不到位，对其中的核心要义挖掘不够深入，导致理论指导实践的能力孱弱无力。受此影响，部分县域的产业规划与当地的优势资源严重错配。县域经济发展存在盲目跟风的倾向，导致区域之间同质化竞争加剧。比如说，一些拥有独特生态资源的县域，本可以依托当地的自然优势，来大力发展生态旅游、特色农产品等相关产业。但由于当地干部对理论学习不到位，盲目地照搬其他地区的工业发展模式，给当地的生态环境造成严重破坏，导致当地本具备的发展优势丧失殆尽。部分干部对所处区域经济发展的实际需求调研不深入、不全面，再加上由于前期学习不到位，对政策内涵理解存在不尽合理部分，难以结合当地的实际发展需要推进政策落实。

3.3 学习制度建设不完善，学习效果评估不到位

一方面，当前相关单位并未设置执行高效的学习制度。由于管理松散，部分单位常常以事务性工作繁忙为由，挤占党政干部理论学习时间，本应执行的学习计划全然沦为泡影。另一方面，考核评价不到位，缺少可量化的评价机制。部分单位缺少评价意识，所使用的评价手段较为单一，且多

为质性评价，缺少量化的评价结果。比如让干部撰写学习心得，或是组织简单的考试等。这种评价模式并不能精准、全面地反应干部是否真正做到了将相关党政干部理论“内化于心”，更难以考察出干部对相关理论的实践应用效果^[3]。现有的考量评价很难全面科学的评估出干部的成长与发展，即学与不学一个样，部分干部很可能因此懈怠，在网上随意拼凑摘抄学习心得，在考试前临死记硬背。至于在县域经济发展领域方面，干部们能否运用新学理论来化解工作实践过程中的遇到的各种困难，又是否能够理论联系实际合理地优化发展产业布局中的不足之处，这些部分均未能得到有效的跟踪反馈，评估分析更是未能做到科学量化。长此以往，党政干部理论学习的成果将很难得到转化应用。

3.4 学习内容缺乏针对性，学习资源错配

在部分县域组织开展的党政干部理论学习活动中，普遍存在学习内容同质化的倾向。不同县域的党政干部理论学习内容与当地的发展实际匹配度不高，组织者未能参考县域产业特色、特有资源等因素来筛选编排学习资料。学习内容与发展需求错配，导致党政干部理论学习成效不佳。比如，对于一些长期以传统农业为支柱产业的县域而言，他们更应该聚焦于农业领域的深耕细作，加强探索产业转型。但由于学习计划内容不合理，学习内容较多，组织者没有时间结合部门行业学习所需纳入到学习体系中，这些理论尽管迎合了时代发展趋势，但本质上与当地的产业关联度不高，很难发挥显著作用。学习内容安排本末倒置，广大干部在学习过程中也很难找到进路，甚至还会陷入迷茫。不合理的学习内容，不仅不会助力当地经济发展实践，还会浪费干部的时间精力。

4 县域经济视角下党政干部理论学习的优化策略

4.1 端正干部的学习态度，强化理论学习深度

第一，要结合县域特点和干部需求，精准定制学习计划。相关单位要摒弃“照搬照抄”的错误习惯，首先对县域自身的优势资源、产业结构进行深度调研，明确当下县域的发展困境，依据详实的数据资源，确定干部的学习需要，紧扣各部门行业实际有针对性地制定党政干部理论学习计划。具体而言，针对一些矿产资源丰富，但产业转型困难的县域，当地应着重强调资源可持续利用、新兴产业培育等相关理论的学习。而对于农业大县，当地应则聚焦农业现代化、农村电商等相关知识要点，设定具有针对性的学习计划，保证学习计划能够做到有的放矢，能够与县域发展实际紧密契合。第二，要深化对干部们的思想认识教育。各单位可以定期开展有关党政干部理论学习重要性专题培训，通过案例剖析，展示实地调研成果等，让干部们能够更加直观认识到理论对突破县域经济困境的积极作用，让广大干部们真切领悟党政干部理论学习绝非“虚功”，引起干部对党政干部理论

