

How to cultivate the self-confidence and autonomy of raising invisible left-behind children in the teaching of morality and rule of law

Hongxia Liu

Wucheng County No.5 Experimental Primary School, Dezhou, Shandong, 253300, China

Abstract

Morality and rule of law curriculum undertakes the important responsibility of cultivating children's moral quality and legal consciousness, and plays a unique role in promoting the healthy growth of invisible left-behind children. On the basis of analyzing the current situation of self-confidence and independent ability of invisible left-behind children, this paper discusses the positive significance of morality and rule of law teaching for improving their self-identity, independent living ability and alleviating the contradiction of intergenerational education. And from the creation of democratic and equal classroom atmosphere, carry out self-knowledge education, organization communication activities, design experiential learning situation, life skills training, build the family contact platform put forward the teaching and moral and the rule of law of cultivation generation raising invisible left-behind children self-confidence and independent strategy, in order to new era generation raising invisible left-behind children education problem provide reference.

Keywords

intergenerational rearing; invisible left-behind children; self-confidence; autonomy; morality and rule of law teaching

如何在道德与法治教学中培养隔代抚养隐形留守儿童的自信心和自主能力

刘洪霞

武城县第五实验小学, 中国 · 山东 德州 253300

摘 要

道德与法治课程承担着儿童道德品质和法治意识培养的重任, 对促进隔代抚养隐形留守儿童身心健康成长具有独特作用。本文在分析隔代抚养隐形留守儿童自信心和自主能力发展现状的基础上, 论述了道德与法治教学对提升其自我认同、独立生活能力、缓解隔代教养矛盾的积极意义。并从创设民主平等的课堂氛围、开展自我认识教育、组织展示交流活动、设计体验式学习情境、开展生活技能训练、构建亲情联系平台等方面提出了道德与法治教学培养隔代抚养隐形留守儿童自信心和自主能力的策略, 以期为新时代隔代抚养隐形留守儿童教育问题的破解提供参考。

关键词

隔代抚养; 隐形留守儿童; 自信心; 自主能力; 道德与法治教学

1 引言

随着城镇化进程的推进, 大量农村青壮年劳动力进城务工, 将孩子留在老人身边抚养, 形成了大量“隔代抚养”家庭。这些长期与父母分离的“隐形留守儿童”, 面临着家庭教育缺失、亲情关爱匮乏、人格发展不健全等风险, 自信

心不足、缺乏独立生活能力, 是隔代抚养隐形留守儿童的普遍心理和行为特征, 这不仅影响儿童的身心健康, 也给隔代家庭带来沉重负担。培养隔代抚养隐形留守儿童的自信心和自主能力, 帮助他们健康快乐成长, 已成为需要破解的教育难题, 道德与法治课程作为义务教育阶段思想品德和法治教育的主阵地, 在塑造儿童健全人格、提升道德素养等方面肩负重任。

2 隔代抚养隐形留守儿童的现状

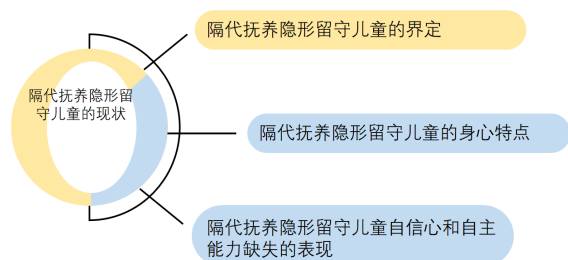
2.1 隔代抚养隐形留守儿童的界定

“隐形留守儿童”是近年来学界和实务界关注的新群体, 专指父母常年在外务工, 却没有办理正式留守手续, 由

【课题项目】省级课题2023年度山东省教育教学研究一般课题《隔代抚养隐形留守儿童抗逆力生成与提升策略研究》研究成果(项目编号: 2023JXY338)。

【作者简介】刘洪霞(1974-), 女, 中国山东德州人, 本科, 高级教师, 从事小学数学、道德与法治研究。

(外)祖父母照看的儿童。与有正式法定监护人的留守儿童不同,“隐形留守”往往处于监管真空地带,政府、学校、社会对其缺乏系统关注。目前全国约有900万隐形留守儿童,隔代抚养已成为农村儿童成长的主要方式之一,这些儿童虽然没有户籍上的“留守”身份,但在心理、生活、教育等方面却面临诸多困境,其健康成长同样值得社会关注。本文所指隔代抚养隐形留守儿童,是指父母常年在外打工,儿童留在家乡,由年迈的(外)祖父母全权照料,且监护关系未办理法定手续的6-12岁儿童。



