

Practical exploration of the development and utilization of farming culture curriculum resources in kindergartens

Yongyu Li

Linglong Town Central Kindergarten, Zhaoyuan City, Yantai, Shandong, 265400, China

Abstract

In order to better promote farming culture in kindergartens, this paper explores the development and utilization of curriculum resources of farming culture in kindergartens. Through the implementation of a series of practical activities and teaching methods, the positive effect of farming culture curriculum resources on children's quality education is verified. On the one hand, the farming culture curriculum resources can effectively broaden children's knowledge horizon, so that children can learn and understand the farming culture from practical activities, and form the understanding and appreciation of the farming life on this basis. On the other hand, the farming culture curriculum resources also have a positive impact on the teaching mode of preschool teachers, calling for teachers to use the farming culture curriculum resources to carry out farming education in more diversity and depth. The results show that the effective development and utilization of farming culture curriculum resources can add color to kindergarten life and teaching, and also stimulate and satisfy children's desire for knowledge in farming culture.

Keywords

farming culture; kindergarten education; curriculum resources development; teaching methods; quality education

幼儿园农耕文化课程资源开发与利用的实践探索

李永玉

招远市玲珑镇中心幼儿园, 中国 · 山东 烟台 265400

摘要

为了更好地在幼儿园中推广农耕文化, 本文针对幼儿园农耕文化课程资源的开发与利用进行了探索。通过一系列的实践活动和教学方法的实施, 验证了农耕文化课程资源对幼儿素质教育的积极作用。一方面, 农耕文化课程资源能有效拓宽幼儿的知识视野, 让幼儿从实践活动中学习和理解农耕文化, 并以此为基础形成对农耕生活的认识和赞赏。另一方面, 农耕文化课程资源也对幼儿教师的教学模式产生积极影响, 呼唤教师利用农耕文化课程资源, 更加多元和深度地开展农耕教育。结果表明, 通过有效开发和利用农耕文化课程资源, 可以给幼儿园生活、教学添色彩, 同时也能激发和满足幼儿对农耕文化的求知欲望。

关键词

农耕文化; 幼儿园教育; 课程资源开发; 教学方法; 素质教育

1 引言

本研究着眼于农耕文化在幼儿园教育中的价值, 旨在探究如何更好地开发与利用农耕课程资源。我们发现, 农耕文化课程不仅能增广幼儿的识见, 还能提升他们的实践能力, 培养他们热爱自然的情感。同时, 对教师来说, 利用农耕课程资源能改进他们的教学模式, 提高教学质量。本研究对于农耕教育的进一步推广和农耕文化资源的开发及利用具有重要的参考价值。因此, 我们期望此研究成果能为农耕

教育的深广推广, 以及农耕文化资源的有效开发利用做出积极贡献。

2 农耕文化在幼儿园教育的价值

2.1 农耕文化的内涵及意义

农耕文化具有深厚的历史底蕴和独特的文化内涵, 是中华民族传统文化的重要组成部分^[1]。其核心内涵包括耕作技术、农谚农事、传统节庆、民俗习惯等, 通过这些元素反映了祖先劳动的智慧与生活的哲学。农耕文化不仅传递了人类与自然和谐发展的理念, 还蕴含了丰富的人文精神和道德教育意义^[2]。

在幼儿园教育中, 农耕文化的引入有助于幼儿在早期阶段接受传统文化的熏陶和教育。通过对农耕知识的传授和实践活动的开展, 幼儿能够认识到粮食的来之不易, 从而培

【课题项目】乡村幼儿园农耕文化课程资源的开发与利用 (项目编号: 2023ZC740)。

【作者简介】李永玉 (1970-), 女, 中国山东招远人, 本科, 高级教师, 从事学前教育研究。

养勤劳、环保的生活习惯。农耕文化还能帮助幼儿理解和尊重自然规律,激发他们对自然界的好奇心和探索欲望。

农耕文化教育在传递知识的还能增强幼儿的动手能力和团队合作精神,通过实际的耕作体验,孩子们能够在情感和认知层面得到全面的发展。这种全方位的影响不仅丰富了幼儿的生活经验,还为他们未来的整体素质提升打下坚实基础。

2.2 农耕文化教育对幼儿的影响

农耕文化教育在幼儿阶段具有深远影响,其核心在于通过真实的体验和互动,加深幼儿对自然、劳动和传统文化的理解。这样的教育实践不仅拓宽了幼儿的知识视野,还促进了他们的感知与认知能力的发展。通过参与种植、收获等活动,幼儿能够在动手操作中感受到劳动的价值和乐趣,增强动手能力和合作意识。农耕文化中的节气、农时等内容还能增强幼儿对时间与自然规律的认识。情感上,亲近自然的体验能够激发幼儿对环境的热爱和保护意识,从而增进其对生活的热情和对生命意义的理解。农耕文化教育还支持社会性发展,通过集体活动加强幼儿的团队合作意识与社交技能。农耕文化教育不仅丰富了幼儿的教育内容,还起到了全面发展幼儿素质的积极作用。