学习的重视^[4]。第三,打造学习监督与激励机制。各单位内部可以成立专门的学习监督小组,不定期对干部的学习笔记、参与发言的记录等相关内容进行抽检,对各个干部学习的情况予以监督,对学习态度敷衍者及时警示提醒。为更好地激励干部学习,单位内部可以设立学习优秀奖,对深入钻研理论且学习成效显著的干部给予物质奖励、荣誉表彰,以此来高效激发干部学习党政干部理论的主动性和积极性。

4.2 坚持以实践为导向,强化学与用的结合

一方面,要带领干部们精准、深入地解读党的理论政策内涵。相关单位可以组织专家学者、行业精英深入县域,围绕县域经济相关论述,开展专题讲座与研讨,结合县域实际发展案例,深入浅出地剖析理论要点。做到理论讲解和实际发展案例相结合,帮助干部们能够更加精准、到位地把握理论精髓,获得更真切的感觉。另一方面,还要重视实地调研。相关单位可以组织干部定期深入县域企业、产业园区等展开一线调研,以此来更加全面地了解县域经济发展的现状,并将调研成果总结成报告,组织干部们定期交流分享。还要将不同县域经济发展的典型案例收集起来,形成案例集,带领干部们共同研讨,展开对比分析,从而吸取更多的有益经验。

4.3 健全学习制度,构建全面的教学评估机制

首先,各单位应围绕党政干部理论学习制定健全的学习制度体系。要制定详细的学习计划,明确干部学习的时间、频次,以及学习的要求。要将党政干部理论学习纳入干部日常工作考核范畴,禁止随意挤占干部的学习时间。其次,单位应尽快构建可量化的评价考核机制,对干部党政干部理论学习的效果进行充分考核和及时反馈。一方面,要突破单一质性评价的限制,从干部的理论知识掌握、实践应用成效、学习态度等多个维度,设立考核量化指标,对干部学习的效果进行全方位的评价。另一方面,考核方式应多样化,比如在考察干部理论知识掌握层面,可以进行线上在线测试,也可以组织干部参加知识竞赛。在实践应用成效评估层面,则应对干部所负责的经济指标增长情况等相关指标进行量化分析。在考核评价中,还要结合干部学习监督的记录,综合评判干部的学习态度。单位需要定期公布评价结果,对表现

优秀者表彰奖励,对不合格者督促补考、限期整改。最后,相关单位应注重强化评价结果的应用。为了充分发挥评价的反馈作用,有关单位应将党政干部理论学习评价结果与干部绩效考核、评优评先、职务晋升等直接挂钩。

4.4 筛选适配资源,完善学习内容

一方面,要做到因地制宜地筛选各部门行业学习内容。相关单位应深入调研县域产业特色与资源优势,联合高校、科研机构、行业协会等专业力量,为党政干部理论学习辅导。如对于传统农业县,当地应重点选取农业产业化经营、农产品品牌打造、智慧农业技术应用等相关资料,确保学习内容能够精准对接县域经济发展的实际需求^[5]。另一方面,可以采取开发本土特色学习课程的方式来补充学习资源。当地可以鼓励县域内专家、业务骨干结合本地实践经验,自主开发具有本土特色的学习课程,在课程中补充县域发展历程、典型产业案例、乡土文化传承等相关内容,以此来进一步缩短学习内容与当地发展实际的距离。

5 结语

本文首先阐述了党政干部理论学习对县域经济发展的关键意义,在此基础上,对现阶段干部党政干部理论学习存在的问题逐一分析,之后,进一步提出了相关问题的具体应对策略,为干部强化党政干部理论学习提供了几条建议,希望能够有所助益。

参考文献

- [1] 何靓.“三圈理论”视域下党政干部领导干部助企服务效能提升研究[J].领导科学论坛,2023,(03):50-53.
- [2] 孟心炜,刘欣.党政干部领导干部要提升经济理论水平[J].学习月刊,2021,(11):35-36.
- [3] 张冰,周汉杰,孙云轩.新时代农村基层党员思想建设的对策构建[J].特区经济,2019,(12):142-144.
- [4] 高尚全.如何写好建设现代化经济体系这篇大文章——党政干部干部关注的重大理论和现实问题(三)[J].中国党政干部干部论坛,2018,(03):6-10.
- [5] 高翠侠.加强党政干部干部马克思主义理论学习教育的必要性和创新工作路径[J].党史博采(理论),2017,(22):49-50.