

Research on the Integration of Zhuzhou Red Culture into Ideal and Belief Education for College Students

Fan Shen

Hunan Railway Technology Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412006, China

Abstract

Red culture is the spiritual crystallization of the revolutionary history of the CPC and an important part of the socialist core value system. Zhuzhou is an important carrier of red culture in Hunan, with rich revolutionary historical resources and unique regional cultural advantages. This article relies on the red cultural resources in Zhuzhou area to explore their practical significance and path in the education of ideal and belief for college students in the new era. By combining literature analysis with field research, this study deeply analyzes the existing problems in red culture education in universities and proposes multidimensional optimization paths, covering aspects such as educational content, dissemination methods, and platform construction. Research has shown that integrating the red culture system into the ideological and political education system of universities is beneficial for enhancing college students' historical and political identity, and stimulating their sense of social responsibility and mission. This article aims to provide theoretical basis and practical guidance for the reform of ideological and political courses in universities and the inheritance of local red culture.

Keywords

Red Culture; Zhuzhou; college student; Ideal and belief; Ideological and Political Education

株洲红色文化融入大学生理想信念教育研究

沈帆

湖南铁路科技职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412006

摘要

红色文化是中国共产党革命历史的精神结晶,属社会主义核心价值体系重要部分。株洲是湖南重要的红色文化承载地,有丰富革命历史资源与独特地域文化优势。本文依托株洲地区红色文化资源,探讨其在新时代高校大学生理想信念教育中的现实意义与实践路径。通过文献分析与实地调研相结合的方法,深入分析高校红色文化教育现存问题,并提出多维度优化路径,涵盖教育内容、传播方式、平台构建等方面。研究表明,将红色文化系统融入高校思想政治教育体系,有利于增强大学生历史与政治认同,激发其社会责任感与使命担当意识。本文意在为高校思政课程改革与地方红色文化传承提供理论依据与实践指导。

关键词

红色文化; 株洲; 大学生; 理想信念; 思想政治教育

1 引言

红色文化是中华民族精神谱系的重要组成部分,是传承红色基因、赓续红色血脉的关键载体。作为湖南重要的革命根据地之一,株洲在中国共产党革命历程中具有独特地位,积淀了丰富的红色文化资源和精神财富。随着高校思想政治教育体系的不断完善,如何将地方红色文化有效融入大学生理想信念教育,已成为深化新时代育人机制的重要课题。本文以株洲地区红色文化为研究基础,系统分析其价值

内涵与教育功能,探讨在大学生群体中开展红色文化育人实践的有效路径,旨在推动地方文化与高校思想政治教育的深度融合,为培养具有家国情怀和历史使命感的时代新人提供理论支撑与实践参考。^[1]

2 大学生理想信念教育的现状与挑战

2.1 思政教育现状中的内容割裂与传播困境

当前高校思政教育在课程设置与教学实施方面,普遍存在内容抽象且理论化、与学生现实关切衔接不足的问题,致使教育成效不理想。多数高校思政课仍用传统讲授模式,强调政策阐述与理论灌输,忽视学生接受心理与互动需求,缺乏情境引导与情感共鸣。2023年株洲市区两所高校调研数据表明,41.2%的学生觉得思政课“缺乏实际案例,枯燥”,31.6%的学生“对红色文化知之甚少”,反映出学生对教育

【基金项目】2025年度株洲市社科职教专项课题(项目编号:ZZZJ2025169)。

【作者简介】沈帆(1986-),男,中国湖南株洲人,本科,讲师,从事思想政治教育研究。

内容有疏离感、文化认同缺失如表1。且部分教师授课方式与整合红色文化资源能力弱,没有充分挖掘地方文化教育价值。另一方面,网络平台与自媒体对大学生价值观形成影响渐大,片面、碎片化甚至失真化信息传播干扰学生理想信念稳固。在此背景下,单一课堂讲授模式已难满足思政教育时代要求,急需转变教育理念,构建以红色文化为支撑、多元传播手段并用的理想信念教育体系,强化内容供给侧改革,实现教育内容与青年学生成长需求精准对接。

表1 株洲市两所高校大学生对思政课与红色文化教育接受度调查结果(2023年)

