

# Analysis of gamification problems and countermeasures in kindergarten teaching

Bingqing Huang

Dezhou City, Shandong Province, Decheng District direct organ kindergarten, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253000, China

## Abstract

Kindergarten teaching gamification is a teaching method in line with the characteristics of children's physical and mental development. It uses vivid and interesting game activities to let children learn knowledge, exercise their ability in a relaxed and pleasant atmosphere, and promote social development. However, there are still many problems to be solved in gamification teaching in the actual teaching process. The existence of these problems will affect the effectiveness of gamification teaching and limit children's learning and growth to a certain extent. Therefore, the quality of kindergarten education can be optimized by discussing the problems in gamification teaching and proposing targeted solutions. This paper mainly focuses on the common problems of gamification teaching, and puts forward feasible strategies combined with the actual situation, hoping to promote the development of kindergarten teaching.

## Keywords

kindergarten teaching; gamification; problems; countermeasures

# 幼儿园教学游戏化问题与对策分析

黄冰清

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

## 摘要

幼儿园教学游戏化是一种符合幼儿身心发展特点的教学方式, 它利用生动有趣的的游戏活动, 让幼儿在轻松愉悦的氛围中学习知识、锻炼能力, 并促进社会性发展。但是目前在实际教学过程中的游戏化教学还有很多问题要解决, 这些问题的存在会影响游戏化教学的有效性, 也在一定程度上限制幼儿的学习成长。因此, 探讨游戏化教学中存在的问题并提出针对性的解决对策, 才能优化幼儿园教育质量。本文主要围绕游戏化教学的常见问题展开分析, 并结合实际情况提出可行的策略, 希望可以推动幼儿园教学的发展。

## 关键词

幼儿园教学; 游戏化; 问题; 对策

## 1 引言

随着教育理念的发展, 幼儿园教学逐渐从传统的教学模式向更灵活的方向转变, 游戏化教学应运而生。游戏是幼儿成长和发展的一种途径, 也是提升他们综合能力的方式。将教学内容与游戏形式相结合, 既能激发孩子们的兴趣, 也能提高他们的学习主动性。为了发挥游戏化教学的优势, 探索出适合幼儿园教育特点的有效对策成为当下教师需要关注的问题。

## 2 幼儿园游戏化教学的内涵与特征

幼儿园游戏化教学是指在幼儿园教育过程中将游戏作

为主要的教学手段, 结合设计、组织具有教育意义的游戏活动来激发幼儿的学习兴趣, 从而达到知识传授、能力培养和社会情感发展的目的。游戏化教学是一种儿童学习与发展相结合的教育理念。它强调利用寓教于乐的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中, 主动参与到教学活动中, 获得知识与技能的同时培养他们的创造力、动手能力和团队合作精神<sup>[1]</sup>。

游戏化教学具有较强的互动性, 在游戏化教学中, 幼儿可以参与各种角色扮演、竞赛、合作等形式的游戏, 成为学习活动的主体, 教师在游戏过程中扮演引导者的角色来适时提供帮助或设计问题, 促使幼儿进行思考。这种互动性可以激发了幼儿的学习热情, 也能增强他们的沟通能力。游戏化教学还富有情境性, 利用精心设计的游戏场景让教师能模拟真实的生活情境或创造虚拟的情境, 让幼儿在情境中进行角色扮演、任务挑战的活动。情境性使学习不再是抽象的概

【作者简介】黄冰清(1997-), 女, 中国山东枣庄人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

念,而是具体而生动的实践,幼儿在游戏中能直接感知、体验和理解知识,以此提升他们的认知水平。此外,游戏化教学也具有高度的趣味性,幼儿的认知和学习方式以感知和探索为主,游戏天生具有吸引力,它能调动幼儿的好奇心和参与热情,通过多样化的游戏形式让幼儿在玩乐中完成学习任务,既能享受过程,又能获得学习成果。

### 3 幼儿园教学游戏化问题

#### 3.1 教学资源不足

很多幼儿园由于经费、场地等方面的限制,无法提供资源来支撑游戏化教学的顺利开展,这一问题在公立幼儿园尤为突出,让幼儿园不能为每个孩子提供足够的游戏材料,甚至没有基本的游戏设施。资源不足会影响游戏化教学的多样性和灵活性。以数学游戏为例,若缺乏形状、颜色、大小等不同的玩具和道具,教师便无法为孩子们创造多元化的学习情境,无法让孩子在实际操作中感知数学概念。同样在语言类游戏中没有适当的道具和材料,也会让游戏内容单一,无法激发孩子们的言学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 教师素质和专业能力不足

