

Research on the Development of Higher Vocational Colleges under the Background of Lifelong Education

Xue Jiang

Heilongjiang Vocational College of Agricultural Economics, Mudanjiang, Heilongjiang, 157000, China

Abstract

With the continuous development and progress of science and technology in our country, one-time school education can no longer meet people's growing knowledge demands, and the concept of lifelong education is increasingly taking root in people's hearts. This article aims to study the development of higher vocational colleges under the background of lifelong education. Firstly, the connotation and development trend of the concept of lifelong education are expounded. It is pointed out that the current higher vocational education cannot meet the needs of lifelong education. The necessity of constructing the lifelong education system in vocational colleges is studied and the new requirements it puts forward to higher vocational colleges are analyzed. Finally, corresponding development strategies are proposed. The aim is to promote the sustainable development of higher vocational colleges under the background of lifelong education.

Keywords

Lifelong education; Development Research of Higher; Vocational colleges

终身教育背景下高职院校的发展研究

姜雪

黑龙江农业经济职业学院, 中国 · 黑龙江 牡丹江 157000

摘 要

随着我国科学技术持续发展进步,一次性的学校教育已无法满足人们日益增长的知识需求,终身教育理念日益深入人心。本文旨在研究终身教育背景下高职院校的发展。首先阐述终身教育理念的内涵与发展趋势,指出当前高职教育不能满足终身教育的需求,研究职业院校终身教育体系构建的必要性并分析其对高职院校提出的新要求,最后提出相应的发展策略。其目的是促进高职院校在终身教育背景下实现可持续发展。

关键词

终身教育; 高职院校; 发展研究

1 引言

伴随科学技术的不断普及与应用,知识与技术也随之快速更新,悄然间,人们的生活、生产与学习发生了巨大的变化。俗话说“活到老,学到老”,诚然人只有不断地学习新的知识与技能才能跟上时代的发展,不被时代抛弃。当今社会终身教育的理念已经深入人心成为社会发展的必然趋势。终身教育注重个人在一生中直接接受教育与培训,以适应不断变化的社会环境与职业要求。而高职院校在我国高等教育中具有重要地位与作用。在终身教育背景之下,高职院校的发展机遇与挑战并存,如何调整自身发展策略,进而更好地融入终身教育体系,成为目前亟须研究的重要课题。

2 终身教育内涵及其发展趋势

2.1 终身教育内涵

终身教育的内涵非常广泛,主要包含学前教育、普通教育、继续教育、成人教育、职业教育等等^[1]。终身教育包括了个体从出生到生命结束全过程的教育活动。它摆脱了传统教育在时间与空间上的限制,把正规的教育、非正规的教育有机融合。其根本目的是推动个体全面发展,提高个人的知识、技能与价值观,使人可以在不同人生阶段与社会角色中保持竞争力。

2.2 终身教育的发展趋势

2.2.1 数字化

在信息技术飞速发展的时代,信息技术为终身教育提供了强大的技术支持。如在线课堂、虚拟学习平台、远程教育等数字化学习资源与平台的涌现,帮助了许多学习者,使其能够更加便捷快速地获得学习资源,不受时间与空间的限制进行学习。

【作者简介】姜雪(1983-),女,中国辽宁东沟人,硕士,讲师,从事思政教育研究。

2.2.2 个性化

终身教育越来越重视满足个体的个性化学习需求。依据学生的兴趣爱好、职业标准、学习风格等因素,为学生量身制作学习技术与学习课程,以此来提升学生的学习效果与学习满意度。

2.2.3 多元化

教育主体渐渐多元化,除了传统的学校与教育机构外,企业、社会组织等也加入终身教育中来。与此同时,不同类型的教育之间能够有机融合,比如职业教育与普通教育的融合、学历教育与非学历教育的衔接等,从而建立起更加完善的终身教育系统。

3 当前高职教育无法满足终身教育的需求

3.1 课程连贯性与系统性有待提升

职业教育课程侧重于专门岗位技能的短期培训,每个阶段课程之间缺少有效的连接与递进关系^[1]。尤其是中职与高职课程在内容上具有相似或者断层的现象,很难形成递进关系,影响学生在不同职业发展阶段进行持续学习。而且,高职教育不支持跨专业学习,课程体系相对封闭,没有思考个人在职业生涯中可能面临的职业转换需求,无法向学生提供全方位、系统性的多领域知识与技能,严重束缚其在终身学习中的多元性发展的可能性。另外,高职教育课程内容更新较慢跟不上行业技术发展与社会需求变化的节奏。很多新技术都不能及时编入职业教育课程,致使学生学习的知识与实际生活严重脱轨,毕业之后需要花费大量的时间与精力去重新学习,不能实现职业教育与终身教育的紧密衔接。

