

Exploring the integration development path of education for the aged and community education in the context of aging—Taking Ziyang city in central Sichuan hilly area as an example

Yu Wang

Ziyang Open University, Ziyang, Sichuan, 641300, China

Abstract

Against the dual backdrop of accelerating population aging and the establishment of lifelong education systems, the integrated development of community education and senior education has become a critical issue for enhancing the quality of life among the elderly and advancing the construction of a learning society. Taking Ziyang City as a research case, this paper systematically examines the current status, integration challenges, and innovative pathways of community and senior education through empirical research and policy analysis. The study reveals that Ziyang City has initially developed distinctive community education features through measures such as establishing a four-tier framework system and cultivating brand projects. However, structural contradictions still exist in management systems, resource allocation, and teacher development. By aligning with the characteristics of senior education needs, this paper proposes an integrated development model of “government coordination — resource integration — digital empowerment,” providing theoretical references and practical insights for the coordinated development of senior and community education in the central Sichuan hilly region.

Keywords

aging; community education; education for the elderly; integrated development; central Sichuan hilly area

老龄化背景下老年教育与社区教育融合发展路径探索——以川中丘陵地区资阳市为例

王宇

资阳开放大学, 中国 · 四川 资阳 641300

摘 要

在人口老龄化加速与终身教育体系构建的双重背景下, 社区教育与老年教育的融合发展成为提升老年群体生活质量、推动学习型社会建设的关键议题。本文以资阳市为研究样本, 通过实证调研与政策分析, 系统梳理其社区教育与老年教育的发展现状、融合困境及创新路径。研究发现, 资阳市通过四级框架体系构建、品牌项目培育等举措初步形成社区教育特色, 但在管理体制、资源配置、师资建设等方面仍存在结构性矛盾。结合老年教育需求特征, 提出“政府统筹—资源整合—数字赋能”的融合发展模式, 为川中丘陵地区老年教育与社区教育协同发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词

老龄化; 社区教育; 老年教育; 融合发展; 川中丘陵地区

1 引言

当前中国正经历着显著的人口老龄化进程, 这一趋势不仅深刻改变了人口年龄结构, 也对老年教育服务提出了更高要求, 同时也为相关领域的发展创造了新的契机。老年群

体规模的持续扩大带来了日益增长的老年教育需求。传统老年大学不能满足老年教育学位需求, 面对这一现实情况, 我们需要积极应对, 不断完善老年教育服务体系, 为老年朋友提供更加丰富多样的学习机会和更优质的教育资源。社区教育作为服务基层教育的重要环节, 能有效解决社区老人继续学习需求, 不仅能促进老年人身心健康, 也有助于老年人更好地适应快速发展的现代社会; 老年人通过在社区参与教育活动, 极大加强社区凝聚力, 共同促进社会和谐发展。

【基金项目】中国成人教育协会成人继续教育科研规划课题(2023年度)课题名称: 川中丘陵地区开放大学主动服务老年教育实践研究(项目编号: 2023-456Y)。

【作者简介】王宇(1980-), 女, 中国四川资阳人, 本科, 讲师, 从事终身教育、老年教育研究。

2 老龄化对老年教育与社区教育发展的影响

随着我国老龄化程度加深, 规模庞大的老年群体对精

神文化生活需求愈发强烈，老年人消费与认知能力提升，追求高品质生活与精神满足，渴望通过学习融入社会、丰富自我，促使老年教育内容从基础娱乐向多元赋能转变。但老年教育发展面临资源短缺困境，老年教育机构数量不足，“一座难求”现象普遍；老年教育学科建设滞后，专业师资匮乏，难以满足老年群体多样化学习需求的同时制约教学质量提升。

2.1 老龄化态势与社区教育构建

截至2024年，我国60岁以上老年人口达2.8亿，占总人口的20.1%，老龄化速度远超全球平均水平。与此同时，党的二十大提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”战略目标，2024年全国教育大会进一步强调“建立泛在可及的终身教育体系”。老年教育作为终身教育的重要组成部分，既是积极应对人口老龄化的战略举措，也是实现教育公平与社会包容的关键路径。根据2024年全国人口统计，资阳市作为典型的中西部地级市，60岁以上老年人口占比达28.19%，成为老年人口比四川第一，全国第二的城市。社区教育与老年教育的融合发展具有较强的区域代表性。

2.2 社区教育与老年教育结构性矛盾

我国社区教育与老年教育普遍存在“两张皮”现象：一方面，社区教育侧重综合性社会服务，老年群体参与度不足；另一方面，老年教育依赖传统老年大学，场地、师资等资源受限，难以覆盖基层需求。资阳市在推进社区教育过程中，虽已构建四级框架体系，但老年教育专项资源投入不足、课程设置与需求脱节等问题突出。如何通过资源整合与机制创新，实现社区教育平台对老年教育的有效支撑，成为亟待解决的现实问题。

