

Research on the Coupling of Party Building and Ideological and Political Course for Students in Higher Vocational Colleges in the New Era

Qimiao Peng

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong, 510925, China

Abstract

This study employs synergy theory to investigate the integration mechanism between Party building initiatives and ideological-political education courses in vocational colleges. It establishes both theoretical foundations and practical requirements for constructing this synergistic framework, while analyzing existing challenges in their current integration. Through examining their intrinsic connections in objectives, content, and implementation approaches, the research proposes a four-dimensional coupling model encompassing “goals-content-methods-evaluation” and outlines optimization pathways. The findings reveal significant alignment between Party building and ideological-political education in value guidance and talent development, though practical implementation faces challenges such as resource fragmentation and insufficient collaboration. By innovating institutional mechanisms and developing integrated platforms, this approach can achieve deeper integration of these two educational components, thereby enhancing the effectiveness of moral cultivation and talent development in higher education institutions.

Keywords

higher vocational colleges; student Party building; ideological and political course; collaborative theory; coupling mechanism

新时代高职院校学生党建工作与思政课的耦合研究

彭琪妙

广东水利电力职业技术学院, 中国 · 广东 广州 510925

摘要

本文基于协同理论, 探讨高职院校学生党建工作与思政课的耦合机制, 阐述耦合机制构建的理论基础与现实需求, 分析当前两者融合存在的问题, 通过分析两者在目标、内容和形式上的内在联系, 构建“目标—内容—方法—评价”四维耦合模型, 并提出优化路径。研究发现, 党建工作与思政课在价值引领、人才培养等方面具有高度统一性, 但实践中存在资源分散、协同不足等问题。通过机制创新和平台建设等, 可实现两者的深度融合, 提升高校立德树人成效。

关键词

高职院校; 学生党建; 思政课; 协同理论; 耦合机制

1 引言

习近平总书记指出: “我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人”。^[1]

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”在思想政治理论课建设领域, 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》从积极拓展思想政治理论课(以下简称“思政课”)建设格局的角度, 提出了将

思政课学习实践情况作为加入中国共产党的重要参考的新要求。^[2]

“立德树人”的根本任务, 必然成为高校全面提升高校思想政治工作质量最为重要的时代课题。其中, 学生党建和思政课是高校思想政治工作的重要抓手和主渠道, 两者的融合和衔接需更紧密。作为高职院校思想政治教育的两大重要阵地, 学生党建工作和思想政治理论课协同效应直接影响着人才培养质量。然而, 当前高职院校学生党建工作与思政课教学往往各自为政, 存在“两张皮”的现象, 缺乏有效衔接, 难以形成树人和育人合力。

协同理论为研究这一课题提供了新的视角。该理论强调系统各要素间的协同作用, 通过建立有效的耦合机制, 可以实现“1+1 > 2”的整体效应。本文将从协同理论出发, 深入分析高职院校学生党建工作与思政课的耦合基础, 构建

【基金项目】广东水利电力职业技术学院2024年度校级党建研究课题立项项目(项目编号: XKDJ202524)。

【作者简介】彭琪妙(1987-), 女, 中国广东茂名, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

科学的耦合模型,并提出优化路径,为推动高职院校思想政治教育创新发展提供理论参考和实践指导。

2 协同理论视域下学生党建工作与思政课的耦合基础

协同理论认为,当系统各子系统或要素之间能够相互配合、协同作用时,整个系统将呈现出有序状态,并产生新的功能和属性。^[3]将这一理论应用于高职院校思想政治教育领域,可以发现学生党建工作与思政课具有天然的耦合基础。

从目标维度看,两者都以培养社会主义建设者和接班人为根本任务。学生党建工作通过组织建设、思想引领等方式,帮助学生树立正确的政治方向;思政课则通过系统的理论教学,培养学生的马克思主义世界观和方法论。这种目标上的一致性为两者协同提供了前提条件。

在内容层面,党建工作和思政课都包含理想信念教育、社会主义核心价值观培育等内容。例如,党的理论知识既是党员教育的核心内容,也是思政课程的重要组成部分。这种内容上的交叉重叠为资源整合和优势互补创造了条件。

形式方法上,两者都注重理论与实践相结合。党建工作通过主题党日、社会实践等活动强化实践育人;思政课通过案例教学、情景再现等方式增强教学实效。这种形式上的互补性为协同创新提供了可能。