图一 隔代抚养隐形留守儿童现状思维导图

2.2 隔代抚养隐形留守儿童的身心特点

隔代抚养家庭代际差异大,隔代教养者文化程度低,缺乏正确教养理念,加之父母角色缺失,使隔代抚养隐形留守儿童在人格发展、情绪管理、社会交往等方面呈现出一些特有的问题。自暴自弃心理突出,由于缺乏父母关爱,儿童容易产生自我否定、自我怀疑情绪,表现为缺乏自信、自暴自弃、逆反心理,进而影响学业和人际交往。孤僻、不合群倾向明显,父母的缺位令儿童感到孤独无助,难以获得安全感和归属感,他们往往缺乏与人沟通的意愿,不善言辞,在集体中常感到格格不入。责任意识、自律性差,隔代抚养者常溺爱孩子,惯纵其任性,导致儿童自我中心,缺乏自我管理、自我约束意识,生活自理能力差,老人因精力有限,往往包办替代儿童生活,使其独立生活技能发展滞后。

2.3 隔代抚养隐形留守儿童自信心和自主能力缺失的表现

自信心是个体对自我能力的肯定评价和积极期望,自主能力则指个体对行为的自我控制、自我决策的能力,隔代抚养隐形留守儿童普遍存在自信心不足,自主意识、独立生活能力薄弱的问题。学习上,面对困难,容易灰心丧气,遇挫折常用逃避心理;生活上,遇事优柔寡断,做选择时感到茫然,凡事依赖他人安排;人际交往中,不敢表达真实想法,惧怕同伴评价,在集体中常感自卑;行为习惯上,不能合理安排时间,难以坚持完成任务,自控力差,父母的缺位导致儿童缺乏安全感和信任感,难以形成积极的自我认知^[1]。

3 道德与法治教学培养隔代抚养隐形留守儿童自信心和自主能力的必要性

3.1 提升儿童自我认同感,健全人格发展

自我认同是个体对自身的认知、体验和评价,是形成自

信的核心要素。隔代抚养隐形留守儿童由于缺乏父母关爱,难以获得良好的自我体验,容易形成消极的自我评价,导致自卑、自弃等不良心理。道德与法治教学通过开展自我认识教育,引导儿童正确认识自己的优缺点,学会欣赏自我,建立积极的自我形象,通过组织丰富的社会实践和展示交流活动,为其提供展现自我、肯定自我的舞台,在活动体验中获得自我效能感,增强信心。道德与法治教学注重人格理想的树立,引导儿童学习英雄楷模事迹,确立高尚的人生目标,内化为自我完善、自我超越的动力,促进儿童形成坚强、乐观的人格品质。道德与法治教学在提升隔代抚养隐形留守儿童自我认同感,促进其形成积极健康人格方面具有独特作用^[2]。

3.2 增强儿童独立生活能力,适应社会环境

自主能力包含生活自理、学习自主、人际交往、情绪管理等多方面能力,是儿童适应环境、实现个性化发展的关键。隔代抚养隐形留守儿童在隔代教养条件下,容易产生依赖心理,自我管理意识薄弱,独立生活技能发展滞后,道德与法治教学注重生活化和实践性,通过开展角色扮演、情景模拟等体验式学习,让儿童在观察、模仿、实践中习得待人接物、独立生活的技能。道德与法治教学引导儿童学做情绪的主人,掌握自我情绪管理的策略,提高挫折承受力,在小组合作学习中,儿童学会倾听、表达、尊重,掌握人际交往技巧。在探究式学习中,儿童学会自主思考,提出问题,形成解决问题的能力,道德与法治教学在帮助隔代抚养隐形留守儿童掌握生存生活技能,提高环境适应能力方面大有可为。

3.3 缓解隔代教养矛盾,促进家庭关系和谐

隔代教养家庭普遍存在代际隔阂,教养观念差异大,矛盾冲突频发,影响了儿童的情绪状态和人格发展。道德与法治教学重视家校合作,通过家长会、家访等形式,加强与隔代教养者的沟通,宣讲科学教养理念,引导其摒弃打骂、溺爱等错误做法,学习鼓励式、民主式教养方式,教师引导儿童学会换位思考,理解老人的不易,学会宽容、感恩,用实际行动孝敬长辈。发挥道德与法治课程的育人功能,帮助儿童疏导消极情绪,正确对待父母外出务工,学会与父母沟通,增进亲子理解,教师还可搭建亲情联系平台,引导儿童与父母开展线上互动,表达思念之情,隔代教养矛盾逐步化解,儿童情绪状态改善,家庭关系更加和谐,为儿童健康成长创造良好的家庭环境^[3]。

4 道德与法治教学培养隔代抚养隐形留守儿童自信心的策略

4.1 创设民主平等的课堂氛围,尊重党员主体地位

良好的课堂心理氛围能激发儿童的主动性、进取性,对于隔代抚养隐形留守儿童自信心的建立至关重要。道德与法治教学应本着以生为本,创设民主、平等、宽松的课堂氛围,让每个儿童感受到尊重、被接纳,上课时,教师面带微笑,目光扫视全班,眼神鼓励每一个儿童。提问时,平等对

