

The cultivation path of critical thinking and subject accomplishment in middle school history teaching

Xingde Zhang

Xuan'en County Third Ethnic Experimental Middle School, Enshi, Hubei, 445500, China

Abstract

Critical thinking is one of the important goals of middle school history teaching, which is of great significance to the comprehensive development of students. However, there are still many problems in the cultivation of critical thinking in the current middle school history teaching, which is not conducive to the improvement of students' critical thinking ability. In this paper in the analysis of middle school history teaching critical thinking, on the basis of cultivating significance, analyzes the main problems of the current, and from the traditional culture of the historical essence cultivation question spirit, subject to explore logical thinking ability, to strengthen the value judgment ability, etc., combined with the case study puts forward the corresponding cultivation strategy. The article points out that middle school history teachers to set up the quality oriented concept, innovative teaching mode, rich teaching methods, carefully designed teaching link, multi-angle, multi-level cultivate students' critical thinking ability, in order to provide reference for middle school history teaching practice, promote the all-round development of students, training era with feelings and international vision.

Keywords

history teaching in middle school; critical thinking; subject literacy; case study; cultivation path

中学历史教学中批判性思维与学科素养的培育路径

张兴德

宣恩县第三民族实验中学, 中国·湖北恩施 445500

摘要

批判性思维是中学历史教学的重要目标之一, 对学生全面发展具有重要意义, 但当前中学历史教学在批判性思维培育方面还存在诸多问题, 不利于学生批判性思维能力的提升。本文在分析中学历史教学中批判性思维培育意义的基础上, 剖析了当前存在的主要问题, 并从挖掘史料中的传统文化精髓培养质疑精神、主题探究提升逻辑思辨能力、学以致用强化价值判断能力等方面, 结合案例研究提出了相应的培育策略。文章指出, 中学历史教师要树立素养导向理念, 创新教学模式, 丰富教学方法, 精心设计教学环节, 多角度、多层次地培育学生批判性思维能力, 以期中学历史教学实践提供参考, 促进学生的全面发展, 培养具有家国情怀和国际视野的时代新人。

关键词

中学历史教学; 批判性思维; 学科素养; 案例研究; 培育路径

1 引言

随着新课程改革不断深入, 学科核心素养已成为基础教育阶段教学重要导向, 批判性思维作为历史学科核心素养之一, 对促进学生全面发展、适应时代发展需求具有重要意义, 受传统应试教育理念影响, 当前中学历史教学在批判性思维培育方面还存在诸多不足。本文拟在分析中学历史教学中批判性思维培育意义的基础上, 结合史料案例研究, 剖析当前存在的主要问题, 并提出相应培育策略, 以期对相关教学实践提供参考。

【作者简介】张兴德(1969-), 男, 苗族, 中国湖北恩施人, 一级教师, 从事初中历史教学研究。

2 中学历史教学中批判性思维培育的意义

2.1 批判性思维是历史学科核心素养之一

批判性思维是历史学科区别于其他学科显著特征, 也是历史学科素养的重要组成部分, 历史学科不仅要传授学生历史知识, 更要培养学生正确看待和分析历史问题能力。这就要求能够独立思考, 对历史事实和观点持审慎态度, 学会换位思考分析, 提出自己的见解, 说, 没有批判性思维能力, 就难以真正学好历史、用好历史^[1]。

2.2 批判性思维培育有助于学生全面发展

培育学生批判性思维, 有助于提高学生逻辑思维能力和创新意识, 促进学生形成严谨求实科学态度和人文关怀精神, 对学生健康成长和全面发展具有重要意义。批判性思维训练帮助学生掌握历史研究基本方法, 懂得实事求是看问

题,增强辨析是非、独立思考的意识和能力,对不同历史现象进行比较分析,有助于学生拓宽视野,学会多角度、全方位地认识问题,提高分析问题和解决问题综合素质。

2.3 批判性思维培育是时代发展的必然要求

当今时代,知识更新速度加快,社会问题日益复杂,对人才思维能力提出更高要求,培养学生批判性思维能力,有助于学生形成开放包容心态,增强应对复杂环境适应力,为学生终身发展奠定良好基础。历史学科作为必修基础课程,承担着为学生健康成长、适应社会需求输送合格人才重任,新时代背景下,更应该重视学生批判性思维培养,引导学生以批判眼光认识世界、改造世界,成为具有家国情怀和国际视野的时代新人^[2]。

