

The integration and infiltration of excellent traditional Chinese culture and ideological and political education for college students

Hongyu Qiao

Lu Xun Arts School of Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

The excellent traditional Chinese culture contains profound historical heritage and unique values, which is of far-reaching significance for the development of ideological and political education in colleges and universities. In this regard, in order to promote the integration of Chinese excellent traditional culture into ideological and political education in colleges and universities, ideological and political teachers should conduct a clear study on the integration and interaction between Chinese excellent traditional culture and ideological and political education, and strengthen the attention and understanding of the integration of traditional culture into ideological and political education. At the same time, we will understand the current situation of the integration and penetration of traditional culture into ideological and political education in colleges and universities, combine the actual situation of the school, and further explore and propose ways to integrate traditional culture into ideological and political education, transform traditional cultural resources into ideological and political education materials, which not only leads students to learn traditional cultural knowledge, but also cultivates students' ideological quality, cultural identity and self-confidence.

Keywords

excellent traditional Chinese culture; college students; ideological and political education; moral education

中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合渗透

乔宏宇

延安大学鲁迅艺术学院, 中国·陕西 延安 716000

摘 要

中华优秀传统文化蕴含着深厚的历史底蕴和独特的价值观念, 对于高校思政教育的开展具有深远意义。对此, 为了推动中华优秀传统文化在高校思想政治教育中融入, 思政教师应对中华优秀传统文化与思政教育的融合相互作用进行研究明晰, 加强对传统文化融入思政教育的重视与认识。同时, 整体了解当前传统文化在高校思政教育中融入渗透现状, 结合学校实际情况, 进一步探索与提出传统文化融入思政教育的途径, 将传统文化资源转化为思政教育素材, 既带领学生学习传统文化知识, 也涵养学生思想品质及文化认同、自信。

关键词

中华优秀传统文化; 大学生; 思想政治教育; 立德树人

1 引言

党的二十大以来, 中华优秀传统文化教育已经成为我国教育的重要议题。中华优秀传统文化走进校园、融入课堂、渗透教材, 也已成为思想政治教育发展的必然趋势。对此, 高校作为弘扬中华优秀传统文化的主要阵地, 应积极寻求传统文化在大学生思想政治教育中融入渗透。既通过中华优秀传统文化丰富大学生思政政治教育的素材及内容, 提升思政教育的有效性, 也通过思政课堂, 向学生系统阐释中华文明演进脉络, 帮助学生建立文化主体性, 强化对中华优秀传统

文化的认同感及自信心, 激发大学生对传统文化的传承意识。目前, 纵观我国高校的思想政治课程建设状况, 不少高校的思政教师已意识到传统文化融入思政教育的重要性, 但关于具体的融合渗透方法仍有待探索及创新。对此, 本文结合当下大学生的学习特点及个性化成长需求, 进一步探索中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径, 结合现代教育技术, 关注大学生个体差异, 优化教学设计, 以激发思政教育活力。

2 中华优秀传统文化与大学生思政教育的融合相互作用

2.1 传统文化资源为思政教育提供丰富素材

中华优秀传统文化是中华民族智慧结晶, 是中华历史

【作者简介】乔宏宇(2000-), 女, 中国陕西定边人, 助教, 从事大学生思想政治教育研究。

的见证,拥有上千年的发展历史。无论是传统戏曲、传统音乐、书法、绘画、传统工艺、瓷器,还是传统节日、儒家思想、道家思想等,均体现出较强的资源丰富性特征,且各个传统文化各具特色与魅力^[1]。这些丰富的传统文化资源在大学生思想政治教育中融合渗透,为思政课程提供了丰富的教育素材、案例,有利于解决过去高校思政课程内容单一、局限的问题,且有助于解决思政教育的内容枯燥、乏味的现象,强化思政教育的亲和力及效果^[2]。且将中华优秀传统文化的精髓有机融入大学思政课堂,能够增强课堂教学的历史温度与文化厚度,在丰富的传统文化资源的辅助下,把中国发展的道路、中国人民的历史选择讲深、讲透、讲活,通过思想转化、案例创新、实践融合、资源整合及价值引领,全方位提升思政课程的实效性吸引力。

2.2 思政课程为中华优秀传统文化提供活力载体

高校思政课程是中华优秀传统文化传播的有机载体,大学生则是中华优秀传统文化的传承人及践行者。积极将中华优秀传统文化融入至思政课程中,本身是传播中华优秀传统文化的过程,是面向青年大学生讲好传统文化知识的行为^[3]。通过以思政课程为载体,向大学生讲述传统文化的历史发展、思想精神内核等,促进大学生对传统文化的认识与理解,激发大学生的文化认同及自信,主动成为中华优秀传统文化的传承人及发扬者^[4]。如,思政课将传统文化与社会主义核心价值观、马克思主义理论等深度融合,帮助大学生理解中华民族的文化根脉,增强文化认同感和民族自豪感,激发学生践行传统文化精神。又如,传统文化中的工匠精神通过实践载体融入思政教学,既培养大学生的耐心、专注和创新意识,也实现传统文化本身的发扬光大。