待每个儿童，耐心倾听，给予积极回应，对于害羞、内向的儿童，给予更多鼓励，在其回答问题后及时表扬，增强其信心。组织小组讨论时，教师引导儿童相互尊重，平等交流，接纳彼此观点，对于隔代抚养隐形留守儿童的发言，教师要格外重视，给予积极反馈，教师还要鼓励儿童大胆质疑，敢于表达观点。评价时，关注儿童的进步和优点，激励其扬长避短，超越自我，在民主、平等、接纳的课堂氛围中，隔代抚养隐形留守儿童感受到自己是课堂的主人，在心理上获得安全感、自豪感，建立自信心。

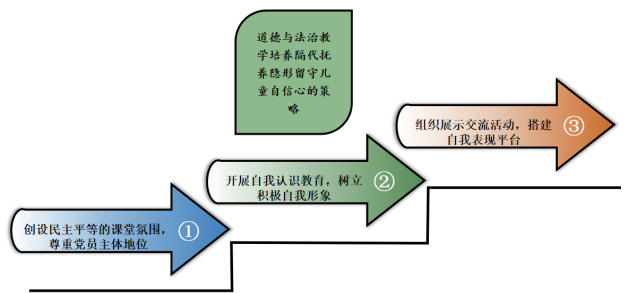


图2 道德与法治教学培养隔代抚养隐形留守儿童自信心的策略思维导图

4.2 开展自我认识教育，树立积极自我形象

自我认识是自信心形成的基础。道德与法治教学要开展丰富的自我认识教育活动，引导隔代抚养隐形留守儿童全面认识自我，悦纳接受自我，树立积极的自我形象。如教学“认识自己”主题时，引导儿童通过自画像、自我介绍等，梳理自己的兴趣特长、个性气质等，加深对自我的了解，组织儿童填写“我是谁”调查表，引导其正视自身优缺点，学会欣赏自我，利用“我的骄傲时刻”讨论，鼓励儿童分享成功经历，获得自豪感，开展“我眼中的自己”主题班会，引导儿童正确对待身份特点，消除因父母外出务工而产生的自卑感。教学“生命的意义”主题时，带领儿童思考“我是谁”“我从哪里来”“我要到哪里去”等人生命题，引导其建立积极的人生态度，树立自尊、自爱、自强的人生信念，在自我认识教育中，帮助隔代抚养隐形留守儿童客观认识自我，正视自我身份，建立积极的自我形象，内化为自信、进取的人生动力。

4.3 组织展示交流活动，搭建自我表现平台

自信来源于成功的体验和他人的肯定。道德与法治教学要搭建展示交流平台，让隔代抚养隐形留守儿童在活动中展现自我、肯定自我，不断强化自信心，如开展“每周之星”评选活动，邀请儿童自荐或推荐他人，展示一周内在某方面的进步和闪光点，如帮助他人、课堂发言、遵守纪律等，通过师生投票选出“之星”，颁发奖状。开展“我运动我健康”主题活动，组织儿童展示跳绳、球类等体育特长，锻炼强健体魄，增强自信，定期举办才艺展示会，搭建儿童展现书法、绘画、朗诵等特长的舞台。开展“小小百科王”知识竞赛，鼓励儿童展示见闻，并就感兴趣的话题开展小组对抗赛，在活动后及时肯定儿童的闪光点，激励其再接再厉，对于参与积极性不高的隔代抚养隐形留守儿童，教师要给予更多鼓励，帮助其树立信心，争取在下次活动中有所表现^[4]。

5 结语

隔代抚养隐形留守儿童教育关乎国家和民族的未来，教育系统应高度重视其健康成长。自信心、自主能力作为儿童适应环境、实现自我发展的核心素质，对于成长在隔代教养环境中的儿童而言，更是弥足珍贵，将培养隔代抚养隐形留守儿童自信心和自主能力作为教育重点，道德与法治课程大有可为。通过开展自我认识教育、组织展示交流活动，可提升儿童的自我认同感，树立自信，通过设计体验式学习情境、开展生活技能训练，可提高儿童生活自理、自我管理的能力，通过构建亲情联系平台，可促进儿童与父母沟通，获得家庭归属感。

参考文献

[1] 杨璐,赵钱森,任凤琴.农村留守儿童“完全代理型”隔代抚养问题研究[J].成都师范学院学报, 2024, 40(2):1-8.

[2] 王乐.农村留守儿童心理干预策略[J].教育（周刊）, 2020, 000(040):P.52-52.

[3] 洪小双.优势视角下农村留守儿童抗逆力提升路径探析[J].福建教育学院学报, 2023, 24(2):95-96.

[4] 谭雪梅,颜敏,罗静,等.农村隔代抚养留守儿童营养状况影响因素的研究进展[J].卫生软科学, 2022,36(4):5.DOI:10.3969/j.j.issn.1003-2800.