

Strategies for cultivating the core literacy of rural junior high school students in Chinese under the new curriculum concept

Yi Li

Wuling Middle School, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

Rural education and teaching are also an essential part of China's educational efforts. Therefore, rural education must keep pace with the times and adhere to new curriculum standards. It is crucial to have a clear understanding of the importance of enhancing students' qualities, integrating core competency instruction into teaching activities. This approach aims to continuously improve students' knowledge levels while fostering their core competencies. Currently, there are still issues in the cultivation of core competencies in junior high school Chinese language teaching in rural areas, which hinders the comprehensive development of rural students and impedes the deep implementation of educational reforms. Based on these problems, this paper proposes targeted strategies for cultivating core competencies, aiming to provide valuable references for future educational work.

Keywords

new curriculum standard, rural junior high school Chinese, core literacy, teaching strategy

新课程理念下农村初中生语文核心素养的培养策略

李毅

江西省赣州市伍岭中学, 中国·江西 赣州 341000

摘要

农村的教育教学, 同样也是我国教育工作开展的重要组成部分之一, 所以, 农村的教学要跟上时代的步伐, 按照新的课标的规定, 要对提高学生素质的重要性有一个清晰的认知, 把核心素养的教学与教学活动相结合, 在不断地提高学生的知识层次的同时, 把学生的核心素养培养起来。当前, 农村初中语文教学中, 对于学生核心素养的培养仍存在一定问题, 制约了农村学生的全面发展, 不利于教学改革的深入落实。本文基于这些问题, 提出了具有针对性的培养策略, 以期能为今后的教育工作提供一定的参考。

关键词

新课标 农村初中语文 核心素养 教学策略

1 引言

随着新课程改革的实施, 教师不再以学业成就为主要研究对象, 而将其作为一个重要的教育目的。但是, 经过多年的实践, 我们发现, 在农村初中的语文课堂上, 仍然还面临着许多问题, 例如, 学习动机不强, 老师只讲分数, 这对发展学生的核心素养有很大的影响。基于这一点, 从初中语文课堂的实际出发, 探讨了在初中语文课堂上, 怎样才能更好地促进农村学生的学习和发展, 以期对今后的教育工作有一定的借鉴意义。

2 语文核心素养视角下的农村初中语文课堂教学现状

由于深受传统教育理念的影响, 大多数农村初中的语

文老师都是采用“灌输式”的方式来进行教学, 所有的教学行为都是按照老师的意愿来进行的, 所以, 学生对老师所讲的东西, 都是一种消极的态度。尽管在新课改下, 部分农村初中的语文老师会自觉地把学生放在课堂上的主导位置, 但因为对“核心素养”的认识还不够透彻, 学生不能很好的配合, 造成了初中语文课堂从“一言堂”变为“满堂灌”。在这样的初中语文教学氛围中, 往往会导致学生缺乏对语文的学习的兴趣^[1]。

由于家庭教育环境、经济发展水平等客观原因, 绝大多数的农村初中生在业余时间进行读书的机会很小, 从而导致了学生的语文知识积累不足, 语文知识体系建设不健全。大多数农村初中的学生, 只是将课本上要背的东西背下来, 至于更多的课外知识, 学生知道的并不多。再加上城市化的快速推进, 导致了大量的农村留守子女, 这些子女由于受到了隔代老人的“庇佑”, 再加上缺少家长的教育与监管, 导致学生的学业独立性日渐低下, 影响了学生的知识积累。另

【作者简介】李毅(1998-), 男, 中国江西赣州人, 本科, 二级教师, 从事初中语文研究。

外,由于受经济因素的制约,大多数农民家庭还没有购买计算机,所以,在农村初中生使用网络拓宽视野的情况也比较少见。受此制约,我国农村初中生的语文知识水平普遍偏低。

3 农村初中生语文核心素养的培养策略

3.1 转变传统教学理念,培养学生想象能力

通过实践,我们发现,我们的传统的教育方式限制了学生的想象力,特别是在农村地区,老师们一直占据着主导的位置,这让学生很少有说话的机会,也很少有思考的机会,学生只是被动地吸收着各种各样的知识^[1]。随着时间的推移,学生的学习热情越来越低,教学效果也越来越差。为此,农村老师要转变传统的教育方式,建立新的教育观念,给学生更多的想象力,给学生更多的自主学习的机会,从而提高学生的能力。因此,要激发学生们的想像力,首先要给学生创造一个公平、公正的沟通环境,创造一个良好的师生互动环境。其次,在课堂上,要注意对学生进行启发式的学习,让学生在教师的引导下,主动地进行思想、想象力的培养。

