焕然一新的模式，使其变得更加的完整与持续。

“和而不同”展示出中国古代文化的悠久历史，它的辩证法理念为我们提供了宝贵的启示。“和而不同”则强调要在保持客观真实的同时，也要坚持客观唯物主义的原则，以此为基础，探索出更加完整的理论体系。“不同”认识到，差异与“和”之间的关系，即彼此之间的协作与合作，才能够建立起真正的和谐。因此，“不同”的核心思想在于，要让各种差异变得更加协作，让它们能够形成有机的整体，从而促进创新，最终实现全面的和谐。随着时代的变迁，“和而不同”提供的和谐哲学思想为我们提供了一种更加深刻的认识，也让我们意识到即使达到最佳状态，仍存在着各种各样的分歧、冲突、矛盾，因此，我们需要寻求更加完善的和谐与统一，才能实现持续的发展。

4.3 实现多元一体

中国式现代化的进程为构建人类命运共同体提供了强有力的支撑，它将中国人民的利益和全球各国的共同利益紧密结合在一起，以更加开放、包容、共赢的态度，不断拓展与世界各国的合作，实现双赢的局面。中国式现代化是一种全新的探索，它旨在打破传统的资本主义模式，开拓出一条更加包容、更加充满活力的现代化之路。它将以人民为中心，以和平、共赢的理念，推动社会的进步，实现人类文明的全面发展。中国的现代化进程为全球带来了一条全新的、充满活力的社会主义发展之路。

为了推进中国的现代化，需要追求更高的品质和更好的效率，以便为我们的未来做出贡献。在当今时代，必须努力提升每个人对“不同”的认识，以便更好地适应日新月异的环境。面对现实世界，我们也需要努力实现多元协调发展，以实践生命共同体的概念，并将其作为实施生态现代的基础。

“和而不同”被誉为中华民族发展历程中极具深远影响的核心理念，它不仅为“多元一体”的国家格局提供了理论依据，也为中华民族构建起一个充满智慧与生命力的多元社会奠定了思想基础。尽管在这一历史阶段，各民族之间曾有分歧与摩擦，但中华民族始终保持了整体上的团结与融合。新中国成立后，党和政府实行民族区域自治基本国策，建立了新型的社会主义民族关系。这种新型的民族关系旨在

尊重多元文化，尊重“不同”，并且根据每个民族的需求，采取具体措施，以便更好地满足他们的需求。在处理民族关系时，要兼顾原则性与特殊性，并且要考虑到少数民族和民族地区的特殊性，避免“一刀切”的情况。尊重不同民族的文化、传统、信仰和个性，确保每个民族都能够在自己的地区享受自主权。

总而言之，中国式现代化是一条立足本国实际、注重多元融合并体现文化自信的发展道路，凝聚了中国人民在自主探索与对外交流中的长期实践成果。我们应坚定文化立场，将“和而不同”的理念贯穿于现代化建设全过程，坚定不移地走好具有中国特色的发展之路，为实现中华民族的伟大复兴不懈奋斗。

5 结语

“和而不同”作为儒家和谐理念中的核心思想之一，在当代思想文化建设中具有深远影响。在建设社会主义和谐社会的时代背景下，“和平发展”“构建和谐社会”以及“和平崛起”等理念共同勾勒出当今时代的主题——即“和”的价值追求。推动构建人类命运共同体、探索人类文明新形态的发展路径，要求我们以全球视野关注人类的未来命运，将中国式现代化融入世界发展格局之中，不仅着眼于解决本国问题，也努力通过中国的发展为全球提供更多合作与发展机遇。在这一过程中，汲取中华优秀传统文化中的智慧，强调传承、借鉴与创新的有机结合，正确把握与处理“和而不同”的关系，是推进中国特色社会主义发展的必由之路。尊重个体差异，倡导多元共存，注重个性发展和特色创新，以“和”为核心推动社会协调，以“不同”为动力激发创造力，是中国人民坚定走中国特色社会主义道路，实现国家繁荣、推动世界进步的重要思想支撑。

参考文献

- [1] 张凤娟.《大学·中庸·礼记》[M].内蒙古:内蒙古人民出版社,2007(3):51-53.
- [2] 杨树达.《论语疏证》[M].上海:古籍出版社,2007(1):66-67.
- [3] 孔子弟子及再传弟子《论语·颜渊》[M].北京:中华书局,1983(2):10-11.