2.3 理论延伸与实践模式创新

从理论层面看，本研究通过分析社区教育与老年教育的融合机制，丰富终身教育体系的本土化理论建构；从实践层面看，以资阳市为案例，提炼可复制的融合发展模式，为川中丘陵地区应对老龄化提供操作范式，具有较强的政策参考价值。

3 资阳市老年教育与社区教育发展现状

3.1 体系构建与特色实践

3.1.1 四级框架体系夯实基础

资阳市以开放大学为依托，构建“社区大学—社区教育学院—社区教育学校—社区学习中心”四级体系。截至目前，全市挂牌社区学校6所、学习中心27个，试点学习中心14个，初步形成覆盖城乡的社区教育网络，老年教育依托社区教育框架开展教育活动。

3.1.2 多元活动形式提升服务

依托国家开放大学终身学习公共服务平台，向社区免费开放视频课程；在社区教学中心开设老年书法、声乐、健康养生等课程，并开展智慧出行、网上就医等数字化赋能培

训；搭建终身学习活动平台，组织社区老年人参加各类展演活动，给予老年人学习成果机会，提升老年人自我认同感。

3.1.3 社区教育示范品牌建设引领创新

全市培育国家级终身学习品牌2个、省级3个，形成“一县区一特色”格局。所辖雁江区通过国家级品牌“童学三贤·资味课堂”，整合传统文化资源，为23.47万青少年提供传统文化学习补充；安岳县国家级品牌“安柠石光·岳读越美”活动年均开展420余期，成为全民阅读标杆项目；乐至县“乐学至美·女性教育工作室”通过线上线下结合模式，从职场、家庭等维度设计课程，形成省级特色女性教育品牌。社区教育品牌建设经验及成果为老年教育品牌建设打下坚实的实践基础。

3.2 体制与资源的双重瓶颈

3.2.1 职责模糊与协同不足

四级体系存在层级间职责不清问题，跨区域资源调配常出现推诿现象。教育、文化、民政等部门缺乏常态化协调机制，大型活动筹备周期长，社会力量参与渠道不畅。老年教育政策在基层落地缓慢，部分地区因配套细则缺失导致执行效果不佳。

3.2.2 设施滞后与资金短缺

依托社区阵地开展教育活动，部分教学中心空间狭小且设备陈旧，多媒体配备率不足30%。资金主要依赖开放大学自筹，市级财政专项经费有限，县区基本无支持，导致创新性项目难以开展，居民知晓度仅为45.2%。偏远地区年活动不足5场，城区活动形式单一，户外拓展等体验类课程占比低于10%。

3.2.3 师资结构失衡与激励缺失

师资以兼职为主，包括学校教师、文艺爱好者、行业领军人物等，缺乏专业背景与稳定薪酬。健康养生、器乐声乐等课程中，43%的教师无相关资质，教学质量难以保障。在编教师开展老年教育教学工作不能与职称评定挂钩，教师年均流动率达25%，影响教学连贯性。

3.2.4 城乡资源配置失衡与数字鸿沟

城区教育资源密度远高于农村，偏远乡村无正规学习场所，仅能开展部分农耕现场课程；城区部分点位开展信息技术、金融理财、摄影制作等实用课程，占比不足15%。终身学习平台利用率严重偏低，老年群体因数字素养不足，线上参与率低于10%。

4 资阳市老年教育需求特征

在全市一区两县范围内进行老年教育需求问卷调查得知：一是学习动机从消遣娱乐到自我实现。61%的老年人以“丰富精神生活”为主要动机，13.8%希望“提升自身素质”，9.2%为“适应社会发展”。二是课程选择实用技术与心理健康需求凸显。在近1300名的问卷调查结果显示，老年人在选择课程时传统健康养生类为48.9%，文化艺术类

为37.9%，仍是主流需求，但信息技术课程，如智能手机应用、网络购物等需求增长率达年均22%，金融理财、法律知识、隔代教养等课程的关注度提升至35.6%。89.3%的老年人希望学习移动支付和社交软件使用，反映出数字化生存的迫切需求。三是学习场地社区化与参与低龄化趋势。83.9%的老年人偏好社区内学习，30.8%希望每周开课2-3次、每次1-2小时的课程安排。低龄老年人（60-70岁）更关注职业技能提升与社交活动，高龄老年人（80岁以上）侧重健康管理与陪伴服务，呈现明显的年龄分层特征。四是学习费用普惠性需求强烈。36.4%的老年人可接受年费用300元以内，37.7%希望免费，仅2.6%愿意支付超1000元。表明老年教育需以公益性为主，兼顾市场化补充。