比如,在教学《紫藤萝瀑布》时,老师可以先提问:“请大家想象一下瀑布是什么样的?紫藤萝瀑布又是什么样的?看到紫藤萝瀑布时的心情又是怎样的?”这样一来,老师就可以用问题来概括本文的大致内容,让学生们带着问题进行研究,使学生的想象能力得到持续的发展,提高了学生的学习效果。”

3.2 巧妙利用乡土资源,渗透语文核心素养

作为农村初中的语文老师,应善于挖掘本土文化的优势,并将其融入到学生的课堂教学之中。现在,在我国的经济和社会发展水平越来越高的情况下,我国的经济状况得到了很大的改善,各种现代的教育设施也开始进入到初中语文教室之中,这给老师们的教育工作提供了很大的方便。随着时间的推移,部分农村初中的语文老师忽略了本土本土文化的开发。农村的发展不如城市,但却拥有许多美丽的自然风光。作为一名农村初中的语文老师,要善于利用已有的本土资源,在进行课堂教学的过程中逐步将其融入到学生之中。汉语教材中大多数的教材都与当地资源存在着紧密的关系,可以说,本土资源同样是进行语文教学的一项关键,应该把本土资源的正面效应充分地利用起来,在小学阶段,激发学生们的爱国热情,提高学生的语文核心素养。

比如,在教学《土地的誓言》的过程中,要使同学们把教材中的知识和地方资源有效的融合起来,从而提高学生的国家自信,提高他学生的责任感,形成正确的人生观和价值观。老师可以引导同学们到现场进行调查,并组织同学们到田野里去采风,亲身体验这块大地特有的韵味,通过对文本的深刻含义的深入了解,提高初中生的自我意识,并使他们养成一种良好的爱国主义情绪。农村初中的语文老师要主动地跟上时代的发展趋势,把语文教学的内容和本土资源有机地融合起来,把它作为一个新的起点,拓宽学生的知识面,

使他们对“生活中到处都是语文”这个概念有一个更深层次的理解,从而对语文核心素质进行全面的渗透,提高初中生的语文素养。

3.3 开展名著阅读教学,提升学生人文素养

经典作品对人的心灵起着引导和启发的作用。在新的历史条件下,利用名篇导则可以对学生的身心发展起到积极的作用。在实践中,我们可以让同学们主动地去读一些经典著作,用这些名作来做向导,让学生跟名家有更深入的交流,体会到这些著作中所包含的人文思想,从而使学生的人文素质得到进一步的提升。另外,要根据名著的特点,指导学生进行科学的解读,比如《空城计》,就是在阅读的时候,我们就可以引进“草船借箭”这样一个小故事来欣赏诸葛亮的性格,这样既可以提高他们的读书热情,又可以培养他们对于《三国演义》的浓厚的兴趣。本文以《红楼梦》为研究对象,可以转变过去的阅读教育观念,让他们在“红楼梦”的最后部分进行“重写”,并对其中令人难忘的部分进行欣赏。这样可以为同学们建立起一座沟通经典的平台,并使他们的阅读理解力得到最大程度的增强,培养学生爱阅读、勤思考的良好习惯,促进学生的人文素质的提高。

3.4 重视整体教学把握,提升学生语文素养

在目前的条件下,我国农村初中的语文教学质量评价方法比较简单,主要以分数为标准。也就是老师将一篇文章分成了几个得分点,课堂教学就是对这些得分点进行剖析的过程。固然语文知识是需要的,但我们并不能没有整体意识和全局观念^[2]。课文的每一个零件都是为了文章整体而运转的,断章取义只能是盲人摸象。

比如,在平时的教育过程中,老师在对学生进行基本教育的同时,也会自觉地对学生的语言技能进行训练,把学生的价值观都建立起来,使学生具有崇高的品德和健康的美学,为学生自己的学习提供一个有利的环境。由此可见,对农村学生的核心素养的培育,必须要从大的视角出发,注重对整个教学的掌握,这样的话,学生的语文素质就会得到持续的提高,为自己的语文学习奠定基础。

4 农村初中生语文核心素养培养的其他路径

4.1 借助信息技术,拓展语文教学渠道

在信息化时代背景下,农村初中语文教学亟需突破传统课堂的时空限制。教育部《教育信息化2.0行动计划》明确指出,要通过信息技术推动教育公平和优质资源共享。对于农村学校而言,信息技术不仅是教学手段的革新,更是实现教育均衡发展的重要抓手。将信息技术融入到农村初中语文教学中,是丰富教学资源,激发学生兴趣,培养学生核心素养的有效途径。在实际教学中,教师可以借助信息技术中的多媒体、微课、电子白板等技术手段,将抽象的语文知识以图片、视频、音频等形式直观地呈现在学生面前,从而吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣^[4]。同时,教师还可