调查项目	调查选项/描述	百分比(%)
对思政课内容的感受	内容枯燥、缺乏实际案例	41.2
	内容有意义,但缺少互动与讨论	27.3
	能激发兴趣,有所启发	21.5
对红色文化的了解程度	基本不了解	31.6
	略有了解,来自课外活动或媒体	43.4
	有系统学习过	25
希望思政课改革方向	引入本地红色文化与实践教学	56.8
	增加互动、案例分析	21.7
	增加影视、短视频等新媒体资源	18.6

2.2 大学生理想信念培育面临的外部冲击与内在挑战

随着社会结构变革及价值多元扩散,大学生理想信念建构呈现多元认知、情感分化与个性化行为特征。从外部看,全球化与信息传播加快,使学生接触多样复杂思想,易陷入“价值迷茫”,缺乏对主流意识形态认同与坚守,且娱乐至上的消费文化等也弱化其对社会责任与历史使命的理解。从内在层面讲,当代大学生自我意识强但阅历有限、批判性思维不成熟,理想信念多基于感性认知,面对社会矛盾等时心理、认知、行为易出问题。加上部分高校理想信念教育机制不完善,教育内容与方式未对接学生需求,导致教育成效弱化。面对这些挑战,将株洲红色文化资源转化为教育内容与实践场域,有望通过情感浸润与价值引领提升教育实效性与渗透力,筑牢大学生思想根基。^[2]

3 株洲红色文化融入理想信念教育的实现路径

3.1 构建以株洲红色文化为核心的课程思政体系

课程思政作为高校思想政治教育体系的重要组成部分,亟须从内容结构与表达方式上进行创新与拓展。围绕株洲地区红色文化资源,高校可依托“秋收起义精神”“红军标语文化”“贺龙将军革命事迹”等典型案例,构建区域特色鲜明、理论深厚、情感共鸣强烈的教学内容体系。在课程设置上,建议将“株洲红色文化与中国共产党早期历史”作为选修模块,嵌入马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等思政主干课程中,提升理论课程的实践温度与现实张力。教学方法方面,应打破传统“满堂灌”式讲授,采用案例教学、小组讨论与角色扮演等互动模式,让学生在参与中深化理解、在共情中坚定信念。且课程考核应注重过

程性评价,如红色文化研究报告、主题演讲与视频制作等,推动学生主动学习与个性表达,增强课程育人实效。

3.2 推动红色实践教学常态化、场景化建设

依托株洲丰富的红色教育资源,高校应将思政理论课堂延伸至实践育人场域,推动“行走的思政课”制度化、常态化。通过与地方党史教育基地共建实践教学平台,如茶陵秋收起义纪念馆、炎陵红军标语遗址群等,不仅能够实现理论与实践的深度融合,更能使学生在真实历史情境中体验信仰力量。如在炎陵组织“重走长征路”主题教育活动,让学生通过徒步穿越、现场讲解与互动演绎等方式沉浸式感知红色记忆,有助于增强思想教育的情感渗透力与历史穿透力。此外,应积极推动高校建立红色文化社团与研究性学习小组,开展课题调研、文献收集、人物访谈等活动,形成“教、学、研、行”一体化实践体系,构建校地协同的红色文化传承机制,全面提升高校理想信念教育的亲和力与感染力。

3.3 构建多元传播矩阵强化红色文化教育效能

在融媒体时代背景下,红色文化的传播形式与传播手段需不断创新,以实现更广泛的青年触达与价值共鸣。株洲高校应积极借助新媒体平台构建线上红色文化教育矩阵,通过微信公众号、B站短视频、思政微课平台等,打造“随时可学、处处可见”的学习生态。如株洲师范学院开发的“红色云课堂”平台,以图文、音频、短视频相结合的形式推送红色故事、革命人物专栏与思政微党课,深受学生欢迎。与此同时,建议整合地方文化馆、党史研究机构资源,开展“数字红色文化”项目建设,实现史料数字化、景点虚拟化与体验互动化。高校还可组织“青年讲述红色故事”系列活动,鼓励学生以短视频、播客、微电影等方式进行内容创作与文化表达,赋予红色文化新的传播语态。通过线上线下融合、传统与新兴媒介并行的传播机制,不仅拓展了理想信念教育的覆盖广度,也增强了红色文化的时代活力与持续影响力。^[3]