3 高职院校学生党建工作与思政课的耦合现状分析

3.1 学生党建工作面临的问题

3.1.1 入党程序与党员发展问题

在高职院校学生党建工作中,入党动机与党员发展方面存在一些不容忽视的问题。如入党程序落实不畅:入党联系人由于面对较多的入党积极分子,沟通时间有限,难以对入党积极分子进行深入了解,在评价时往往只能依据自己掌握的部分情况来判断其入党动机、先进性发挥等情况。另外,学制短影响党员发展培养周期和考察时间:高职院校在校时间仅有两年多一点,相较于本科院校学生少了1至2年,而且绝大多数学生是在一年级才递交入党申请,到三年级离校实习时,党组织缺少充裕时间对其进行全面深入的培养和考察,影响了党员发展的培养周期。

3.1.2 党员再教育环节薄弱问题

一方面,多数学生党支部将工作重点放在党员发展前的教育培养上,对入党后的再教育重视程度不足。在学生党员发展过程中,入党前能针对入党积极分子和拟发展对象进行相对系统的教育,但在党员预备期的再教育方面,缺乏计划性、系统性和连贯性,常出现突击式教育的做法。另一方面,这种薄弱的再教育状况导致部分学生党员表现出偏差。由于后续教育的缺失或不足,一些学生党员的党员意识逐渐淡薄,自身政治理论水平跟不上形势发展。他们在入党

前和入党后呈现出较大的行为差异,入党前积极表现,入党后放松自我要求,损害了学生党员在普通学生心目中的形象,使得学生党员的先锋模范作用难以有效发挥。

3.2 思政课教学存在的挑战

3.2.1 教学同质化与特色不足问题

当前,部分高职院校思政课存在和普通高校同质化现象,尚未充分结合职校学生学情特点形成差异化、特色化育人模式,影响了教学的针对性与吸引力。

高职院校学生有着自身独特的学习特点,例如基础知识储备相对不足,导致他们在面对理论性较强的思政课内容时,往往会感到晦涩、枯燥甚至排斥,更乐于接受通俗易懂、自身感兴趣的内容。

3.2.2 教学方法与考核评价问题

在教学方法方面,当前思政课教学中存在理论传授过多、实践教学不足的情况。理论教学过程中,大多还是以教师单向灌输为主,学生处于相对被动接受的状态,缺乏主动思考和积极参与的机会,导致课堂氛围不够活跃,学生的学习积极性和专注度不高。实践教学虽然受到重视并有所开展,但也存在一些问题。如存在内容重叠、吸引力不足以及教学实效低下等主要问题,容易与学生工作部门、各专业组织开展的活动类似和重复,造成资源浪费。

考核评价机制方面也不够健全,难以全面衡量学生学习效果和思政素养提升情况。目前,高职院校思政课考核往往只注重对学生理论知识的考核,忽视对学生能力的考查,期末试卷多以客观性试题为主,导致学生只关心老师是否划重点,临阵磨枪就能及格甚至得高分,忽视平时的思想表现和良好行为习惯的养成,教学内容难以真正入脑入心,考试成绩不能体现知与行的教学统一。

3.3 高职院校学生党建工作与思政课的耦合现状

3.3.1 统筹协调难度较大

在实际操作中,两者的耦合涉及多个部门和主体,在资源整合、活动安排等方面还存在一定的统筹协调困难,容易出现工作衔接不畅、重复劳动或者出现空白地带等情况,影响了党建与思政课融合的整体效率和效果。

学生党建工作和思政课教学分属于不同的系统,二者在工作开展时往往涉及全院各个部门,并且执行主体相互交织、参与客体互相重叠。在这样的情况下,倘若缺乏有效的顶层设计,就容易出现统筹不足的问题。例如,党课和思政课可能会在授课时间上产生冲突,教学内容也可能出现重复的情况,这不仅造成了教学资源的浪费,还会影响学生的学习积极性,使整体的教育效果大打折扣。

3.3.2 教育形式创新性仍需提升

虽然开展了多种形式的学习教育活动和课程建设探索,但随着学生需求的日益多样化以及时代的快速发展,现有的一些教育形式逐渐显现出吸引力不足的问题,部分学生参与的积极性和主动性有待进一步提高。当前,在高职院校学生

党建与思政课耦合的过程中,传统灌输式的教育模式依旧占据主导地位。学生在这样的学习氛围下,容易产生压抑感,难以激发学习兴趣,很难与所学的知识产生共鸣,更无法深入领悟党的理论知识,将理论知识内化为自己的信仰,通常仅停留在知识教育层面,难以实现向信仰教育的转变。