3.2 教学模式方面

传统的职业教育以面对面的授课教学为主,教学时间与地点相对固定,很难满足不同年龄、不同学习进度以及不同工作安排学者们的需求,从而降低了他们参与职业学习的积极性与连续性。此外,学校依旧采取教师讲授,学生被迫接受这一教学方式,缺少互动性与实践性。这种教学模式不利于学生自主学习能力的提升、创新思维能力与解决问题能力的培养。而这些能力对于个体在终身学习过程中适应新环境、掌握新知识是至关重要的。除此之外,职业教育评价注重于学生对专业知识与技能的熟练程度,通过考试、实操考核等方式进行量化评价,从而忽略了学生综合素质、学习能力等方面的评价。这类方式存在一定的局限性,不利于激发学生内在潜力与全面发展,更不能准确反映学生在终身学习过程中的进步,难以培养学生正确的终身学习观念。

3.3 师资力量方面

一些职业教育教师缺乏在企业工作的实际经验,导致在教学过程中理论与实践结合不够紧密,很难向学生讲授真实工作场景中的专业技能与经验。比如,一些工科专业教学需要教师具备大量的实践经验才能讲述明白,如果教师没有在企业生产中工作过,就不能生动地向学生讲解设备操作的

步骤、工艺程序的顺序等重要内容,进而影响学生对职业技能的掌握程度与应用。

另外,教师自身知识更新速度较慢,无法紧跟行业前沿技术与发展趋势,不能将专业最新的知识与理念传授给学生,造成学生在职业教育阶段接受的知识与技能在毕业之后已经过时的现象,无法满足其终身学习和职业发展的需求。

3.4 社会认可度方面

传统观念中,人们常常认为职业教育低于普通高等教育,在其毕业的学生在就业、薪水待遇、社会地位等方面经常受到歧视。这种社会偏见导致职业教育无法正常运行,学生与家长对职业教育的投入成本不高,严重影响了职业教育的生源质量与改革发展,同时造成职业教育在终身教育体系中的地位得不到重视,很难获取充足的社会资源支持其发展。其次,企业对职业教育的参与程度较低,虽然一些企业与学校进行了合作,但是合作深度与广度较低,主要集中在学生实习与就业安置上,不重视课程开发、技术研发等方面。企业没有充分认识到职业教育对提高员工总体素质与企业竞争力的重要性,缺少对职业教育的支持,因此,严重束缚职业教育资源的整合与延伸。

4 职业院校终身教育体系构建的必要性

4.1 职业教育终身化是服务国家发展战略的基本要求

在当今全球化进程加速、科技日新月异的背景之下,职业教育终身化已经成为服务国家发展战略的核心与基本要求。随着我国科技的飞速发展与产业结构的持续改革,传统的一次性的职业技能学习模式早已滞后,已经不能满足当前瞬息万变的时代发展迫切需求。在国家创新驱动发展战略的强力引领下,新兴产业比如人工智能、新能源等技术,不断涌现,这就需要大量具备多元知识与技能并且能够终身学习的人才。职业教育终身化就像一把神奇的钥匙,因为其可以保障劳动者随时更新知识体系,进而适应不同岗位的技能要求。这一教育模式与理念的推行有利于巧妙地缓解社会劳动力结构性的矛盾,从而促进各行业共同发展。与此同时,随着“一带一路”的推进,国家化的职业技能需求也提倡终身化教育,从而培育出一批具备广阔全球视野与卓越跨文化沟通能力的专业性人才,在国际合作与竞争中,尽情彰显我国职业教育的实力,为我国在全球舞台上实现战略目标、展现大国风范提供坚实的人才支撑与智力保障。

4.2 适应社会发展与产业升级的基本要求

首先,随着我国科技的飞速发展,推动产业结构不断优化与升级,新兴职业的不断涌入,让传统职业面临着技术更新与要求的变化^[1]。职业院校建立终身教育体系,可以向劳动者提供一个继续学习与技能提升的一个机会,让劳动者更好地适应职业领域的动态变化,避免因为知识与技能的落后而被市场淘汰的下场,进而促进就业市场的稳定性与人力资源的合理配置。除此之外,目前,我国经济正朝着高质量、

高速度的方向转型。这就需要大量的具有创新思维、跨学科知识与综合型职业素养的人才。终身教育体系的构建有利于培养劳动者创新能力、团队合作精神,能够满足经济转型对人才素质的新要求,从而促进产业创新与经济可持续发展。

