

The inheritance of Chinese excellent traditional culture in the party spirit education of college students under the “two combinations”

Hongxing Li

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519000, China

Abstract

When implementing ideological and political education in higher education institutions, universities should prioritize the cultivation of students' Party consciousness. The theoretical framework for this educational approach has been progressively refined through the “Two Integrations” initiative, which provides clear guidance for contemporary education. By integrating China's profound traditional culture with Party consciousness education, we can effectively demonstrate the Party's principles of moral cultivation and value systems. This integration also allows for deeper exploration of the essence of self-cultivation and state governance found in classical traditions, thereby providing comprehensive education to enhance students' ideological awareness. Grounded in the “Two Integrations” concept, this paper analyzes the significance of incorporating China's traditional culture into Party consciousness education for college students. It proposes concrete pathways for cultural integration and inheritance, aiming to drive continuous innovation in Party consciousness education while maximizing the role of traditional Chinese culture in improving the overall quality of student Party members.

Keywords

Two Integrations; Traditional Chinese Culture; College Students; Party Consciousness Education; Cultural Inheritance

“两个结合”下中华优秀传统文化在大学生党性教育中的传承

李红星

北京理工大学珠海学院, 中国 · 广东 珠海 519000

摘 要

高校在开展思想政治教育时,要将大学生党性教育放在重要地位。随着“两个结合”的提出,大学生党性教育的理论日益完善,同时也为这一教育指明方向。中华优秀传统文化博大精深,将其与大学生党性教育相结合,可充分凸显我党的党性修养观和价值理念,同时还可深入挖掘优秀传统文化中的修身治国思想精髓,对大学生开展全方位的教育,提高大学生的思想觉悟。本文以“两个结合”为背景,分析在大学生党性教育中融入中华优秀传统文化的意义,提出具体的融合与传承途径,旨在促进大学生党性教育不断创新,充分发挥中华优秀传统文化的作用,提高大学生党员的综合素质。

关键词

两个结合; 中华优秀传统文化; 大学生; 党性教育; 传承

1 引言

对大学生开展思想政治教育时,要将党性教育放在重要地位,引导大学生党员树立坚定的信念和远大的理想,培养其具备优秀的政治品格。本文以“两个结合”为基本遵循,强调将马克思主义基本原理与我国实际情况相结合,与中华优秀传统文化相结合开展大学生党性教育,探索更具操作性和实践性的融合路径。在“两个结合”的指导下,高校党性

教育的创新工作有明确的方向。中华优秀传统文化拥有悠久的历史,其所包含的修身齐家治国平天下的理念与我党的党性修养精神一脉相承。因此,本研究以“两个结合”为背景,将优秀传统文化与大学生党性教育相结合,不仅可以使大学生对党性内涵有更加深入的理解,还能促进党性教育不断创新,与时俱进。

2 “两个结合”下中华优秀传统文化在大学生党性教育的意义及其挑战

2.1 意义

2.1.1 夯实文化基础,提高文化自信

中华优秀传统文化具有数千年的历史,社会主义核心

【作者简介】李红星(1987-),男,中国吉林四平人,博士,讲师,从事教育行政管理研究。

价值观与传统文化具有密不可分的关系。将传统文化与党性教育有机结合,可以帮助大学生对中华优秀传统文化的内涵有更加深入的理解,并充分感受到文化的魅力。大学生党员通过学习传统文化中以民为本的理念,就可以对我党以人民为中心的治国理念有更加深入的理解。

2.1.2 丰富教育内容,创新教育形式

将中华优秀传统文化与党性教育相结合,可充分挖掘传统文化中的资源,使党性教育有更加生动的教育素材。比如,为学生讲解古典诗词和历史故事,结合党性教育内容,转变传统的说教模式,既能保证教育内容更加丰富,又能给学生留下深刻的印象。例如,为了培养大学生具有正确的价值观,使大学生具有无私奉献的精神,可为学生讲授范仲淹“先天下之忧而忧后天下之乐而乐”来源和故事,使学生能够受到启发。也可将传统节日为载体,开展党性教育,激发学生的爱国主义情怀,培养学生的爱国精神。

2.1.3 培养学生道德素养,强化责任担当

将中华优秀传统文化与大学生党性教育相结合,可有效提高大学生党员的思想道德素养,使其充满责任感和担当。比如,将“仁、义、礼、智、信”等传统美德与党性教育相结合,符合我党全心全意为人民服务的理念,同时,我党强调党员应具备廉洁自律的意识,充满诚信。基于此,应组织大学生学习传统文化精髓,使其能够认同党的理念,自觉规范自身行为,成为合格的党员。