3.3.3 评价机制有待完善

对于党建与思政课融合的效果评价,目前缺乏一套科学、全面、可量化的指标体系,难以准确衡量教师的教学成效以及学生的学习成果,导致在教学改进和激励方面缺乏精准依据,不利于持续推动融合工作向更高水平发展。

4 学生党建工作与思政课耦合机制的构建

基于协同理论和实证分析,本文构建了“目标—内容—方法—评价”四维耦合模型。在目标层面,建立统一的价值引领体系,将党的教育方针与课程教学目标有机衔接;内容上,开发“党建+课程”融合模块,如将百年党史融入思政课程;方法上,创新“理论讲授+组织生活”的混合式教学模式;评价方面,构建多元参与的协同育人评价体系。

5 优化高职院校学生党建工作与思政课耦合机制的路径

该模型的运行需要配套保障机制:一是强化顶层设计,将协同育人纳入学校发展规划,建立常态化的部门联席会议制度,统筹协调各方资源;二是创新载体形式,打造数字化共享平台,运用新媒体技术打造线上线下融合的育人平台,促进信息互通和资源共享;三是完善评价机制,加强队伍建设,实施“双向进入”计划,鼓励思政课教师参与党建、党务工作者走进课堂,调动教师参与协同育人的积极性。

5.1 强化顶层设计

高职院校应从顶层设计入手,构建统一的领导机制,明确党建工作与思政课教学的职责分工与协同配合方式,避免资源浪费,增强工作合力。如可成立专门的工作领导小组,由学校党委牵头,涵盖组织部、宣传部、马克思主义学院以及各院系相关负责人等,负责整体规划、统筹协调、监督评估等工作,确保党建工作与思政课教学在目标、内容、活动安排等方面相互衔接、协同推进。例如,定期召开联席会议,共同商讨制定学期或学年的党建与思政课融合工作计划,对涉及到的教学资源分配、实践活动组织、师资调配等关键问题进行统一决策,避免出现各自为政、资源重复投入或工作冲突的情况。

5.2 创新教育形式与内容

数字化时代,高职院校应充分利用新媒体、互联网等

技术手段,打造线上线下相结合的教育模式,开发贴合学生兴趣和职业教育特点的教学内容,提升学生参与度,促进党建与思政课深度融合。

线上方面,可以搭建智慧党建与思政教育融合平台,整合优质的网络课程资源、红色文化专题视频、党建与思政教育案例库等,方便学生随时随地进行自主学习。例如,开发微视频课程,将党的历史故事、先进党员事迹、思政知识点等制作成几分钟的短视频,以生动有趣、通俗易懂的形式呈现给学生,契合他们碎片化学习的习惯。

线下则结合职业教育注重实践的特点,开展形式多样的实践教学活。比如围绕不同专业对应的行业领域,挖掘其中蕴含的党建与思政教育元素,可以开展模拟职场情境的思政教育活动,让学生在模拟情境中深刻体会到党建与思政教育对未来职业发展的重要性。还可举办红色主题的职业技能大赛,将党建知识、思政要求融入比赛内容和评分标准中,激励学生在提升专业技能的同时,强化对党建与思政课的学习,实现知识传授与价值引领的有机统一。

5.3 完善评价机制

构建一套涵盖教师教学过程、教学效果、学生学习参与度、思想行为转变等多维度的党建与思政课融合评价指标体系,采用定性与定量相结合的评价方法,定期对融合工作进行评估。如建立激励机制:设立学生党建工作与思政课教学融合专项奖励基金,对在融合工作中表现突出的部门、教师和学生进行表彰和奖励。通过激励机制的建立,激发各方参与融合工作的积极性和主动性,促进耦合机制的长效发展。

6 结论

本研究基于协同理论,系统分析了高职院校学生党建工作与思政课的耦合机理,构建了具有可操作性的耦合模型。通过机制创新和资源整合,可以实现两者的优势互补和协同增效,能够实现学生党建工作与思政课教学的深度融合,形成教育合力,从而增强思想政治教育的针对性和实效性,提升高校立德树人成效。未来研究可进一步探讨不同专业背景下耦合模式的差异化设计,以及耦合效果的长效评估机制。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国组织工作会议上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2018: 4.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].
- [3] [德]H·哈肯·协同学及其最新应用领域[J].自然杂志, 1983, (6)