

The Influence of Traditional Chinese Culture on Moral Education of Vocational College Students and Exploration of Practical Paths

Guijuan Tian

Shandong Vocational College of Transportation, Taian, Shandong, 271000, China

Abstract

Traditional Chinese culture, as the spiritual pillar of the sustained prosperity of the Chinese nation, contains profound moral education values. As a key place for cultivating practical and technical skilled talents, vocational colleges directly link the moral education level of students with the professional quality and social responsibility of future social workers. This article aims to explore the connotation of traditional Chinese culture, analyze its profound impact on the moral education of vocational college students, examine the shortcomings of current vocational college moral education work, and propose strategies for integrating traditional Chinese culture into moral education practice based on this. It is expected that this study can systematically combine traditional cultural resources with moral education strategies, which will help build an educational environment that involves all staff, covers the entire process, and promotes all-round development, thereby promoting the comprehensive growth of vocational college students in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, labor, and other aspects.

Keywords

Chinese traditional culture; Vocational colleges; Moral education; Cultural confidence; Practical path

中华优秀传统文化对职业院校学生德育的影响及实践路径探索

田桂娟

山东交通职业学院, 中国 · 山东 泰安 271000

摘要

中华优秀传统文化, 作为中华民族持续繁荣的精神支柱, 蕴含了深厚的道德教育价值。职业院校作为培育实用型和技术技能型人才的关键场所, 学生的道德教育水平直接关联未来社会劳动者的专业素质和社会责任感。本文旨在探讨中华优秀传统文化的内涵, 分析其对职业院校学生德育的深刻影响, 审视当前职业院校德育工作的不足之处, 并在此基础上提出将中华优秀传统文化融入德育实践的策略。期望本研究能够系统地将传统文化资源与德育策略相结合, 有助于构建一个全员参与、全过程覆盖、全方位发展的教育环境, 从而促进职业院校学生在德、智、体、美、劳等各方面全面成长。

关键词

中华优秀传统文化; 职业院校; 德育教育; 文化自信; 实践路径

1 引言

在全球化与本土化交织发展的背景下, 职业院校作为技术技能型人才培养的主力军, 正面临着不仅传授专业技能, 还要塑造学生良好职业道德与社会责任感的双重任务。中华优秀传统文化作为中华民族几千年文明发展的结晶, 积淀了丰富的道德规范、行为准则和人格理想, 对新时代职业院校学生德育具有重要滋养作用。本文试图通过系统梳理中华优秀传统文化的核心德育思想, 分析其对职业院校学生德育的影响机制, 并提出相应的实践路径, 以期为新时期职业院校德育

创新提供理论支持和实践参考。

2 中华优秀传统文化的德育价值分析

2.1 中华优秀传统文化的德育思想体系

中华优秀传统文化是中华民族几千年文明积淀的智慧结晶, 其中所蕴含的道德规范、行为准则和人格理想构成了独特而丰富的德育资源。从儒家以“仁爱”“礼仪”“诚信”为核心的道德思想, 到道家推崇的自然和谐、无为而治, 再到佛家强调的慈悲济世、普度众生, 中华优秀传统文化在历史长河中形成了较为完备的伦理道德体系, 对个人品格的养成和社会秩序的维护发挥了重要作用。儒家经典如《论语》《大学》《中庸》《孟子》强调以修身为本, 提出“修身、齐家、治国、平天下”的价值路径, 确立了个人道德修养与社会责任

【作者简介】田桂娟(1979-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 副教授, 从事教学方法, 教学模式研究。

之间的内在联系。而道家的《道德经》则以自然无为、顺势而为的哲理,启示人们遵循自然规律,保持内心宁静与行为恰当,强调个体内在道德感与外部社会行为的统一。佛教的伦理思想则通过因果报应、众生平等观念,促使人们自觉规范行为,积善成德,追求心灵净化与人格完善。可以说,中华优秀传统文化通过多元而统一的道德理念,构筑了稳定的社会价值体系,对个体道德修养起到了深远而持久的塑造作用^[1]。