3 中华优秀传统文化与大学生思政教育的融合渗透现状

3.1 思政教育中融入的传统文化元素单一性

中华优秀传统文化博大精深、源远流长,适用于大学生思想政治教育的传统文化资源极为丰富且广泛,尤其是高校所在地的本土传统文化资源,在大学生思想政治教育中具有较强的应用优势及价值。虽然传统文化资源丰富,但目前部分高校的思想政治教育中传统文化元素仍单一。思政教材对传统文化元素的选取存在碎片化、片面化现象,缺乏系统性和深度整合,导致学生难以形成对传统文化的全面认知^[5]。尤其是高校所在地的本土传统文化资源在思政教育中融入不够充分,当地传统文化资源优势无法在思政教育中完全体现。

3.2 传统文化在思政教育中融入方式局限性

目前,中华优秀传统文化融入高校思想政治教育已得到诸多教师的关注,但关于传统文化融入至思政教育的具体手段上却存在局限性、照抄照搬等现象。例如,常见为传统文化融入思政课程时缺乏系统性规划,仅依赖特定课程内

容,教学时多以简单介绍传统文化历史及发展为主,未贯穿教学全流程进行传统文化的全方位、系统性讲授^[6]。而其在教学方式上多采用单向讲授式教学,缺乏互动讨论和自主探究机会,导致学习兴趣低下。此外,教材中传统文化内容零散缺乏系统性,导致学生对传统文化接触有限。学生社会实践机会有限,导致学生难以深入理解传统文化精髓。因此,创新教学方式,强化文化创新实践,成为传统文化融入思政教育的必然途径。

3.3 思政学习评价中缺少传统文化素养指标

大学生思想政治教育不仅重视知识的讲授,更关注学生的学习评价。但传统的大学生思想政治教育评价中,大多以评价或考察学生对理论知识的掌握度、理解及记忆程度为主,且评价方式大多以课程考试、课堂表现等量化指标衡量学生对思想政治理论知识的掌握程度。相对而言,对大学生思想学习评价中,缺少传统文化素养的指标模块,如:文化认同感、文化自信、文化传承意识等指标评价。尽管部分高校思政教师一直在加强传统文化在思政课程中渗透应用,但由于思政教学评价模块中缺失传统文化素养评价指标,导致学生对传统文化知识及其相关素养的形成效果被忽视。也由于缺乏相关方面的评价指标,导致教师无法对传统文化融入思政课程的效果进行量化评估。

4 中华优秀传统文化与大学生思政教育的融合渗透措施

4.1 多元利用传统文化资源,丰富思政教育素材

丰富的传统文化资源是大学生思想政治教育的良好素材,高校思政教师应遵循内容多元化、素材丰富化、教学精准化的原则,寻求各类传统文化资源在思想课程中融入,建立起不同主题的思政教育模块,以思政课程为载体,带领学生全面、系统学习传统文化知识,涵养学生的思想品质。例如,根据思想政治课程内容特点,针对性融入与思政课程内容主题契合的传统文化资源要素,力求各个单元下均蕴含传统文化知识模块。包括:传统文化中的“仁爱”“己所不欲,勿施于人”等思想,与思政课强调的“善良”“担当”高度契合,可通过经典案例进行生动阐释;“天下兴亡,匹夫有责”、“修身齐家治国平天下”等传统文化理念,直接对应思政课培养青年的家国认同感和社会责任感,可结合当代热点进行现实解读;马克思主义与中华优秀传统文化在哲学思想、生态理念、社会理想等方面存在高度契合性,尝试在马克思主义理论学习模块融入“人与自然辩证统一”、“天人合一”、“民本思想”等传统文化思想观,并导入相关案例资源,丰富思政教育素材。又如,根据思政教育文化育人目标,挖掘与思政教育相契合的本土传统文化资源,推动地方文化名人馆的历史名人走进课堂,促进当地古籍馆中传统文化知识进入课件,促进民间美术馆中的优秀文艺作品进入课堂等,实现地方优秀传统文化资源向思政课程上转化,丰富