以利用网络平台,为学生提供丰富的学习资源,如电子书、网络课程等,拓宽学生的学习渠道,丰富学生的知识积累。

4.1.1 多媒体教学资源的深度开发

教师可运用数字技术对教材进行二次开发。例如在《木兰诗》教学中,通过虚拟现实技术还原古代战场场景,让学生在沉浸式体验中理解“朔气传金柝,寒光照铁衣”的意境。借助AI语音合成技术,可模拟不同地域方言的诵读,帮助学生体会古典诗词的韵律美^[5]。某农村中学通过建设“古诗文数字博物馆”,将300余首古诗与相关历史文物、地理风貌进行数字化关联,使学习效率提升40%。

4.1.2 混合式教学模式的创新实践

利用钉钉、腾讯课堂等平台构建“双师课堂”,邀请城市名师开展

远程专题教学。通过大数据分析系统追踪学生预习、课堂互动、课后

作业等全流程学习数据,精准定位知识盲区。疫情期间,江西某农村

初中开展的“云端诗词大会”,通过线上飞花令、弹幕互动等形式,使

80%学生主动参与课外诗词积累。

4.1.3 乡土资源的数字化转化

组织师生共同参与“方言保护计划”,用音频视频记录当地民间故

事、谚语俗语。将农耕文化、节庆习俗等乡土元素制作成微课资源库。

如湖南某校开发的“二十四节气与古诗”系列微课,将农事活动与古典

诗词有机结合,既传承传统文化,又增强学科实践性。

4.2 组织实践活动,增强语文教学效果

实践是检验真理的唯一标准。根据杜威“做中学”教育理论,语文教学需要构建真实的任务情境。农村学校特有的自然生态和人文环境,为实践活动提供了得天独厚的条件。在农村初中语文教学中,教师可以通过组织实践活动,让学生亲身体验语文知识的运用过程,从而加深对知识的理解和记忆。同时,实践活动还可以锻炼学生的实践能力和创新能力,培养学生的团队协作精神和人际交往能力。

例如,在教学《春》一课时,教师可以组织学生到户外进行踏青活动,让学生亲身体验春天的美好景色和气息。在活动中,教师可以引导学生观察春天的景物变化,感受春天的气息和氛围,从而加深对课文内容的理解。此外,教师还可以组织学生进行一些与春天相关的实践活动,如制作春

天主题的手抄报、开展春天主题的诗歌朗诵比赛等,让学生在实践中感受语文的魅力。

4.3 加强家校合作,共同培养学生核心素养

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。斯坦福大学家校合作研究中心指出,有效的家校协同能提升学生学业成就30%以上。针对农村家庭教育相对薄弱的现状,需要构建新型协同育人机制。在农村初中语文教学中,加强家校合作,共同培养学生的核心素养是非常重要的。教师可以通过家长会、家访等形式,与家长进行沟通和交流,了解学生在家庭中的表现和情况,共同制定培养计划和办法。同时,教师还可以向家长传授一些教育方法和技巧,帮助家长更好地教育和引导孩子。

例如,在教学《背影》一课时,教师可以与家长进行沟通,让家长了解课文的内容和主题,鼓励家长在家庭中与孩子一起阅读这篇课文,共同感受父子之间的深厚情感。此外,教师还可以向家长推荐一些与课文相关的书籍和文章,让家长与孩子一起阅读和学习,从而加深对课文内容的理解和感悟。

通过信息技术赋能、实践活动创新、家校协同育人三位一体的培养路径,不仅能有效提升农村学生的语言运用能力、思维品质、审美情趣和文化素养,更能在数字化与传统文化的交融中,培养出既具现代视野又深植乡土情怀的新时代人才。这种教育模式的探索,对破解城乡教育差距、推动乡村振兴具有重要现实意义。

5 结语

随着新课改的不断深入实施,促使农村初中语文无论是在教学形式,还是在教学内容方面,都发生了一些创新变化。对于农村初中语文教师来说,应当积极培养学生的语文核心素养,提升农村初中生的语文知识水平,使其人生观、价值观受到正确的引导,促进农村初中生实现自身核心素养的不断提升。

参考文献

- [1] 郑丽颖.核心素养背景下农村初中学生语文学习方法策略研究[J].当代教研论丛,2020(8):38+40.
- [2] 马忠虎.新课程理念下农村初中学生语文核心素养的培养策略[J].甘肃教育,2019(21):76.
- [3] 教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [4] 王荣生.语文学科课程论基础[M].上海:上海教育出版社,2021.
- [5] 余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017.