3 中学历史教学中批判性思维培育存在的问题

3.1 教学理念陈旧,重知识轻能力

受应试教育观念影响,不少历史教师仍然把教学重点放在知识传授上,忽视学生能力培养,教学中过于强调历史知识记忆和再现,缺乏引导学生质疑探究环节设计,导致学生被动接受现成结论,缺乏独立思考意识和机会,部分教师对批判性思维内涵认识不足,简单地将批判等同于否定,没有很好地引导学生用辩证眼光分析历史现象,造成学生思维能力发展滞后于知识积累。

3.2 教学内容零散,缺乏综合性思考

中学历史教材内容涉及面广,但缺乏整体设计,各章节衔接不够紧密,导致学生学习内容支离破碎、缺乏系统性,同时,教材编写对不同历史事件叙述较为简略,对培养学生批判性思维支撑不够。教学中,教师往往就章节,就事件进行讲解,缺乏必要纵横比较和归纳提炼,不利于学生形成宏观历史观,难以从整体上对历史发展进行深入思考,学生对历史认识难免浮于表面,批判意识和综合思维能力难以得到有效训练^[3]。

3.3 教学方法单一,学生主体参与不足

在历史教学过程中,不少教师仍然采用“满堂灌”式讲授模式,忽视学生主体地位,难以调动学生学习主动性和积极性,过于注重历史结论灌输,缺乏师生、生生之间互动

交流和探究合作,不利于学生形成质疑问难、勇于表达意识。学生长期处于被动接受地位,独立思考、主动探究意识难以培养,批判性思维能力发展受到制约,教学评价仍然偏重结果,对学生批判性思维发展缺乏必要过程考察,也影响相关教学实践的深入开展。

4 中学历史教学培育批判性思维的策略

4.1 挖掘史料蕴含的传统文化精髓,培养质疑精神

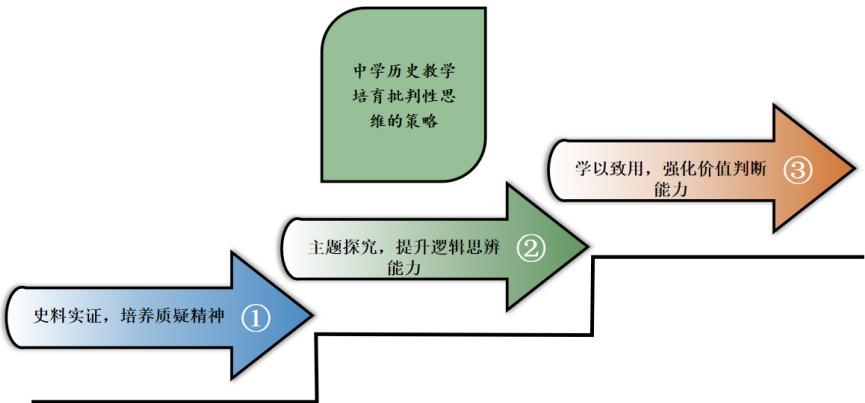
历史离不开史料。历史学科培养学生批判性思维,其中一个重要路径就是引导学生阅读分析原始史料,学会换位思考、多角度看问题的方法,养成实事求是、敢于质疑的科学精神。教学中,教师要注意从课本选编入手,充分挖掘教材中蕴含的优秀传统文化因子,引导学生用发现问题的眼光审视史料,揣摩作者意图,体悟言外之意。

以《汉武帝巩固大一统王朝》一课为例。教学中,教师可引导学生自读自悟,思考以下问题:作为皇帝近臣,李广将军有哪些优秀品质?他对皇权专制持何种态度?司马迁是以怎样的笔法刻画了李广的形象?这段史料反映了当时怎样的社会现实?通过对话、质疑、感悟,学生能体会到司马迁笔下李广的忠勇爱国、鞠躬尽瘁的爱国情怀,也能感受到面对皇权,李广虽身居高位,但内心却感到无比悲凉。司马迁“究天人之际,通古今之变,成一家之言”的治学态度和批判精神,成为后世景仰的精神丰碑。在探究性学习中,学生能较好感悟传统文化中的爱国主义、人格理想等,自觉用爱国情、报国志来激励自己奋发图强。

总之,利用好课本中的原始史料,引导学生换位思考、实事求是,能充分感悟其中蕴含的传统美德,培养其敢于质疑的批判精神^[4]。

4.2 探究传统治国理政智慧,提升逻辑思辨能力

批判性思维的核心要素之一就是理性思辨,其实质是运用理性思维方法,对不同观点和行为进行论证和评判。历史蕴含着丰富的治国理政智慧,教学中引导学生探究、比较不同时期执政者的治国方略、兴国之道路,对培养学生逻辑思辨能力大有裨益。