4 优化策略与政策建议

4.1 完善顶层设计,推动红色文化系统性融入高校育人体系

红色文化教育要取得实效,一方面需依托制度建设与顶层设计,将其纳入高校思政教育的总体战略框架中,实现目标、内容与机制的协同统一。地方教育主管部门应联合高校、文旅局、党史办等相关单位,构建红色文化育人政策体系,明确红色文化课程设置、活动开展、资源配置及评价标准等核心要素。一方面,应将红色文化融入高校党建考核、文明校园评选、思政教育质量监测等指标体系,强化激励与督导机制,提升各高校参与积极性与制度执行力。在具体操作层面,建议构建“株洲红色文化资源数据库”,涵盖红色历史地标、口述史资料、教育案例与数字化教学素材,实现内容共享与动态更新,为各类教学与研究活动提供稳定内容支撑。通过制度化、规范化手段,推动红色文化教育由“自

发参与”向“系统嵌入”转变，促进其在育人体系中的常态化运行与深度融合。

4.2 加强师资队伍建设，提升红色文化教学与传播能力

教师作为红色文化传播的核心力量，其素养高低直接影响教育效果与学生接受度。当前部分高校存在“教师红色知识掌握不足、教学内容陈旧、讲授方式枯燥”等问题，亟须从源头上加强思政教师及相关课程教师的专业能力建设。一方面，应建立教师红色文化专项培训机制，组织教师赴红色教育基地、党史展馆等开展沉浸式研修与体验式教学演练，提升其对地方红色文化的认知深度与表达感染力。另一方面，应邀请地方党史专家、老党员代表等担任客座讲师或外聘指导教师，形成“校内教师主讲+地方专家辅导”的教学结构，增强课程的实践性与情境感。此外，还应鼓励教师进行教学方法改革，探索案例分析、叙事表达、媒体融合等多样化教学路径，通过“故事化表达+技术化呈现”增强学生参与度与理解力。只有建设一支政治素质高、专业功底实、传播能力强的红色文化教育师资队伍，方能推动理想信念教育精准落地。

4.3 构建多维度评估与支持体系，形成红色文化育人合力

有效的教育评估机制不仅是检验红色文化教育成效的关键环节，也是激发教育内生动力与持续优化路径的制度保障。当前多数高校对红色文化教育的成效评估还停留在活动次数、参与人数等表层指标，缺乏系统、科学、量化的评价体系。建议构建“过程性+结果性+发展性”三位一体的红色文化育人评估模型：过程性评估注重教师授课内容、方法与师生互动情况，结果性评估则关注学生的知识掌握度、思想变化与行为表现，而发展性评估可通过问卷调查、

访谈追踪、学习档案等方式，持续观察其信仰体系构建与价值观转化情况。且为保障红色文化教育的可持续推进，应设立地方专项资金扶持高校相关课程开发、教学创新、平台建设与文创输出等项目。通过财政引导、社会资源参与和校地协作共建，形成政府主导、高校主体、社会协同的红色文化育人合力，推动理想信念教育在新时代背景下实现从“有形覆盖”向“深度引领”的转变。^[4]

5 结语

株洲红色文化作为地方优秀传统文化的重要组成部分，承载着丰富的革命精神与时代价值，将其融入高校大学生理想信念教育，不仅有助于增强青年群体的历史责任感与政治认同，也为高校思政教育注入了深厚的人文底蕴与实践张力。本文通过系统分析株洲红色文化的精神内核、大学生理想信念教育面临的困境，以及融合路径与政策建议，明确了地方文化资源在高校育人体系中的独特功能。在未来，应持续强化制度建设与资源整合，构建长效化、多元化的育人机制，实现红色文化传承与青年思想塑造的有机统一，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈淑萍.红色文化资源融入大学生理想信念教育的价值及路径[J].高教学刊,2025,11(S1):70-73.
- [2] 冯莹莹,卢宝全.西安红色文化资源融入大学生理想信念教育路径探索[J].中原文化与旅游,2025,(01):213-215.
- [3] 何贞君.红色文化融入大学生理想信念教育的优化路径研究[J].时代报告,2024,(10):79-81.
- [4] 翁传洁,新疆大学.红色文化融入新时代大学生理想信念教育研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(03):97-99.