2.2 中华优秀传统文化与职业院校德育的契合性分析

对于职业院校学生而言,传统文化中重视道德修养、推崇敬业精神、强化责任担当的思想,与现代职业教育所倡导的职业道德规范高度契合。《礼记·大学》中提出“格物致知,诚意正心,修身齐家治国平天下”,不仅强调知识与实践的统一,更强调个体内心修养的重要性,这与职业院校学生需要在技能学习中树立正确价值观、提升综合素质的培养目标高度一致。职业教育不仅是技能教育,更是人格教育,学生在掌握职业技能的同时,若能以传统文化为指引,内化诚实守信、勤勉敬业、尊重他人、遵循规范等职业精神,将有助于形成健全的人格结构和稳定的职业伦理意识。进一步而言,中华优秀传统文化的德育价值不仅体现在个人修养和职业规范层面,更在于它能够激发学生的文化自信,增强民族认同感。传统文化中所展现的民族精神,如自强不息、厚德载物、和而不同、天下为公,能够帮助学生在全球化浪潮中保持文化定力,不盲目崇洋媚外,不失自我认知。同时,中华优秀传统文化注重教育方法与育人智慧,如“身教重于言教”“润物细无声”等理念,为职业院校德育工作提供了丰富的方法论资源。传统文化推崇因材施教、因材施教,与现代职业教育强调个性化发展、差异化培养的理念高度契合,提示我们在德育过程中应关注学生个体差异,采取分层分类指导。综上所述,中华优秀传统文化蕴含的丰富德育思想与职业教育目标具有高度契合性,其在职业院校德育体系建设中具有不可替代的重要作用。通过对传统文化中德育内涵的系统挖掘与创新转化,可以为职业院校学生提供深厚的精神滋养和价值引导,提升德育工作的时代性、系统性和实效性^[2]。

3 中华优秀传统文化对职业院校学生德育的影响机制

3.1 传统文化对学生德育认知模式的塑造

中华优秀传统文化以其独特的道德哲学体系,深刻地影响着个体的道德认知发展,特别是在职业院校学生的成长过程中起到了潜移默化的作用。儒家经典如《论语》《孟子》通过生动的伦理范式和具体的人格理想,勾勒出“仁者爱人”“义以为上”“礼以成德”等德育理念,为学生提供了清晰的道德指引。职业院校学生在学习过程中,通过接触中华优秀传统文化中关于自我修养、为人处世、社会责任的思想,可以在潜移默化中形成以仁爱、诚信、敬业为核心的道德认知体系。这种认知体系有助于学生理解职业伦理的本质,增

强对诚实劳动、规范操作、尊重他人等职业行为准则的内在认同。同时,传统文化强调的“内圣外王”思想,即先通过个人道德修养实现人格完善,再以德行影响社会,与职业院校培养学生德技并修、服务社会的教育目标高度契合。因此,中华优秀传统文化在职业院校学生德育认知模式的塑造中,不仅提供了丰富的价值资源,也形成了稳定的认知框架,促使学生在面对复杂社会环境时能够做出符合职业伦理要求的理性判断和道德选择^[3]。

3.2 传统文化在德育行为规范化中的作用

中华优秀传统文化在德育行为规范的內化过程中发挥着至关重要的作用。传统文化强调“知行合一”,要求个体不仅要知善恶、明是非,更要付诸实践,做到言行一致。《大学》中提出的“诚意、正心、修身”,以及王阳明的“知行合一”理论,都明确指出道德修养应通过具体行动体现出来。在职业院校德育实践中,传统文化通过丰富的行为规范,如孝悌忠信、礼仪规范、诚信守约等,指导学生在学习、实训和社会交往中自觉遵循规范、履行责任。通过将传统文化理念融入日常教育教学活动,如校园礼仪教育、志愿服务活动、传统节日体验等,学生在潜移默化中逐渐将传统道德规范內化为自身的行为准则,形成良好的职业习惯和社会行为方式。此外,传统文化提倡的群体伦理观念,如“推己及人”“己所不欲勿施于人”,有助于培养学生的团队协作精神和职业人际交往能力,使其在未来职场中能够自觉遵循职业伦理,尊重他人,履行社会义务。

3.3 传统文化对学生文化自信与道德意志的培育

中华优秀传统文化作为民族精神的源泉,是增强学生文化自信和道德意志的重要力量。在全球化、多元化浪潮冲击下,部分职业院校学生出现了文化认同淡化、价值观念模糊的问题,影响了其道德判断力和道德意志力。中华优秀传统文化中蕴含的民族精神,如自强不息、厚德载物、知行合一、忠孝仁爱,为学生提供了强大的精神支撑和价值导航。通过系统引导学生认识中华文化的深厚底蕴与独特魅力,可以有效提升其对本民族文化的认同感和自豪感,进而在复杂多变的社会环境中保持文化定力与道德定力。因此中华优秀传统文化在培育职业院校学生文化自信和道德意志方面,具有不可替代的重要作用,是提升职业教育德育实效性的关键资源。