图一 中学历史教学培育批判性思维的策略思维导图

如《隋朝的统一与灭亡》，该课涉及隋文帝加强中央集权、均田制、科举制等一系列治国措施。教学中，教师设置“如何看待隋朝短期而亡”的探究主题，引导学生深入思考隋朝迅速统一与迅速灭亡的原因，并将之与秦、汉等朝代兴衰进行比较。学生运用辩证唯物主义认识论，围绕统一进程、政治制度、经济政策、用人措施、民生状况等方面展开探究，逐步理清隋朝兴衰的客观规律。通过对不同朝代治乱得失的纵向比较、横向联系，学生能较好地把握古代中国政权更替的一般特点，领悟“得民心者得天下，失民心者失天下”的历史规律。这一探究过程，学生综合运用了理性分析、多维比较、归纳概括等思维方法，逻辑论证能力得到锻炼，辩证思维、创新思维得到发展。这种探究性学习，让学生真切感受到中华民族治国理政的卓越智慧，增强民族自豪感和文化自信心。

4.3 学以致用，强化价值判断能力

历史是一面镜子，古为今用，以史为鉴，这是我们学习历史的重要目的，历史教学不能停留在知识灌输的层面，而应引导学生学会用历史眼光观察现实，用历史经验分析问题，在理论联系实际过程中提高对现实问题分析和判断能力。在这方面，培养学生价值判断能力就显得尤为重要，价值判断能力，是指一个人根据一定价值观和价值标准，对人或事做出评价和选择能力，它不同于单纯知识运用，更强调对事物价值分析、评估和取舍，在历史教学中，教师不仅要教给学生历史知识，还要引导他们认识人类社会发展的 general 规律，理解历史发展的内在逻辑，进而树立正确价值观念，提高分析问题的眼光，这就要求教学要加强学以致用环节，鼓励学生对历史上重大事件、重要人物进行价值评价和价值选择，引导学生运用历史原理和历史方法，分析现实社会中热点问题，比较不同观点，明辨是非曲直，最终形成自己判断。这样训练，学生不仅能加深对历史知识的理解，而且在不知不觉中内化价值意识，外化实践能力，促进德智体美全面发展^[5]。

《秦统一天下》是人教版历史重点内容，本课主要讲述秦始皇以武力征服六国，建立起一个空前统一的中央集权国家的过程。教学中，教师应利用课程资源，引导学生在掌

握基本史实的基础上，对秦统一所带来的历史影响作出价值判断，教师先请学生归纳秦统一主要措施及其积极意义，但秦朝在统一进程中也暴露出一些消极影响，如统一思想钳制学术，苛政猛赋引发民怨，统治缺乏人文关怀，梳理分析，学生对秦统一认识必然更加全面。教师又从“秦统一对后世影响几何”这个话题引入，要求学生思考，中央集权制度对维护国家长治久安具有积极作用，但过度集权也可能带来严重危害，引导学生联系现实，学生运用已有知识分析论证，有的主张吸收传统文化优秀成分，革除其封建糟粕；有的提出在全球化背景下，既要坚持自身特色，也要学习他国长处。学生在交流讨论中，明确自己的价值取向，也增强对现实问题的分析判断力。类似学以致用贯穿在历史教学始终，定能使学生价值判断能力不断提升。

5 结语

综上所述，批判性思维是中学历史教学重要目标之一，对促进学生全面发展具有重要意义。中学历史教师要树立素养导向理念，创新教学模式，丰富教学方法，精心设计教学环节，多角度、多层次地培育学生批判性思维能力。在教学中，要注重利用史料培养学生实事求是治学态度，开展主题探究提升学生逻辑思辨能力，引导学生学以致用强化价值判断能力。让批判性思维如一缕春风，唤醒学生沉睡思想，点亮智慧火花，使之成长为具有家国情怀和国际视野的时代新人，担负起民族复兴历史重任。

参考文献

- [1] 乔一.中学历史教学中跨学科融合的应用与实施路径[J].智慧少年,2023,(02):0064-0066.
- [2] 杨洁.指向核心素养培育的初中历史跨学科教学研究[J].求知导刊,2024,(35):20-22.
- [3] 沈灵禧.中学历史教学中历史影视资源的应用研究[J].前卫,2024,(13):0079-0081.
- [4] 官毅.中学历史教学中数据图表使用的常见问题与反思[J].历史教学问题,2024,(06):152-157+162.
- [5] 郝好.初中历史课堂教学中跨学科主题学习的实践与思考——以世界历史《近代科学与文化》一课为例[J].历史教学问题,2024,(04):150-153.