5 融合发展路径探索

5.1 构建协同治理体制

5.1.1 强化政府统筹职能

成立由分管市领导牵头的“全民终身教育工作领导小组”，统筹教育、民政、财政等部门，明确四级体系职责边界。建立跨部门联席会议制度，每季度召开资源调度会，解决场地、资金等难点问题。

5.1.2 完善多元投入机制

建立“政府主导—社会参与—个人分担”的资金模式。以公益性为主导，市级财政根据自身财政情况按户籍老年人口人均设立专项基金，县区配套；引导企业通过捐赠、冠名等方式参与；对低保、高龄老人实行学费全免，其他群体适当收取学费。以联动的形式推动老年教育稳步发展。

5.2 打造“15分钟学习圈”

5.2.1 盘活社区闲置资源

将社区闲置用房、党群服务中心改造为“老年学习中心”，配备教学物品、多媒体设备和适老化设施。与社会培训机构错峰使用教学场所，周一至周五开展老年教育活动，周末、寒暑假开展社会化培训活动，大幅提升场地利用率，节约社会资源。

5.2.2 课程按需求分层设计

主要开设健康养生、防诈骗等普惠课程，覆盖绝大部分老年群体；适量增设智能手机高阶应用、家庭理财等实用课程，满足低龄活跃老人需求；特色打造本土文化资源，安岳石刻艺术、乐至陈毅诗词、川剧资阳河流派等开发地域特色课程。形成普适性与个性化学习相互融合、协同增效的育人体系，让每个学习者都能在适切的路径中实现潜能最大化。

5.2.3 师资专兼结合提升培训

配备专职老年教育教师，通过公开招聘补充急需的心理学、老年教育学等专业人才；建立“银发讲师团”，吸纳退休教师、行业专家等扩充老年教育师资队伍；依托开放大学建立师资培训基地，每年开展专业培训，重点提升数字化

教学能力与老年心理学知识。

5.3 构建共同体生态

5.3.1 社区培育学习型组织

通过“以老助老”模式，引导低龄老人组建学习小组，摄影俱乐部、广场舞队等，由社区提供活动场地与小额经费支持。安岳县“夕阳红读书会”组织年均开展活动20余场，成员从最初15人扩展至87人，形成自我管理、自我服务的良性循环。

5.3.2 社会力量激发活力

鼓励民办机构参与老年教育，资阳开放大学在雁江区与社会组织联合开设“教育+康养”课程，向社区老年人提供康复护理、园艺疗法等特色服务；引入市域高校开展专题老年教育项目，充分利用高校师资的同时，招募大学生志愿者为高龄老人提供陪伴学习服务。

5.3.3 建立评价与表彰机制

开放大学每年开展终身学习活动周，对表现突出的社区给予表扬奖励；设立“终身学习之星”“优秀社区教育工作者”等荣誉称号，通过媒体宣传扩大社会影响力。

在积极老龄化战略背景下，资阳市探索社区教育与老年教育的融合表明，通过“政府统筹破体制、资源整合强基础、数字赋能提效率、多元参与促活力”的路径，能有效破解川中丘陵地区老年教育资源不足、服务不均等问题，核心经验在于以社区教育网络为载体，嵌入基层治理体系、以需求为导向实现课程的最大效质化；同时也需正视样本区域局限，需通过深化跨区域比较、引入长期跟踪机制、探索“社区教育+养老服务”“社区教育+文旅产业”等跨界路径，进一步提升老年教育质效、释放综合社会效益。社区教育与老年教育的深度融合不仅是教育问题，更是社会治理命题，唯有持续推进制度创新与实践探索，构建人人可学、处处能学、时时可学的终身学习环境，才能让老年群体真正成为社会发展的参与者、贡献者与受益者，为学习型社会建设奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.关于进一步推进社区教育发展的意见（教职成〔2016〕4号）[Z].2016.
- [2] 中共中央,国务院.关于加强新时代老龄工作的意见[Z].2021.
- [3] 国务院办公厅.“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划[Z].2022.
- [4] 资阳市统计局.资阳市2024年国民经济和社会发展统计公报[R].2025.
- [5] 老年教育需求调研课题组.资阳市老年教育发展报告[R].2024.
- [6] 吴遵民.终身教育体系的构建与社区教育的发展[J].中国教育学报,2020(5):45-51.
- [7] 李立国,韩民.老年教育发展的现状、问题与对策[J].教育研究,2021(3):34-42.