

# We will use red resources to educate people and build the Party school as the main base for red education

Shaerna

Party School of Buxuer Mongol Autonomous County Committee of the Communist Party of China, Tacheng, Xinjiang, 834499, China

## Abstract

This article focuses on the red education in Party schools and explores the important topic of using red resources to nurture the soul and educate people, as well as building Party schools into the main positions for red education. It expounds on the important values of red resources in Party school education, such as strengthening the ideals and beliefs, enhancing the Party spirit cultivation, and stimulating the sense of responsibility and initiative. It analyzes the existing problems in the construction of the main positions for red education in Party schools, including insufficient excavation and integration of red resources, monotonous teaching methods, and the need to strengthen the construction of the teaching staff. It puts forward strategies such as deeply exploring the connotations of red resources to construct a systematic education system, innovating teaching methods to enhance attractiveness, strengthening the construction of the teaching staff to improve teaching levels, and strengthening cooperation between Party schools and local areas to expand the channels for resource utilization. Relevant practices are also listed as case supports, aiming to provide theoretical and practical references for Party schools to make better use of red resources in education and teaching.

## Keywords

red resources; Party school; Red education

## 以红色资源铸魂育人，打造党校红色教育主阵地

沙尔娜

中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校，中国·新疆 塔城 834499

## 摘要

本文聚焦党校红色教育，探讨以红色资源铸魂育人、打造党校红色教育主阵地的重要课题。阐述红色资源在党校教育中具有坚定理想信念、加强党性修养、激发担当作为的重要价值；剖析当前党校红色教育主阵地建设存在红色资源挖掘整合不足、教学方式方法单一、师资队伍有待加强等问题；提出深入挖掘红色资源内涵构建系统教育体系、创新教学方式方法增强吸引力、加强师资队伍提升教学水平、加强校地合作拓展资源利用渠道等策略，并列举相关实践为案例支撑，旨在为党校更好地利用红色资源开展教育教学提供理论与实践参考。

## 关键词

红色资源；党校；红色教育

## 1 引言

习近平总书记着重强调，“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。这一重要指示，为我们传承红色血脉、弘扬红色文化指明了方向。党校作为干部教育培训的核心主阵地，在新时代背景下，肩负着更为重大的使命。面对复杂多变的国际形势，以及国内改革发展稳定的艰巨任务，充分且合理地运用红色资源开展教育教学活动，对于强化学员党性修养、坚定学员理想信念具有非凡意义。红色资源承载着党的光辉历史、优良传统和伟大精神，

是无比珍贵的精神财富。党校通过对红色资源的深度挖掘与利用，能够为学员呈现出真实、生动且震撼人心的历史场景，让学员在沉浸式的学习体验中，深刻领悟党的初心使命，汲取前行的智慧与力量。基于此，本文将深入探究如何以红色资源铸魂育人，打造党校红色教育主阵地，助力党和国家培养出更多优秀的领导干部，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 2 红色资源在党校教育中的重要价值

### 2.1 坚定理想信念的精神支柱

红色资源蕴含着革命先辈们坚定不移的理想信念以及崇高至上的价值追求。例如，井冈山精神中“坚定执着追理想”的深刻内涵，犹如一座永不熄灭的灯塔，为党校学

【作者简介】沙尔娜（1988-），女，蒙古族，中国新疆和布克赛尔人，本科，讲师，从事党史党建、干部教育研究。

员提供源源不断的强大精神动力。通过对红色资源的深入学习与深刻感悟,学员能够透彻理解中国共产党为什么能带领中国人民取得革命、建设和改革的伟大胜利,马克思主义为什么能够在中国大地焕发出蓬勃生机与活力,中国特色社会主义为什么能够引领中国不断走向繁荣富强。从而进一步坚定对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。在学习过程中,学员可以从革命先辈们在艰难困苦中依然坚守理想的事迹中汲取力量,将理想信念转化为实际行动,在工作和生活中勇于担当、积极作为。

## 2.2 加强党性修养的生动教材

红色资源见证了中国共产党的不同历史时期波澜壮阔的奋斗历程和伟大卓越的实践。其中的革命事迹、历史故事、英雄人物等,皆是党性教育最为生动鲜活的素材。以延安时期党的建设实践为例,当学员实地参观延安革命旧址、杨家岭七大礼堂等红色资源时,能够直观真切地感受到中国共产党在艰苦卓绝的环境中始终坚持党性原则、不断加强党性修养的重要性。学员们可以在参观过程中,通过聆听讲解、观看历史文物等方式,深入了解党的优良传统和作风,对照自身,查找在党性修养方面存在的差距与不足,进而不断提高自身的党性修养水平。在日常工作中,能够时刻以党员的标准严格要求自己,做到廉洁奉公、全心全意为人民服务。