2.3 农耕文化与幼儿素质教育的联系

农耕文化教育在幼儿素质教育中具有重要的桥梁作用。通过农耕文化课程,幼儿能够接触到传统文化中的勤劳与智慧,培养出手能力和合作意识,这与素质教育强调的全面发展目标高度契合。与此农耕文化课程提供了多样化的学习情境,使幼儿在真实体验中学会观察、思考和解决问题,提升其综合素养。农耕文化教育还促进幼儿对自然环境的热爱和责任感,这与素质教育中生态意识的培养密切相关,为幼儿的可持续发展理念奠定了基础。

3 幼儿园农耕文化课程资源的开发

3.1 课程内容的选取和设计

在幼儿园农耕文化课程资源的开发中,课程内容的选取和设计至关重要。农耕文化课程应结合地域特色和季节变化,选择贴近幼儿生活的主题,确保内容生动有趣,易于理解。课程设计应以农耕实践活动为核心,如种植、收获、手工制作等,增加幼儿的动手操作机会,通过亲身体验促进对农耕文化的感知。

在选取课程内容时,需要注重传统农耕技艺与现代科技的结合,引导幼儿认识农耕文化的历史价值和现代应用。为提升课程的教育效果,课程设计还需要整合音乐、绘画、故事等多种艺术形式,让幼儿多感官参与,丰富其感性认知。

为了确保课程的适应性,开发过程中还需关注幼儿的年龄特点和发展需求。通过动态调整课程内容,使其具有连续性和可塑性。应充分考虑到课程资源的可获得性和可操作性,以保障课程的顺利实施和优化。通过精心选取和设计,

农耕文化课程能够更好地融入幼儿的日常生活,发挥其在素质教育中的积极作用。

3.2 教学活动的设计与实施

在幼儿园农耕文化课程资源的开发中,教学活动的设计与实施至关重要。通过设置情景化活动,使幼儿能够在模拟的农耕环境中亲身体验,例如让幼儿参与种植、浇水、施肥等简单农耕操作。这些实践活动旨在培养幼儿的动手能力和对自然的观察能力。通过故事会、农耕文化小课堂等形式,帮助幼儿理解农耕文化的历史与价值。在活动实施过程中,教师应引导幼儿积极参与,并在互动中给予适时的反馈和指导,激发幼儿的兴趣和探索精神。结合不同年龄段幼儿的心理特点,设置适宜的活动难度,使每位幼儿都能在活动中获得满足感和成就感。评价与反馈机制同样不可或缺,以确保教学活动的设计能够始终契合幼儿的学习需求和发展目标。这样的设计与实施,为推动农耕文化课程在幼儿园中的有效应用提供了可靠支持^[3]。

3.3 评价农耕文化课程资源开发的有效性

评价农耕文化课程资源开发的有效性主要从几个方面进行考量。观察幼儿在课程中的主动参与程度和所表现出的兴趣。幼儿在活动中展现出积极探索和动手能力的提升,说明课程资源具有吸引力和教育价值。通过对幼儿知识和技能掌握情况进行评估,了解课程内容是否有效提升了幼儿的认知水平和实践能力。教师的教学反馈也是重要指标,教师能否在课程中灵活运用资源并收获满意的教学效果,反映出资源的实用性和可持续性。

4 幼儿园农耕文化课程资源的利用

4.1 教师的角色与教学策略

在幼儿园农耕文化课程资源的利用中,教师承担着关键的角色。教师需通过创新的教学策略,以吸引和激发幼儿对农耕文化的兴趣。教师应当深入理解农耕文化内涵,以便在教学中准确传达和展现。有意识地将农耕文化融入日常教学中,引导幼儿在实地活动和课堂学习之间建立联系,是成功的基础。教师还应鼓励幼儿参与农耕实践活动,通过观察和动手操作,帮助幼儿加深对农耕文化的直接体验。

在教学策略方面,教师可以运用多元化的教学手段,例如通过故事、游戏、艺术创作等形式,使农耕文化的学习过程生动有趣。教师需为幼儿提供自由表达和探索的空间,鼓励他们分享在学习过程中的发现与思考,通过讨论与交流,促进幼儿之间的互动与合作。这种参与式的教学策略有助于提升幼儿的认知水平和社会性发展,促进幼儿园农耕文化课程资源的有效利用。