2.1.4 促进文化传承,推动理论创新

在“两个结合”的背景下,在大学生党性教育中融入中华优秀传统文化,不仅有助于大学生成长和进步,还可有效推动传统文化的传承与发扬,助力马克思主义理论创新发展。对于大学生而言,中华优秀传统文化中包含的道德观、人生观可对其产生深远的影响。大学生深入学习传统文化,不仅可以提高自身文化素养,还可实现对中华文化传播方式的创新,使文化充满旺盛的生命力,推动马克思主义中国化进程不断加速,使其与中国历史文化背景更加贴近。

2.2 挑战

一是大学生接收信息的方式日益多样化,思维活跃,开展党性教育时,若继续采用传统的灌输方式,容易降低学生参与的积极性。二是随着互联网迅速发展,多种文化、价值观对学生形成潜移默化的影响,若不能及时对传统文化中的某些观念进行更新,就可能导致文化与大学生思维脱节。若党性教育不能坚持批判性传承与创造性转化,就会削弱传统文化育人功能。三是虽然传统文化中的家国情怀等思想与当代党性教育目标高度契合,但在实际操作中,大部分学生很难将个人发展与国家命运紧密结合。四是传统文化强调“修身齐家治国平天下”,这与党性教育中注重的思想觉悟和行为规范彼此契合,但如何将其转化为大学生党员的行动,提高其自觉性,仍面临一定挑战。五是在中华优秀传统文化中推崇仁爱与人和谐,这与党员“全心全意为人民服务”

的宗旨保持一致,但大学生党员的服务意识与责任意识的培育依然有待加强,才能保证传统文化中的思想精华真正转化为大学生党员实际行动中的标准。

3 中华优秀传统文化在大学生党员党性教育中的融合与传承路径

3.1 提高大学生党员文化主体意识和文化自觉性

对高校大学生开展党性教育时,应坚持以马克思主义基本原理为根本指导,将党的创新理论贯穿教育始终。结合大学生的特点,为其策划丰富多彩的实践教育活动,例如,围绕“修身齐家治国平天下”思想设计主题实践项目,组织大学生党员参与“家风传承与党员修养”主题沙龙活动,使学生在身体力行中感悟到忠诚、责任的重要性。也可通过红色家书朗诵、结合传统节日的主题党日活动,将传统文化与党性教育紧密结合,使学生沉浸在良好的文化氛围中,提高对党性的认同感。同时,强化马克思主义在中华优秀传统文化中的引领作用,使后者实现创造性转化和创新性发展,引导学生在批判继承中加深对文化的认同感。可为学生列举典型案例,融入先进的人物事迹,为学生讲解党的发展历史,将理论与实践相结合,使理论知识的学习不再枯燥乏味;结合时事热点与社会话题,组织学生进行讨论,使学生能够认真思考问题,将党性教育内容与问题相结合。

新媒体正逐渐成为党性教育与中华优秀传统文化传播的重要载体。利用新媒体对党性教育和文化进行传播时,以马克思主义为指导,保证传播内容有明确的政治方向,突出党的基本理论、基本路线,加强对主流价值观的弘扬。同时将传统文化中蕴含的忠诚、责任、仁爱、礼义等思想与短视频、微党课等新媒体形式相结合,保证内容与大学生的生活和学习贴近,用朴实而生动的语言和真实的案例,使传播内容具有亲切感,使学生在轻松的氛围中接受和学习知识,深入理解党性要求,对传统文化高度认同,具备强大的文化自信与崇高的信仰。

3.2 培育大学生党员辩证思维

自建党以来,我党就将中国传统文化与马克思主义相结合,构建颇具中国特色的理论体系,形成先进的治党理念。作为科学的世界观和方法论,马克思主义是我党得以发展的根本理论基础。同时,中华优秀传统文化具有悠久的历史,同样为我党的发展提供宝贵的资源和文化,为我党理论的完善提供参考依据。将传统文化与党性教育相结合时,要坚持批判传承的文化原则,既要保证学生的党性修养得到提升,又要确保教育内容与时俱进,摒弃不符合现代价值的内容,对传统文化进行创造性转化,使其成为优秀的党性教育资源。

中华优秀传统文化中包含的教育资源十分丰富,可将其与党性教育相结合时,应去粗取精,实现对文化的创造性转化,提高党性教育的感染力。例如,认真学习传统文化中

崇德修身、忠诚担当、以民为本等内容，同时应清醒认识到其中封建等级观、人身依附等与马克思主义平等理念和社会主义核心价值观不相容的因素，正确识别，汲取精华，弃之糟粕。