## 2.3 激发担当作为的强大动力

红色资源所展现出的革命先辈们为了国家独立、民族解放和人民幸福,不畏艰难险阻、勇于担当重任的精神品质,能够极大地激发党校学员的责任感和使命感。例如,西柏坡精神中“两个务必”的要求,时刻提醒着学员在新时代的征程中,要始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的优良作风,保持艰苦奋斗的作风。激励学员在面对各种困难和挑战时,勇于担当作为,积极投身于党和人民的事业中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的智慧和力量。在实际工作中,学员们可以从革命先辈的事迹中汲取勇气和力量,敢于啃硬骨头,敢于涉险滩,以更加饱满的热情和昂扬的斗志投入到工作中。

# 3 党校红色教育主阵地建设现状分析

## 3.1 红色资源挖掘与整合不足

部分党校对本地及周边红色资源的挖掘工作浮于表面,不够深入细致,未能充分挖掘出红色资源所蕴含的丰富内涵和时代价值。在红色资源整合方面,存在明显欠缺,尚未形成系统完善的红色教育资源体系<sup>[1]</sup>。例如,一些地区的红色遗址、纪念馆等分散孤立,各自为政,缺乏有效的串联和整合,难以发挥整体教育功能。这导致学员在学习过程中,无法全面、系统地了解红色历史,对红色资源的理解和感悟也较为片面。党校应认识到红色资源挖掘与整合的重要性,加大投入力度,组织专业人员深入开展相关工作,打破地域和

部门之间的壁垒,实现红色资源的优化配置和高效利用。

## 3.2 教学方式方法相对单一

目前,党校红色教育教学方式主要以传统的课堂讲授、实地参观为主,缺乏创新性和互动性。在课堂讲授环节,部分教师对红色资源的讲解方式较为单一、枯燥,仅仅停留在对历史事件和人物的简单叙述上,难以吸引学员的兴趣,无法充分调动学员的学习积极性。实地参观时,部分学员走马观花,只是简单地观看,缺乏深入的思考和感悟,没有真正从参观中汲取到红色资源的精神内涵。此外,对于体验式教学、情景模拟教学等新兴教学方式的应用不够广泛,导致教学效果难以达到预期。党校应积极探索创新教学方式方法,充分利用现代信息技术和多样化的教学手段,增强教学的吸引力和感染力,提高教学质量。

## 3.3 师资队伍建设和有待加强

党校红色教育师资队伍在数量和质量上均存在一定差距。一方面,部分党校缺乏专业的红色教育教师,现有教师队伍中,对红色资源有深入研究且教学经验丰富的教师数量不足。这使得在教学过程中,难以对红色资源进行深入、全面的讲解和分析。另一方面,教师的教学水平和专业素养参差不齐,一些教师对红色资源的研究不够深入,教学内容缺乏深度和广度,无法满足学员对红色教育日益增长的需求。党校应重视师资队伍建设,加大师资引进和培养力度,建立健全师资激励机制,打造一支高素质、专业化的红色教育师资队伍。

# 4 以红色资源铸魂育人,打造党校红色教育主阵地的策略

## 4.1 深入挖掘红色资源内涵,构建系统教育体系

为有效利用红色资源服务党校教育,需从多方面系统开展工作。党校应组织专业人员,通过实地考察、查阅文献、走访群众等方式,对本地及周边红色资源进行全面普查,建立涵盖革命遗址、纪念馆、名人故居等内容的详细数据库,明确其地理位置、历史背景等关键信息,为资源开发奠定基础。邀请党史专家深入研究红色资源,挖掘其历史意义与精神价值,并结合新时代党建要求和党员干部实际需求进行阐释。如结合全面从严治党要求,分析红色资源中党的纪律和作风建设经验,供党员干部借鉴<sup>[2]</sup>。打破地域、部门界限,整合红色资源,构建“课堂教学+现场教学+体验教学”的立体式教育模式。以重大历史事件为线索,串联相关红色遗址,设计完整教育线路,增强学习效果。以某地党校为例,该校对县域内红色资源进行系统梳理,建立数据库。同时,深入挖掘本地革命斗争中体现的艰苦奋斗、团结协作精神,结合新时代党员干部能力提升需求进行教学。将当地红色遗址与党校课堂教学结合,设计“红色文化传承”教育线路,学员先在课堂学习理论,再到遗址实地感受,最后参与红色故事演绎等体验活动,有效提升了红色教育成效。