幼儿园的教师在游戏化教学方面的专业能力存在较大不足,甚至对游戏化教学的理解和认识尚不够深入。很多教师并未接受过系统的游戏化教学培训,对如何在教学中运用游戏没有实际的经验,尽管教师在日常教学中有一定的游戏活动安排,但游戏的设计停留在表面,并没有教育性的深度,因此让游戏无法实现预期的教育效果。同时,一些教师擅长利用游戏激发孩子们的兴趣,引导他们在游戏中自主学习,但是有些教师又在游戏过程中做不到引导与激励,让游戏变得单调、枯燥,无法真正调动幼儿的学习热情。部分教师对游戏的教育功能和实际操作也没有足够的认知,所以游戏就成为课堂的“填充物”,而非一个有意义的学习活动。

#### 3.3 游戏设计缺乏科学性和系统性

游戏设计没有与幼儿的认知发展水平相匹配,让游戏内容无法满足幼儿的学习需求。幼儿的认知发展具有阶段性,低年龄段的孩子需要简单直观的游戏内容,而年长的幼儿就需要具备一定挑战性和深度的游戏。要是游戏内容没有根据不同年龄段幼儿的特点进行适当调整,那么游戏的教育效果就会大打折扣。此外,有些教师在组织游戏时更多是为了让孩子们“玩”,但是没有明确的教学目标和学习任务,游戏本应是达到教育目标的一种手段而不是单纯的娱乐活动。因为没有系统性设计的游戏,就会让活动目标不明确,无法引导幼儿达到预期的学习成果,例如某些幼儿园通过“寻宝游戏”来激发孩子们的探究精神,但要是没有明确的任务目标或学习点,孩子们在游戏过程中就只是单纯地寻找物品<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 家庭与社会环境的支持不足

部分家长对游戏化教学的认知不足,仍然抱有“玩就

是浪费时间”的观念。很多家长认为幼儿应该通过传统的学习方式来掌握知识,这种观念的存在让家长不理解或不支持幼儿园的游戏化教学,甚至在孩子回家后要求孩子完成额外的书面作业,这会大大增加幼儿的负担,也会抑制他们在家中的自主游戏时间。同时,现代社会的快节奏生活和高压力工作,让许多家庭没有足够的时间和精力陪伴孩子进行游戏,家长的陪伴不足会让孩子在家庭中的游戏时间大大减少,甚至出现部分家庭对孩子游戏活动的忽视。

### 4 幼儿园教学游戏化问题解决对策

#### 4.1 让教师充分认识到游戏教学法的作用

教育部门和幼儿园管理层应组织定期的专业培训和学习活动来帮助教师了解游戏化教学的理论基础、实施策略和教育意义。注意邀请教育专家、学者或者有经验的实践教师进行讲座,教师才能掌握游戏设计和组织的技巧,还能从理论层面深刻理解游戏在幼儿认知、情感、社交方面发展的促进作用。教师还应在培训中学习如何评估并调整游戏活动,使其能贴合幼儿的发展需求。利用这样系统化的培训让教师能增强对游戏教学法的信任,并自觉在教学中采用适当的游戏活动,从而推动游戏化教学的普及。理论的学习固然重要,但教师在实际教学过程中积累的经验才是最具说服力的,为了让教师认识到游戏教学法的优势,幼儿园可以为教师创造更多的实践机会,让他们在真实的教学情境中体验和感受到游戏的独特价值。教师可以亲自组织和实施游戏化教学活动,看到幼儿在参与游戏过程中表现出的积极情绪、主动学习的态度以及良好的团队合作能力,这些实际的教学效果将改变教师对传统教学方法的偏见,实践中的成功经验能增加教师的信心,还能使他们从中获得一定的教育理解。教师可以在反复实践中发现哪些游戏更能激发幼儿的兴趣,哪些游戏促进幼儿的全面发展,这样的经验积累主要是为了帮助教师在未来的教学中更加自如地运用游戏教学法。

#### 4.2 给予学生更多的关爱与赞扬,强化幼儿的游戏感受

在游戏活动中,教师的每一个眼神、每一次微笑、每一句温暖的言语都是对孩子情感的关怀,特别是在集体游戏中,孩子们会因为个体差异而有所表现不同,一些孩子会表现得较为活跃,而另一些孩子相对羞怯。在这种情况下,教师更应关注每一个孩子的情感需求,给予他们均等的关心。对表现活跃的孩子需要利用语言鼓励他们继续发挥自己的优势;对表现内向的孩子,就要注意结合积极的眼神接触和适当的互动让他们感受到安全感,鼓励他们勇于表达自己的想法。教师在关爱幼儿的同时也在创造一个更为宽松、包容的游戏氛围,让每一个孩子都能在游戏中获得参与的机会,从而获得平等的情感关注。关爱还体现在教育活动的个性化和针对性上,注意与孩子们的日常互动,教师才能了解每个孩子的兴趣所在,并据此调整游戏的内容和方式。例如一些

孩子对动手操作类的游戏表现出浓厚的兴趣，还有的一些孩子会更加喜欢语言表达类的游戏。教师就要注意根据孩子们的个性特征设计不同类型的游戏来尊重孩子的兴趣和爱好，使每个孩子都能在自己感兴趣的游戏中获得更深的体验。这种个性化的游戏设计让教师能让每个孩子感受到被重视，从而激发他们在游戏中的积极参与感。