Research on Network Security Education for College Students in Henan Province under the Integration of Digital Literacy and Humanistic Care

Wenfeng Geng

Zhengzhou Business School, Zhengzhou, Henan, 451200, China

Abstract

This study focuses on the integration of digital literacy and humanistic care in network security education for college students in Henan Province. Aim to explore how to enhance the effectiveness of college students' cybersecurity education by integrating digital literacy and humanistic care in the digital age. The study used methods such as literature research and case analysis to elaborate on the necessity of integrated education, including adapting to complex network environments to enhance college students' self-protection abilities, cultivating healthy online personalities to promote comprehensive development, maintaining campus network order, and creating a good atmosphere. At the same time, educational strategies such as building a diversified curriculum system, strengthening the construction of teaching staff, creating a campus cultural atmosphere, and enhancing collaboration between families, schools, and communities are proposed. The research results indicate that the integration of digital literacy and humanistic care in network security education is of great significance for college students in Henan Province, which helps to comprehensively enhance their awareness and ability of network security and provide guarantees for their growth and development.

Keywords

digital literacy; Humanistic care; Universities; Network security education

数字素养与人文关怀融合下河南省高校大学生网络安全教育研究

耿文凤

郑州商学院, 中国·河南 郑州 451200

摘要

本研究聚焦数字素养与人文关怀融合下河南省高校大学生网络安全教育。旨在探讨在数字化时代, 如何通过融合数字素养与人文关怀提升大学生网络安全教育效果。研究采用文献研究、案例分析等方法, 阐述了该融合教育的必要性, 包括适应复杂网络环境以提升大学生自我保护能力、培养健康网络人格促进全面发展、维护校园网络秩序营造良好氛围。同时, 提出构建多元化课程体系、加强师资队伍建设和营造校园文化氛围、加强家校社协同合作等教育策略。研究结果表明, 融合数字素养与人文关怀的网络安全教育对河南省高校大学生具有重要意义, 有助于全面提升大学生的网络安全意识和能力, 为其成长成才提供保障。

关键词

数字素养; 人文关怀; 高校; 网络安全教育

1 引言

在当今数字化时代, 网络已经深度地融入到河南省高校大学生的日常学习和生活当中, 可是网络安全方面的问题也越来越明显地显现出来, 像是网络诈骗、信息泄露以及网

络暴力等情况, 这严重地对大学生的权益以及校园网络环境的安全构成了威胁, 数字素养跟人文关怀相互融合, 为高校大学生网络安全教育给予了新的思路以及方向。数字素养可以让大学生拥有运用数字技术去获取、评估以及利用信息的能力, 而人文关怀所关注的则是大学生的情感、价值观以及道德发展, 把这两者进行有机结合, 可以全方位地提升大学生的网络安全意识以及能力, 营造出健康且和谐的网络环境。

【基金项目】河南省高校人文社会科学研究一般项目(项目编号: 2025-ZDJH-265)。

【作者简介】耿文凤(1984-), 女, 中国河南开封人, 硕士, 副教授, 从事计算机网络安全研究。

2 数字素养与人文关怀融合下河南省高校大学生网络安全教育的必要性

2.1 适应复杂网络环境，提升大学生自我保护能力

当下的网络环境呈现出复杂且多变的态势，网络诈骗、信息泄露以及网络暴力等各类安全问题不断涌现，河南省高校中的大学生，尽管有一定程度的网络使用技能，然而在面对接连不断出现的新型网络威胁时，大多时候欠缺足够的辨别能力以及应对策略，数字素养教育可促使学生掌握网络安全方面的基本知识与技能，像识别钓鱼网站、设置强度较高的密码以及防范恶意软件等。人文关怀侧重于关注学生在网络空间里的情感体验以及心理需求，引导他们树立正确的网络价值观，不盲目追逐网络上的虚拟利益，防止因贪图小便宜而陷入网络陷阱，比如借助开展网络安全案例分析课程，并结合人文关怀的引导，能让学生深刻认识到网络诈骗所带来的危害，在面对网络诱惑时保持清醒的头脑，提升自我保护能力，切实有效地抵御网络风险的侵袭^[1]。