## 4.2 创新教学方式方法，增强红色教育吸引力

充分运用现代信息技术，结合体验式与互动式教学，有效提升教学质量。在技术运用上，党校借助VR、AR及多媒体技术，生动呈现红色资源。如开发VR教学课程，通过3D建模与音效模拟，重现革命场景，增强感染力；制作红色教育微视频，以动画形式展现当地红色文化。体验式教学活动丰富多样。党校组织学员开展“重走红色之路”活动，模拟当年革命的路线，设置物资匮乏、地形复杂等模拟场景，让学员感受革命先辈的艰辛。同时，鼓励学员创作红色主题长调民歌，在艺术创作中深化对红色精神的理解。课堂教学采用互动模式。以当地红色案例为基础，开展小组讨论，分析当地革命斗争中的团结精神与经验；举办“红色精神在新时代”主题演讲活动，学员分享学习感悟，通过互动交流，提升学习效果，让红色精神在新时代焕发新活力。

## 4.3 加强师资队伍建设，提升红色教育教学水平

为打造优质红色教育师资队伍，党校可从引才、育才、激励等多方面进行积极探索。党校通过优惠政策吸引专业人才，提供有竞争力的薪酬与良好发展空间，吸纳党史、党建等领域人才投身红色教育<sup>[1]</sup>。同时从高校、科研机构聘请兼职教师，定期授课，分享前沿成果，与专职教师优势互补。在教师培养上，定期组织专题培训，邀请专家讲解红色资源研究、创新教学法等内容。鼓励教师开展研究，撰写教学案例与论文，并安排教师前往红色教育基地考察学习，与当地专家交流红色资源开发经验，拓宽视野，丰富教学素材。党校构建科学考核评价体系，对表现突出的教师给予荣誉表彰与物质奖励，设立教学成果奖，在职称评定、岗位晋升上予以倾斜，激发教师积极性与创造性，推动红色教育教学质量提升。

## 4.4 加强校地合作，拓展红色教育资源利用渠道

党校可通过多方合作，整合资源、拓展渠道，深化红色教育工作。党校与地方政府建立长期合作，争取政策、资金支持，共同开发红色资源。如某地党校与当地政府合作，制定红色资源保护规划，修缮革命遗址，并联合打造“红色文化园”，融合地方文化特色，形成具有影响力的教育品牌。在与红色场馆的合作上，党校通过联合开展教学、共享成果

等方式，丰富教育资源。该校与本地革命纪念馆合作，邀请讲解员到校授课，组织学员实地参观，同时共享红色文化研究成果，共同推进资源开发。党校还发挥教育优势，与基层党组织联动，推动红色教育下沉。通过多样化活动，扩大红色教育覆盖面，根据基层需求优化教学内容，让红色教育更接地气、深入人心。

## 5 结语

在新时代的壮阔征程中，党校始终是党和国家锻造高素质领导干部的核心阵地，承载着为事业发展输送中坚力量的重要使命。而红色资源，不仅是历史的生动见证，更是党校开展教育教学的天然教材，是培育干部政治品格与担当意识的宝贵财富。然而，当下党校红色教育主阵地建设面临着时代发展带来的新挑战。一方面，数字化浪潮下，年轻学员的学习习惯和认知方式发生转变，传统教学模式吸引力不足；另一方面，部分红色资源的开发停留在表面，未能充分挖掘其深层内涵，难以满足新时代干部教育的需求。但挑战亦是机遇，通过系统性创新与改革，党校完全有能力破解困局。在资源挖掘上，借助历史学、社会学等多学科视角，深入剖析红色资源背后的故事与精神内核；在教学方式上，融合虚拟现实、情景模拟等新技术，打造沉浸式学习体验；师资建设方面，培养既懂理论又能讲好红色故事的复合型教师队伍；同时积极拓展校地合作，整合地方红色场馆、遗址等资源，构建全方位红色教育网络。展望未来，党校需以更开放的姿态持续探索红色教育的创新之路。通过搭建智慧教育平台、开展红色研学实践、建立干部红色教育长效机制等举措，不断提升红色教育的感染力与实效性，让红色基因深深融入学员血脉。

## 参考文献

- [1] 纪彦妃.红色文化资源在党校思想政治教育中的创新应用[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2025(1):041-044.
- [2] 朱艳莉.安徽红色文化资源融入党员干部党性教育的实践探索研究[J].时代人物,2025(10):0239-0241.
- [3] 王海英.红色档案资源赋能主题教育的实践及优化路径[J].山西档案,2025(2):64-66.