

Strategy study on characteristic moral education practice in rural weak schools—Taking Wucheng District Jiangtang Junior high School as an example

Jing Li

Jiangtang Town Junior High School, Wucheng District, Jinhua City, Jinhua, Zhejiang, 321075, China

Abstract

The moral education work in weak rural schools is faced with challenges such as lack of resources, environmental constraints and insufficient coordination between home and school. This paper with the background of rural weak school moral education dilemma, explore the rural weak school characteristic moral education practice, put forward to build strong moral atmosphere, organize rich and colorful moral education activities, pay attention to personalized moral education training, strengthen home-school cooperation four effective strategies, can help schools to better guide students to set up the correct values, cultivate good moral quality, contribute to the students' personal growth. It is hoped that these strategies can provide useful enlightenment and reference for the moral education of weak junior middle schools in rural areas, so as to better promote the overall improvement of students' moral literacy.

Keywords

Moral education practice; home-school cooperation; healthy growth

农村薄弱学校特色德育实践的策略研究——以婺城区蒋堂初中为例

李静

金华市婺城区蒋堂镇初级中学, 中国·浙江 金华 321075

摘 要

农村薄弱学校德育工作面临资源匮乏、环境制约与家校协同不足等挑战。本文以农村薄弱学校德育困境为背景, 对农村薄弱学校特色德育实践进行探索, 提出营造浓厚的德育氛围、组织丰富多彩的德育活动、注重个性化德育培养、加强家校合作四个有效的策略, 可以帮助学校更好地引导学生树立正确的价值观念, 培养良好的品德素养, 有助于学生个人的成长。希望这些策略能为农村薄弱初中德育教育提供有益的启示和借鉴, 从而更好地促进学生德育素养的全面提升。

关键词

德育实践; 家校协同; 健康成长

1 引言

习近平总书记强调: “要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系”, 并要求“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。无论是“德智体美劳”还是“立德树人”, 德育都排在第一位, 足以说明德育在学校教育和青年成长中的重要地位和作用。近年来, 学校特色德育实践的策略研究呈现积极趋势, 2017 年教育部印发的《中小学德育工作指南》, 党的十八大以来出台了一系列政策文件, 围绕培养什么人、怎么培养人, 为

谁培养人等问题, 系统设计了德育内容、途径、方法。但农村薄弱学校的相关研究不足, 乡镇、农村地区受城镇化发展进程影响, 学校优质生源大量流失, 学生综合素质和家庭教育支持力量都比较薄弱。因此, 学校德育工作的重要性愈发凸显, 是帮助学生建立积极向上的人生观、世界观是学生健康成长和学校内涵发展的重要途径。

2 农村薄弱学校特色德育实践的策略研究的意义

农村薄弱学校特色德育实践的策略研究具有重要的意义, 主要体现在以下几个方面。第一, 德育是教育的根本任务之一。学校教育既要传授知识, 更要培养学生的品德与素养。富有学校特色的德育教育强调培养学生的道德情操、社会责任感和正确的价值观念, 使其成为德、智、体、美、

【作者简介】李静 (1985—), 女, 中国浙江金华人, 本科, 一级教师, 从事教育管理研究。

劳全面发展的社会主义新时代接班人。第二，德育是塑造学生健康人格的重要途径。初中阶段是学生人格形成的关键时期，德育视角下的教育管理通过引导学生树立正确的人生观、价值观和行为规范，促进其心理健康成长，防止出现不良行为和心理问题。第三，德育教育是社会发展的需要。社会需要高素质、有道德修养的公民，而初中教育正是培养这样的公民的重要阶段。德育视角下的教育管理能够促进学生的全面发展，培养他们积极向上、有责任心、有社会担当的良好品质，为社会稳定与进步作出贡献。第四，德育是教育教学质量提升的内在要求。德育不仅关乎学生的个人发展，也关系到整个教育体系的发展。通过建立富有学校特色的德育课程，可以提高教育质量，提升学校的声誉和竞争力，为学校的可持续发展奠定基础。总之，农村薄弱学校特色德育实践的策略研究具有深远影响。它不仅是教育改革的必然选择，也是实现教育目标、促进学生全面发展的有效途径。^[1]

3 当前农村薄弱学校德育工作困境

以婺城区某学校为例，全校有 37 个教学班级，1606 名学生，其中新金华人占全校学生 47%，初中及以下文化水平占 43.58%，隔代教养占 13.14%，父母陪伴的时间普遍较少。调查发现，由于父母陪伴缺失，家庭育人观念及水平落后，学生容易出现自信心不足、孤独焦虑、内心封闭等方面的心理问题。这也反映出当前农村薄弱学校普遍存在 3 方面困境：