2.2 培养健康网络人格，促进大学生全面发展

网络有两面性，它在给大学生提供丰富多样的信息以及学习资源之际，也存在对其人格发展产生负面作用的可能性，部分不良网络信息会致使学生价值观发生扭曲、道德观念变得淡薄，甚至引发网络成瘾等状况，把数字素养和人文关怀融入网络安全教育当中，对培养大学生健康的网络人格有帮助。数字素养教育可让学生懂得合理运用网络资源，挑选出有益信息，提升自身的知识水平以及综合素质，人文关怀着重培养学生的同理心、责任感与道德判断力，引导他们在网络空间里尊重他人、遵循网络道德规范，借助开展网络文明主题活动，融合数字素养和人文关怀的教育内容，激励学生踊跃参与网络公益活动，传播正能量，促使他们在网络世界中同样可保持积极向上的人生态度，达成全面发展。

2.3 维护校园网络秩序，营造良好网络文化氛围

高校作为人才培养的关键场所，校园网络秩序的平稳以及网络文化氛围的健康状况，与学生的学习生活有着直接的关联，河南省高校内大学生数量颇为庞大，网络使用极为频繁，要是缺少有效的网络安全教育，极易引发网络纠纷以及不良事件，数字素养和人文关怀相融合的网络安全教育，可提升学生的法律意识以及规则意识，使他们清楚知晓在网络空间里同样要遵循法律法规以及校规校纪。借助培养学生的网络素养和人文精神，激励他们踊跃参与校园网络文化建设，携手营造出一个文明、和谐且健康的网络环境^[2]。

3 数字素养与人文关怀融合下河南省高校大学生网络安全教育策略

3.1 构建多元化课程体系，强化数字素养与人文关怀融合

高校应当突破传统学科界限，把网络安全知识与人文社科知识进行有机整合，在计算机基础课程当中，要传授网

络安全技术，像密码学原理、防火墙设置等，也要融入人文关怀方面的内容，引导学生去思考网络安全对于个人隐私、社会公平所产生的影响，比如在讲解数据加密技术的时候，可以结合实际发生的案例，让学生知晓数据泄露给个人生活带来的困扰，以及怎样借助加密技术来保护自身隐私。在人文社科课程里，像伦理学、法学课程，可设置网络安全专题，探讨网络伦理规范、网络法律法规等问题，培育学生的网络道德意识和法律意识。

运用多样化教学方法来提升学生学习兴趣与参与度，案例教学法是有效的途径，借助分析真实网络安全事件，使学生知晓网络攻击手段及危害，明白应对方法，比如选取近年发生的重大网络诈骗案例，组织学生讨论，剖析诈骗者作案手法、受害者心理弱点以及如何防止类似事件发生，采用项目式学习法，让学生分组完成网络安全项目，像设计网络安全宣传方案、开发简单网络安全检测工具等。项目实施中，学生能提高数字技能，还可培养团队协作精神与创新能力，教师要注重引导学生从人文关怀角度思考问题，如在宣传方案里融入对网络弱势群体的关注^[3]。

3.2 加强师资队伍建设，提升教师数字素养与人文关怀能力

高校应当定期安排教师参与网络安全专业培训，以此更新教师的知识结构并提升其技能水平，培训内容覆盖最新的网络安全技术、网络安全法律法规以及网络安全教育教学方法等，还可邀请行业专家开展讲座与交流互动，让教师了解行业动态以及发展趋势，另外为提升教师的人文关怀能力，可组织教师参加人文社科方面的培训，例如心理学、伦理学等课程的学习，促使教师可理解学生的心理需求与价值观，将人文关怀融入到网络安全教育当中。

高校应当积极鼓励教师开展和网络安全以及人文关怀有关的科研活动，像研究网络安全教育的教学模式以及大学生的网络行为特点等，借助这些科研活动，教师可了解网络安全领域的最新研究成果与教育理念，把它们运用到教学里面，并且科研成果还可为高校制定网络安全教育政策提供参考。比如说，教师可以开展关于大学生网络隐私保护意识的研究，去了解大学生对网络隐私的认知程度以及保护行为，有针对性地开展网络安全教育^[4]。

高校若想激发教师参与网络安全教育的热情与主动性，就需要建立相关激励机制，对于在网络安全教育方面有出色表现的教师，要给予表彰与奖励，比如评选优秀网络安全教育教师，或者给予教学成果方面的奖励，并且在教师职称评定以及岗位晋升等环节，应当把网络安全教育工作纳入考核指标体系，以此鼓励教师投入更多精力到网络安全教育之中。

3.3 营造校园文化氛围，增强学生数字素养与人文关怀意识

高校可定期举办网络安全主题活动像是网络安全宣传