3.3 增强学生党员将个人理想融入国家发展的使命感

在中华优秀传统文化中包含的现实主义精神和家国情怀十分鲜明，如，在《诗经》中，有许多诗篇均与国家安稳和民间疾苦密切相关；我国历代知识分子高度重视修身齐家治国平天下，不仅致力于提升个人的道德品质与修养，更将个人发展与国家的命运相结合，具有远大的理想和抱负，我国传统文人经常将读书学习与报效国家相结合。将传统文人精神与党性教育相结合，可以保证学生对传统文化高度认同，并产生强烈的情感共鸣。与此同时，必须坚持以马克思主义为指导，科学辨析传统文化中的精华与糟粕，避免简单模仿，确保文化认同建立在现代价值基础之上。开展党性教育时，应引导大学生党员应明确自身所肩负的责任和使命，拥有远大的理想，并将个人发展与国家发展相结合，树立报效国家的志向，使学生在高度认同传统文化的同时，坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义建设充满自信。

对大学生开展党性教育，始终坚持以马克思主义为指导，将意识形态建设作为根本任务。使大学生党员充满坚定的理想信念和高度的政治认同感，同时要避免教育与现实脱离，充分结合大学生的学习和生活。打造党员与群众的互动载体，组织大学生党员参与到志愿服务和学业帮扶等活动之中。对活动进行合计时，可将中华优秀传统文化中的仁爱、助人精神与集体主义等思想精华与活动充分结合，如“己欲立而立人，己欲达而达人”，进一步提高大学生党员的服务意识，加深活动的文化内涵。结合现实传递传统美德与党的宗旨，使大学生党员充分践行，为其他学生提供更多帮助，解决其他学生所面临的实际问题，创新党性教育模式，提高大学生党员的服务意识和责任感，使其能够发挥模范带头作用，形成崇德向善、互帮互助的校园氛围。

3.4 提升人格修养

马克思主义强调实事求是和求真务实，这与中华优秀传统文化中的“诚意正心”和“明德立行”具有高度的精神一致性，后者本质也是强调改进与自省。对于大学生而言，具备良好的人格修养是做人的基础，这不仅是其道德品质的重要体现，也是大学生党员在履行党员义务中所体现出的高度自觉性。在党性教育中，加强对传统文化的传承，可为教育提供完善的资源，使大学生党员了解修身之道，并逐渐具备合格党员应有的素养。对于大学生党员而言，要具备坚定

的理想信念与高尚的道德品质，才能更好地为人民服务，实现目标和理想。

3.5 厚植关爱意识

开展党性教育的目的是坚持以马克思主义为指导，对党员进行合理教育与引导，使党员能够起到模范带头作用。在中华优秀传统文化中，强调人应具备良好的道德修养，学会关爱他人，同时，强调人与人之间应和睦相处，互相包容。将这一文化与党性教育相结合，可以培养学生具备良好的社会责任感，有助于其缔造和谐的人际关系。在党性教育中要善于引经据典，充分展现传统文化的社会影响力，比如，结合《周易》中“观乎天文以察时变，观乎人文以化成天下”，培养学生善于规范自身一言一行，做到谨言慎行。

3.6 构建完善的评估机制

建立科学的评估体系，对“文化认同”“道德素养”“党性修养”等方面进行检验。首先，展开问卷调查和个体访谈，对学生在传统文化核心价值方面的理解程度、文化自信表达倾向、党性意识情况进行评估。其次，展现学生的学习成果，撰写案例分析报告，对学生参与志愿服务活动的情况进行考核，对学生的思维品质、行为规范、模范带头作用等方面进行考核。此外，将教师评价、同伴互评、自我反思相结合，构建多元化评价机制，对教育中的问题与成效进行动态化评价和追踪，持续优化评价方法，对教育的有效性进行全面、真实的验证。

4 结语

综上所述，在“两个结合”背景下，将中华优秀传统文化与大学生党性教育相结合时，需充分挖掘二者的契合点，例如，将传统文化中的修身治国思想与党性修养观相结合，使其彼此相辅相成，对大学生党员进行全方位的教育，不仅可以保证党性教育理论更加完善，创新大学生党性教育体系，还可保证大学生党员具有坚定的理想和信念，形成高尚的道德品质，提高大学生的文化素养和文化自信，推动优秀传统文化实现创造性转化，为高校思想政治教育改革提供引领，提高教育成效。

参考文献

- [1] 赵伟. “两个结合”融入党性教育教学的实践与分析 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17 (03): 4-8.
- [2] 杨洁. 中华优秀传统文化融入党校领导干部教育培训的创新路径 [J]. 中共太原市委党校学报, 2025(01): 72-74.
- [3] 华丽晶. 中华优秀传统文化融入党性教育的意义与路径探索 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (07): 1-3.