#### 4.3 在幼儿教育中凸显幼儿的主体地位

为了真正凸显幼儿的主体地位，教师应在游戏设计时考虑幼儿的兴趣点，并在游戏过程中让幼儿拥有更多的自主权。在组织角色扮演类游戏时，教师就要提供多个角色选项让幼儿自由选择自己喜欢的角色，而不是由教师直接分配角色。这样幼儿才能根据自己的兴趣和个性特点参与游戏，更容易投入其中，体验不同角色带来的多样化感受。在搭建游戏环境时注意让幼儿自己选择游戏道具、布置游戏场景，甚至鼓励他们提出新的游戏创意，使游戏真正成为他们自主构建的学习空间。这种自由选择的模式可以提高幼儿的参与感，也能激发他们的探索精神，使他们主动地投入到游戏之中，真正发挥自己的主体作用。在提升幼儿自主性的过程中，教师还需要营造一个宽松的游戏环境，给予幼儿更多的探索空间，不过多地干预幼儿的游戏过程，例如在建构游戏中，教师不应直接告诉幼儿如何搭建积木，而是结合引导性的提问如“你觉得这样摆放稳固吗？”“有没有更有趣的搭建方式？”等，来激发幼儿的思考和创造力。这样幼儿才能在游戏过程中自主发现问题、尝试解决问题，并在探索的过程中获得深刻的体验。此外还可以鼓励幼儿自己制定游戏规则，甚至在游戏中进行规则调整，让他们自主掌控游戏的进程。

#### 4.4 重视游戏化情境的创设

在游戏化教学中，环境的布置是创设游戏情境的基础，因此教师可以结合游戏主题对教室或游戏场地进行精心布置，使其符合游戏情境的需求，例如在开展“超市购物”游戏时，教师可以在教室内设置模拟的超市货架，摆放各种“商品”并提供购物篮、收银台等道具，让幼儿在真实的场景中扮演顾客、店员的角色，体验购物的乐趣。在组织“森林探险”游戏时，注意利用绿色布景、树木模型类型的装饰教室来让幼儿仿佛置身于森林之中，增加游戏的真实感。这种场景化的布置能让幼儿更快进入游戏状态，并在实际体验中学习相关的知识和技能。为了提升游戏情境的丰富性，教师还可以定期更换环境布置，根据不同的主题打造多元化的游戏空间让幼儿始终保持新鲜感，并愿意主动参与到不同的

游戏之中。除了物理环境的布置，也要注意完成游戏内容的设置，考虑幼儿的兴趣和认知特点，让游戏内容既具有挑战性又符合幼儿的能力范围。比如在开展“医生看病”游戏时，就要重视根据幼儿的认知水平设置不同的病情描述，让幼儿扮演医生，通过观察“病人”的表现，运用简单的医疗工具进行模拟诊断并给予“治疗”建议。这样幼儿就能在游戏中学习到有关健康和医疗的知识，还能利用角色扮演的方式来培养同理心和沟通能力。教师在设置游戏内容时，要注重结合幼儿的兴趣进行调整如加入幼儿喜欢的动画人物、故事情节等元素，使游戏更贴近幼儿的生活经验，从而增强游戏情境的吸引力。值得注意的是，为了让游戏化情境更加生动，教师要重视精心设计游戏故事情节，让幼儿可以沉浸其中，并在游戏过程中积极探索和解决问题。游戏故事的设计要符合幼儿的认知水平且具备一定的趣味性和挑战性，例如在开展“海底探险”游戏时，教师就可以设置一个“寻找失落宝藏”的情节，让幼儿扮演小探险家，利用提供的地图和线索，在模拟的“海底”环境中进行探索，并通过团队合作解开谜题，最终找到宝藏。这样的游戏故事可以很好地激发幼儿的好奇心，并且可以培养他们的逻辑思维和团队协作能力。在“太空旅行”游戏中，也可以结合设计一个“星际任务”来让幼儿扮演宇航员，完成一系列探索任务如观察星球、寻找能源等，让他们在游戏中学习到与宇宙相关的科学知识。为了让游戏故事更加引人入胜，还可以结合绘本、图片等方式进行故事导入，并在游戏过程中适时调整情节，根据幼儿的反应增加新任务或新的挑战，让幼儿愿意持续投入其中。

## 5 结语

综上所述，幼儿园教学游戏化是对教学方式的创新，它非常尊重幼儿发展规律，在实践过程中，通过优化游戏情境创设、调整教师角色以及提升幼儿自主性等措施，可以提升教学质量，让幼儿在快乐的体验中收获成长。游戏是幼儿的天性，更是他们认知世界的方式，可以发挥游戏的教育价值，就能真正实现寓教于乐的目标。

### 参考文献

- [1] 蒲晓雪. 幼儿园教学游戏化存在的问题分析及对策探讨[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (23): 70-71.
- [2] 郁小霞. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 读写算, 2021, (35): 57-58.
- [3] 李倩. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 142-144.