3.1 家庭教育德育缺位

据统计，2023 年，我国小学在校生中农村留守儿童数量为 607.87 万人，初中在校生中农村留守儿童数量为 374.28 万人，整个义务教育阶段农村留守儿童总数约为 982.15 万。2023 年，金华市有未成年人 89.52 万，其中孤儿 272 名，困境儿童 1382 名，留守儿童 3916 名。这一庞大数字揭示了众多孩子长期处于无家长陪伴的“放养”状态，家庭情感联结断裂导致价值观引导缺失。

3.2 家长教育能力匮乏

农村家长中初中及以下学历占比超 75%，难以理解现代德育理念，存在“道德教育=服从管教”的认知偏差。数字化代际鸿沟：约 43% 农村家长无法熟练使用家校沟通 APP，导致线上德育资源传递受阻。家庭教育除了“言传”，更重要的是“身教”。如边玉芳教授所言，“父母自身是孩子成长的最好教材，是孩子最直接地观察、模仿和学习的榜样。”家长的教育能力直接影响了孩子的言行举止。

3.3 学校德育师资力量薄弱

专职德育教师稀缺，85% 农村学校由班主任或科任教师兼任德育工作，缺乏专业培训，教师教育的主要内容都是聚焦在成绩的提高。在城乡结合地带，更注重传统的“重视智育而轻视德育”的教育教学行为。德育活动常简化为“纪律整顿+班会说教”。

农村教师流动性大，在农村学校，教师的晋升渠道相

对狭窄，参加培训和学术交流的机会较少，教师之间的竞争也相对较小，对于追求职业发展的教师而言，会抓住一切机会调离，向城区学校调动。

4 农村薄弱学校特色德育实践的策略

4.1 营造浓厚的德育氛围

营造浓厚的德育氛围是农村薄弱学校特色德育实践的关键策略。通过全校师生共同努力，学校可以打造一个充满道德关怀和价值引领的校园文化氛围。这种氛围体现在课堂教学、校园生活、文化活动等方方面面，通过言传身教、校风建设、德育主题活动等方式，潜移默化地影响学生的思想和行为，培养他们的良好品德和道德情操。此外，教师的示范作用也是营造浓厚德育氛围的重要因素。一个充满浓厚德育氛围的校园将成为学生道德品质的温床，促进学生健康成长，为其未来的发展奠定坚实基础。^[2]

例如，蒋堂初中围绕“欺凌行为”开展相关德育班会来营造浓厚的德育氛围。在班会上，班主任精心组织，从选题到活动安排都注重细节。学校还特意邀请婺城区青春健康讲师到校进行专题讲解，徐巧燕老师从青春期的自我防护切入，深入剖析欺凌行为的各个方面，还结合实例进行详细解读，通过心理学理论解释欺凌行为的心理动因，引导学生深入理解欺凌行为对受害者的伤害，如降低了受害者的自尊心、增加了焦虑和抑郁等心理影响，从而激发学生对此问题的认知和警觉。讲师还提供了针对性的心理支持和应对策略，例如在遭受欺凌时如何保持冷静、怎样寻求帮助以及有效沟通等。这些策略不仅帮助学生更好地面对欺凌行为，还培养了他们的应变能力和情感管理能力，也从根本上影响了学生的人生观、世界观，极大地降低了校园欺凌事件的发生率。

4.2 组织丰富多彩的德育活动

组织丰富多彩的德育活动是农村薄弱学校特色德育实践的有效策略。这一策略通过设计具有吸引力和教育性的活动，如国旗下讲话、社会实践活动、“最美学生”“新时代好少年”评选等，为学生提供了实践和体验的机会，使抽象的道德理念具体化，加深学生对道德规范和价值观的理解和认同。此外，这些活动还能够激发学生的参与热情，增强他们的社会责任感和团队合作精神。通过参与丰富多彩的德育活动，学生不仅能够在实践中感受到道德教育的重要性，也能够培养自身的道德情操和社会责任感，从而促进其全面发展。

例如，蒋堂初中组织了一场以“关爱环境、保护地球”为主题的德育活动。在这次活动中，学校首先组织了环保知识讲座，邀请环保专家为学生们介绍环境污染、资源浪费等问题的严重性，以及面对这些情况需要采取的应对措施。接着，学生们分成小组开展环保实践活动，如开展垃圾分类暑期实践活动、种植绿色植物等，亲身体验环保工作的重要性。