4 中华优秀传统文化融入职业院校德育的实践路径探索

4.1 构建系统化的传统文化德育课程体系

构建以中华优秀传统文化为核心的德育课程体系,是职业院校推进德育创新、提升育人质量的关键路径。首先,应依据学生的专业特点和认知规律,科学设计课程内容,将儒家、道家、佛家等经典文化思想体系有机融入德育课程之中,重点讲授仁爱诚信、敬业奉献、礼仪规范、责任担当等道德理念,使学生在学习过程中自然接受传统文化熏陶。其次,应

打破传统德育课程单一、灌输式的教学模式,创新教学方法,如采用案例教学、情景模拟、沉浸式体验、跨学科融合等手段,通过具体职业情境中的道德抉择,引导学生将传统文化精神内化于心、外化于行。

4.2 营造浸润式传统文化育人环境

德育不仅在课堂,更在环境。职业院校应注重发挥校园文化的熏陶作用,打造具有传统文化气息的育人环境。首先,在物理空间上,通过建设国学讲堂、传统文化主题墙、文化长廊、非遗体验区等,使学生在日常生活中潜移默化地感受传统文化的魅力。其次,在校园活动设计上,应定期开展传统节日庆典、经典诵读比赛、传统礼仪培训、道德讲坛等活动,使学生在参与中深化对传统文化的理解和认同。同时,充分利用现代信息技术,开发虚拟体验平台、微课资源库、国学学习APP等,实现传统文化教育的线上线下融合,提高育人效能。通过多维度、多载体、多层次的文化环境建设,形成无处不在的文化氛围,让学生在潜移默化中培育道德情操,坚定文化自信,提升道德素养。

4.3 加强教师传统文化素养与德育能力建设

教师是职业院校德育的第一责任人,其传统文化素养和德育能力直接影响德育的深度与广度。职业院校应通过系统培训、校本研修、国学研修班、学术沙龙等方式,全面提升教师对中华优秀传统文化的理解与应用能力。尤其应加强对班主任、思政教师、专业教师的培训,使其能够准确把握传统文化德育资源,结合实际教学情境灵活应用。与此同时,应鼓励教师以身作则,将传统美德融入自身的言行之中,做到知行合一、率先垂范,发挥榜样示范效应,真正实现“以文化人、以德育人”。此外,应建立教师德育能力评价机制,将教师在德育活动中的表现纳入职称评定、绩效考核、评优评先体系,激励教师不断提升德育意识和实践能力,形成全员育人的良好局面。

4.4 构建家校社协同育人格局

传统文化德育的有效实施,离不开学校、家庭与社会

三位一体的协同育人机制。职业院校应主动加强与家庭、社区、企事业单位的联系与合作,构建广覆盖、深融合的德育网络。第一,在家庭层面,应通过家长学校、家长会、德育讲座、亲子活动等形式,引导家长理解并支持传统文化德育理念,与学校形成教育合力。第二,在社会层面,应与社区、文化馆、博物馆、非遗基地等合作,组织学生开展传统文化社会实践活动,如参观国学馆、参与传统手工艺体验、志愿服务活动等,增强学生对传统文化的亲身体验与情感认同。第三,应深化校企合作,邀请行业专家、企业家走进课堂,讲述职业精神与传统文化的结合案例,增强学生的职业认知与道德认同。通过家校社三方的资源整合与协同发力,构建系统完备、内外联动的德育生态体系,全面提升学生德育实效,促进其道德素养和职业素养同步发展。

5 结语

本文基于中华优秀传统文化的德育内涵,系统分析了其对职业院校学生德育认知、行为规范和文化自信培育的作用机制,指出中华优秀传统文化在职业教育领域具有深厚的德育价值与实践潜力。研究认为,通过构建传统文化德育课程、优化校园文化环境、提升教师文化素养及推动家校社协同育人,能够有效促进职业院校德育工作的系统化与高效化。中华优秀传统文化的创造性转化与融入,不仅丰富了德育体系内容,还增强了学生的道德认同感和职业责任感,对培养具有文化自信和社会担当的高素质技术技能人才具有重要意义。

参考文献

- [1] 钱方伟. 中华优秀传统文化对职业院校班级文化建设的影响研究[J]. 现代职业教育,2020(43):194-195.
- [2] 王燕. 中华优秀传统文化融入职业院校学生心理健康教育的对策[J]. 中国军转民,2024(23):188-189. DOI:10.3969/j.issn. 1008-5874.2024.23.072.
- [3] 陶婧燕,杨丽华. 民族地区职业院校传承创新重庆非遗传统文化的对策建议[J]. 河北画报,2024(9):4-6.