4.3 满足个人职业发展与自我实现的需要

在过去数十载的实践历程中,我国传统职业教育模式深受“填鸭式”教学的束缚。其教学重心过度倾向于学生知识的灌输与技能实践的机械训练,却严重忽视了对学生后期自主学习能力的精心雕琢与创新意识的悉心培育,这样很容易导致学生在走向工作岗位后处于被动状态。现代人们的职业生涯在不断延长,人们需要在不同的人生阶段持续学习与更新知识技能,以此来保证自身的职业竞争力。职业院校的终身体系为每个年龄段与职业的人提供了多种学习途径,有助于其能更好地适应外界环境变化,提高收入水平。另外,终身教育还包含个人综合素质的培养,能够不断丰富个人的精神世界,树立正确的价值观。

5 终身教育对高职院校的新要求

5.1 培养目标多样化

高职院校不能再局限于培养单一专业领域的技术人才,应该重视个人的终身职业发展^[4]。除了传授专业知识与技能之外,学校还要注重培育学生的学习能力、创新能力以及团队合作能力等综合素养,使学生在具有不同岗位之间转换与持续学习的能力。

5.2 课程设置灵活化

高职院校的课程设置应该具有灵活性与开放性。需要依据行业技术发展与市场需求及时更新课程内容,保证学生所学知识的有效性。其次,院校需要开设多种选修课程与拓展课程,满足不同学生的兴趣与发展需求。

5.3 教学模式创新

传统的以教师为主导地位、课堂教授的教学模式已经难以适应终身教育的要求。高职院校应该积极创新教学模式,引入现代高效的教学模式,强调学生主导地位,重视学生实践教学环节,利用引进真实项目的实践操作培养学生解决实际问题的能力,并且充分借助信息技术,开展线上线下教学,打破时间与空间的限制,从而提升教学质量与效率。

6 终身教育背景下高职院校的发展策略

6.1 树立以人为本的终身教育理念

我国职业教育发展进程中,不少职业院校注重于学生专业技能培养,却在人文精神培育与终身教育理念渗透方面有所缺失。在时代浪潮推动下,新技术、新行业如雨后春笋般不断萌发,职业教育与社会技能培训、继续教育深度交融并建立有机整体是大势所趋。在科技的进步与行业的兴盛的背景下,亟须大批具有社会责任感、勇于担当且富有创新思

维的复合型技术人才。因而,职业教育务必深度融入终身教育理念,紧紧锚定人的成长与发展核心,将立德树人奉为圭臬。注重提升受教育者综合素养,挖掘其终身可持续发展潜能,致力于把学生雕琢成专业知识扎实、职业技能精湛、学习能力卓越的全面发展的人才。

6.2 优化专业结构

首先,各大职高院校应该深入开展市场调研,紧密关注行业发展动态与趋势,及时调整专业课程^[5]。开设与新兴产业、战略性支柱产业相关的专业,保证专业设立与市场需求完全吻合。其次,融合终身学习理念。在高职院校专业建设中需要融合终身学习理念,开设具有延续性课程,向学生提供终身学习的机会。与此同时,开发与专业相关的继续性课程,向社会群众提供学习提升的机会。最后,跨学科融合。鼓励不同学科之间进行交叉教学,培养复合型技术人才,以此来实际未来职业岗位对综合素养与多技能的要求。

6.3 强化师资队伍建设

其一,打造双师型教师队伍。制定教师企业实践制度,定期安排教师到企业中进行实践锻炼,积极参加企业的技术研发,从而提升教师的实践操作能力与行业生产经验。与此同时,从企业向学校引入具有丰富实践经验的技术专家与管理人员兼任高校教师,优化师资结构,使教学内容更加贴近实际工作岗位的要求。其二,培养终身学习型教师。构建激励机制,激励教师不断更新教育教学理念与专业知识技能,提升教师的教学创新能力与教学水平,从而培养出更多终身学习型学生。

7 结语

立足终身教育背景之下,对高职院校的发展进行研究具有重要的战略意义。高职院校应该积极适应终身教育的要求,明确自身在终身教育体系中的必要性,通过树立正确理念、优化专业结构、加强师资队伍建设等发展策略,不断提高自身的教育教学质量。只有这样,高职院校才能在终身教育时代的浪潮下抓住机遇,实现可持续发展,为社会发展培养更多高素质技术人才,为推动个人职业发展和社会经济进步做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杜松,惠节.终身教育改革背景下高职院校成人学历教育生源问题探析[J].珠江水运,2022,(24):31-33.DOI:10.14125.2022.24.019.
- [2] 陈宜大,周文杰.“双高计划”背景下高职院校构建终身教育服务体系实践探索——以福建船政交通职业学院为例[J].才智,2022,(07):160-163.
- [3] 沈美英.终身教育背景下高职院校继续教育模式思路构建分析[J].黑河学院学报,2018,9(10):68-70.
- [4] 终身教育背景下高职教育层次提升的现实基础与理论诉求[J].职教论坛,2008,(01):39.