此外,学校还举办了环保主题的绘画比赛、废物利用作品展和德育演讲比赛,鼓励学生们通过艺术和语言表达对环境的热爱、增强保护环境意识。有位同学正是在这种氛围中,参加保护生物多样性的绘画比赛并获得区级一等奖的好成绩。通过这些丰富多彩的德育活动,学生们不仅加深了对环境保护的认识和责任感,也培养了团队合作精神和社会责任感,促进了其全面发展。这样的活动不仅提高了学生的德育素养,也为学校创造了积极向上的校园文化氛围。

4.3 注重个性化德育培养

注重个性化德育培养是农村薄弱学校特色德育实践的重要策略。这一策略强调根据学生的个体差异和成长需求,量身定制德育方案,因材施教,关注每个学生的成长过程。学校通过了解每位学生的性格、家庭背景、学习特点等情况,针对性地进行德育指导,帮助他们树立正确的人生观、价值观和行为规范。这种个性化的德育培养不仅能够更好地满足学生的成长需求,还能够提高德育工作的针对性和有效性,使德育教育更加贴近学生的实际情况,更具有针对性和实效性。同时,注重个性化德育培养也有助于激发学生的学习兴趣和自我潜能,促进其全面发展。因此,学校应该在德育工作中注重学生个性化发展,为每个学生提供个性化的德育指导,实现德育目标的全面达成。^[1]

例如,蒋堂初中每周定时开放心理辅导室“芳香小屋”来促进学生健康成长。在这个活动中,教师定期与学生进行面对面的心理沟通,倾听学生的心声,了解他们的困惑和需求。通过交流,教师发现有一些性格内向的学生,他们在班级中表现较为低调,缺乏自信。于是,教师采取个性化的德育措施,针对这些学生开展心理辅导和情感关怀,鼓励他们自信表达自己的想法和观点。对于表现积极活跃的学生,教师则提供更多的挑战性任务和发展机会,激发他们的学习兴趣和潜能。通过这样的个性化德育培养,学校能够更好地满足学生的成长需求,提高德育工作的针对性和有效性,使每个学生都得到充分的关注和支持,为他们的全面发展创造了良好的条件。

4.4 加强家校合作

加强家校合作是农村薄弱学校特色德育实践的核心策略。学校与家庭是学生成长的两个重要支柱,2024年11月,婺城区印发《婺城区“三育融合”助力未成年人健康成长实施方案》,在全区形成政府引领、学校主体、社工驻点、校社协同的育人新格局。

学校也积极与家长沟通,分享学生的学习情况和德育

教育进展,邀请家长参与德育活动和教育讨论,共同制定德育目标和计划。通过与家长的密切合作,学校能够更好地了解学生在家庭环境中的情况,制定针对性的德育措施,增强家庭对学生德育教育的支持和配合。同时,家长作为学生成长过程中的重要陪伴者和引导者,也能够在家中加强对学生的德育教育,与学校形成良性互动,共同推动学生德育素养的提升。因此,加强家校合作是实现德育目标的重要保障,能够促进学生全面发展,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义高素质公民。

婺城区每学年开展一次“女孩男孩”青春健康公益课,沟通之道“幸福家”家长学校送课活动。蒋堂初中还根据本校实际,每学期期初举行家长学校开学典礼,在开学典礼上,班主任详细介绍学校的德育教育方案和具体实施方案,包括校内的德育活动、德育课程设置以及学校对学生品德评价的标准和方式。此外,班主任会邀请家长提出意见和建议,共同探讨如何更好地配合学校的德育工作。同时,学校还通过微信公众号,定期发布德育教育的相关信息和通知,供家长了解学校的德育工作动态,并提供家庭教育指导。在平常的家长学校活动中,学校鼓励家长积极参与学校的德育活动,如警校家护卫活动、运动会观摩等,与学校共同育人,形成家校合作的良好局面。通过加强家校合作,学校与家庭共同关注学生的身心成长,形成了密切合作、互相支持的良好局面,为学生的全面发展提供了坚实保障。

5 结语

综上所述,农村学校可以通过以上策略形成富有学校特色的德育课程。通过营造浓厚的德育氛围、组织丰富多彩的德育活动、注重个性化德育培养以及加强家校合作等策略,学校能够更好地引导学生树立正确的价值观念,培养良好的品德素养。这不仅有助于学生个人的成长,也有利于农村薄弱学校的内涵发展,也为社会培养了更多具有社会责任感和道德修养的人才。在未来的教育实践中,我们应不断探索创新,不断完善德育管理模式,为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘赞峰.以人为本视角下初中教育管理与德育的融合发展研究[J].教书育人.2020,(14):31.
- [2] 温政.初中道德与法治教学中学生自主学习能力的培养[J].学苑教育.2023,(15):64-66.
- [3] 曹静雅.初中德育与心理健康课堂教学有效融合策略研究[J].学苑教育.2020,(15):12.