思政教学内涵,向大学生实施文化、思想教育。

4.2 创新思政课堂教学形式,讲述传统文化知识

中华优秀传统文化与大学生思想政治教育的融合渗透效果取决于融入体现方式及教学模式,思政教师应创新课堂教学手段,并推行课外的思政学习活动,带领学生感知、体验传统文化的魅力,通过传统文化知识学习获得思想进步、心灵成长、智慧启发。一方面,做好思政课堂教学创新,利用现代信息技术手段,通过“网络+课堂”、“线上+线下”模式,运用短视频、虚拟现实等技术,创设沉浸式教学环境传播传统文化,包括:带领学生挖掘传统文化中蕴含的“仁、义、礼、智、信”及社会主义核心价值观等,将传统文化的“仁义礼智信”“道法自然”等思想与社会主义核心价值观结合,引导学生树立正确的人生观、价值观。以马克思主义基本原理为契合点,将传统文化中的思想精华与社会主义核心价值观教育融会贯通,实现知行合一;通过多媒体展示或创设历史场景,将传统文化融入课堂导入或案例分析,增强学生代入感。另一方面,做好课外思政学习实践活动,思政教师与当地博物馆、非遗传承基地合作,创建思政教育实践基地,通过“馆校合作”模式,让学生在体验中学习传统文化内涵;组织学生参与社区文化宣传、非遗技艺展示等活动,同时开展传统文化发展现状调研,提升实践能力;组织非遗技艺体验、传统节日庆祝活动,让学生在参与中感受文化魅力。

4.3 完善思政学习评价要素,关注文化素养发展

高校思政教育不仅重视教师的“教”及学生的“学”,更关注思政教学效果,重视对学生的思想政治学习评价。因此,为了确保中华优秀传统文化融入、贯穿思政教育的全过程,也需要优化思政教育评价机制,纳入文化素养评价指标,关注传统文化涵养学生思想心灵的实际效果。例如,将文化认同、思想认同、实践能力作为思政教育评价的核心模块,并纳入传统文化学习评价要点。包括:文化认同上,考查学生对中华民族优秀传统文化的认知与情感,包括对传统价值观、历史传承的理解等;思想认同上,除评价学生对马克思主义理论、社会主义核心价值观等认同程度外。也应评价学生对传统文化思想的辩证理解能力;实践能力上,通过参与传统节日庆祝、文化讲座等活动,考察学生将传统文化知识应用于实践的能力。评价手段上,致力于“形成性+诊断性+终结性评价”相结合,通过课堂观察、问卷、学生自评等多维度量化评估,覆盖知识掌握、能力发展和价值体现,

采用“线上+线下”多方式,如线上讨论、企业实践反馈等,增强评价的全面性。教师根据教学评价,有效评估中华优秀传统文化融入思政教育的育人效果,为教学完善提供依据。

5 结语

总之,中华优秀传统文化是中华民族智慧结晶,是中华历史的见证。高校作为弘扬中华优秀传统文化的主要阵地,是培育中华优秀传统文化继承人的重要场所。高校思政教师应重视中华优秀传统文化融入思政教材、渗透思政课堂中,采取创新有效的教学方法,既促进学生对中华优秀传统文化的认识、了解及学习,也激发大学生的文化认同感及自信心,更通过中华优秀传统文化涵养大学生的思想、心理,帮助他们树立正确的世界观、人生观及价值观。立足当下,展望未来,传统文化融入高校思政课堂不仅是理论创新,更是实践探索。因此,鼓励高校思政教师加快对中华优秀传统文化融入思政教育的创新实践步伐,顺应当代教育技术发展趋势及传统文化传承形势,寻求传统文化融入思政教育的更多途径,通过传统文化在思政教育中融入应用,为培养新时代青年提供文化根基与精神滋养。

参考文献

- [1] 周紫阳. 中华优秀传统文化与高校思想政治教育融合研究——以湖南师范大学文学院“三维多驱多保障”措施为例[J]. 山东青年政治学院学报, 2021, 37(S1): 40-42.
- [2] 王曦. 中华优秀传统文化融入医学生思想政治教育的路径研究——以“新六艺”素质教育拓展行动为例[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(15): 121-124.
- [3] 孙丰. 中华传统文化融入艺术类大学生思想政治教育的对策研究——以郑州轻工业大学为例[C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 郑州轻工业大学, 2024: 347-350.
- [4] 王松. 中华优秀传统文化在高校思想政治教育中的价值——以儒家教育理念为例[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(10): 32-35.
- [5] 黄雅娟, 李鹏鹏. 优秀传统文化融入大学生教育的价值和长效机制研究——以“四史”教育融入大学生思想政治教育为例[J]. 中国民族博览, 2023, (05): 173-175.
- [6] 王鹏飞. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的协同路径——基于马克思主义文化观视域[J]. 现代职业教育, 2025, (21): 13-16.