4.2 学生的参与方式与反馈

幼儿参与农耕文化课程的方式包括动手实践、角色扮演和探究活动。通过亲身参与耕作、种植等活动,幼儿能够直观感受农耕文化的魅力,理解其关键环节和内涵。这种动

手参与为幼儿创造了一个真实的学习环境,使其更易于接受和内化所学知识。角色扮演活动也让幼儿有机会在情境中模拟农耕生活,培养其合作和沟通能力。幼儿在这些活动中反馈积极,普遍表现出浓厚的兴趣和好奇心,乐于参与和分享经验。这种高水平的参与度表明,农耕文化课程资源不仅激发了幼儿的求知欲,还促进了其多方面能力的发展。反馈数据显示,幼儿在参与过程中的愉悦体验增强了其学习动机,促进了更加主动的学习态度。这为进一步优化和丰富课程资源提供了重要的参考依据,也为教育者调整教学策略奠定了基础。

4.3 课程资源的持续优化与更新

要实现幼儿园农耕文化课程资源的持续优化与更新,关键在于及时跟踪和评价课程实施效果,收集教师 and 学生的反馈意见,并结合实际情况进行调整。通过观察和记录幼儿在农耕文化活动中的表现,分析其兴趣点和行为特点,有目的地优化教学内容和方法。技术手段如多媒体和互联网资源的引入,可以丰富教学形式,增加课程的互动性和趣味性。应定期组织教师培训,增强对农耕文化的理解和教学技能。建立家园共育机制,吸纳家庭资源与社区支持,共同促进课程资源的不断完善与发展。

5 农耕教育的前景及幼儿园农耕文化课程资源开发与利用的问题与建议

5.1 农耕教育的发展前景

现代幼儿教育越来越注重趣味性和实践性,而农耕教育恰好能够满足这一需求。通过开展农耕课程活动,幼儿可以在真实的劳动场景中获得丰富的体验和感受,从而在愉悦的氛围中学习和成长。农耕教育还可以拓宽幼儿的知识视野,让他们了解粮食来源及农业发展的重要性,进而珍惜粮食,尊重农民的劳动成果。

随着社会对传统文化和乡土教育的重视,农耕教育在政策支持与社会需求下有望得到进一步发展。幼儿园可以借此契机,加强农耕文化课程资源的开发与利用,使农耕教育成为幼儿素质教育的重要组成部分,不仅丰富了幼儿的园所生活,还为传承和弘扬中华优秀传统文化作出贡献。

5.2 幼儿园农耕文化课程资源开发与利用的主要问题

幼儿园农耕文化课程资源的开发与利用过程中面临多个主要问题。农耕文化资源的匮乏限制了课程内容的丰富性和多样性,现有资源往往难以全面覆盖农耕文化的各个方面。教师在农耕文化方面的专业知识和技能有限,导致课程

实施质量参差不齐,无法充分发挥农耕文化课程的教育作用。农耕文化课程在教学评价体系中的位置较为边缘,缺乏系统的评价标准和方法,难以科学评估课程效果与教师教学绩效。农耕文化课程资源的开发缺乏长期规划与投入,资源更新与维护不到位,影响了课程的持续发展与优化。这些问题在一定程度上制约了农耕文化课程在幼儿园教育中的广泛推广与有效实施。

5.3 对幼儿园农耕文化课程资源开发与利用的建议

对幼儿园农耕文化课程资源开发与利用的建议包括:加强教师培训,提高其对农耕文化的理解和教学能力,确保课程实施的专业性和有效性;鼓励家园共育,通过家长参与农耕活动,增强幼儿的学习体验;增加与本地农耕文化相关的实地考察和互动活动,使幼儿更直观地感受农耕生活;持续收集和更新农耕文化的相关资源,确保课程内容的丰富性和时代性;建立完善的课程评估机制,以确保课程资源的科学开发和合理利用。

6 结语

本文通过深入探索幼儿园农耕文化课程资源的开发与利用,展现了农耕文化在幼儿教育中的巨大潜力和积极影响。通过一系列实践教学活动的实施,不仅丰富了幼儿的知识体系,拓展了他们对农耕生活的理解和赞赏,同时也为教师们提供了一种新的教学视角和方法,推动了教育模式的创新。尽管如此,本文也认识到当前在农耕文化课程资源的系统化开发和高效利用方面仍面临一些挑战,例如资源整合的有效性、教育内容的持续更新及教师专业培训等。未来研究可进一步探索如何结合地方特色,创造更具有针对性和实用性的农耕文化课程,同时也应加强对幼儿教师培训,使之能更好地掌握农耕文化教育的理论与实践。此外,通过与其他教育资源的整合使用,可以进一步提升农耕文化课程的教育效果,使其在幼儿园教育领域中发挥更加重要的角色。这样的探索和实践将对促进我国幼儿教育的多样性和深入性提供重要支持。

参考文献

- [1] 莫敏敏.幼儿园壮族文化课程资源的开发与利用[J].教育观察,2022,11(21):81-83.
- [2] 杨春霞.农耕文化启蒙教育资源在幼儿园开发与利用研究[J].好家长:创新教育,2019,0(08):0175-0175.
- [3] 杨春霞.农耕文化启蒙教育资源在幼儿园教学中的开发与利用[J].生活教育,2020,(12):111-113.