

Research on the Construction Path of Class Emergency Prevention System in Vocational Undergraduate Colleges

Jinwei Zheng Peng Yan

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

During the process of student growth, they are subjected to different physiological and psychological pressures from both internal and external sources. Overloaded pressure can lead to extreme behavior among students, which has a significant impact on class management and campus public opinion.

Keywords

vocational undergraduate colleges; Class emergencies; Construction of prevention system

职业本科院校班级突发事件预防体系构建路径研究

郑金伟 严鹏

新疆农业职业技术大学, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

在学生成长过程中承受着来自内外界不同的生理、心理压力, 压力过载就会导致学生存在极端行为, 这对班级管理和校园舆情造成了重大影响。因此提前预防和避免学生突发事件的发生, 快速有效处理应急事件尤为重要。本文旨在通过分析职业本科院校班级突发事件的分类、重要性及存在问题, 探讨班级突发事件预防体系的构建举措, 阐述构建有效预防体系对学生全面发展的重大意义, 并详细论述该体系的各个影响因子及实施策略, 以提升班级师生应对突发事件的能力, 保障师生的生命安全与正常教学秩序。

关键词

职业本科院校; 班级突发事件; 预防体系构建

1 引言

在学校的日常教育教学活动中, 班级作为最基本的单位, 随时可能面临各种各样的突发事件, 如突发疾病、火灾、自然灾害、校园暴力、自残自伤等。这些突发事件不仅会对学生的身心健康造成威胁, 还会严重干扰正常的教学秩序。因此, 构建一套完善的班级突发事件预防体系对防范化解重大风险和舆情管控, 培养德智体美劳全面发展的高素质学生具有重要战略意义。

2 职业本科院校班级突发事件预防体系构建的必要性

2.1 班级突发事件的类型

由于职业院校学生总量大, 地域性强, 学习经历及家庭背景不同, 有较强的独立性和个性。现实和虚拟环境的影

响对学生思维和认识具有较大的诱导性, 学生对度的把握不够精准, 就会直接或间接造成各种类型的班级突发事件, 当然职业本科院校学生在突发事件的分类上从学生行为表现上主要分为情绪宣泄型、抵制管理型和心理亚健康型三种。

2.2 班级突发事件的特点

班级突发事件即可预测也有偶然性, 可以是个体也可以是群体, 可以是显像的也可以是潜伏的, 所以对学校做好学生突发事件应急处置是一种挑战。本文结合职业本科院校学生现状分析研究得出四个特点。一是突发性。事件发生突然, 往往没有明显先兆。二是危害性。对学校、家庭、社会、个人都可能造成不同程度的伤害损失且影响广泛。三是普遍性。学生对安全 and 责任理解不到位, 导致认知缺失。四是脆弱性。学生在处理自己情感情绪问题、同学矛盾关系或处理与他人纠纷、朋友关系、家庭关系等问题上, 不敢正面接受批评和问题纠正, 易于情绪化、心理的脆弱性导致认知的脆弱性。

2.3 班级突发事件预防体系建设的重要意义

一是保障师生生命安全。通过提前预防, 能够在突发

【作者简介】郑金伟 (1976-), 男, 中国山东泰安人, 硕士, 副教授, 从事班级管理、创新创业、就业指导、思政、党建。

事件发生时迅速采取有效措施,降低人员伤亡的风险,最大程度地保护师生的生命安全;二是维护正常教学秩序。有效的预防体系可以减少突发事件对教学活动的干扰,使教学能够尽快恢复正常,确保学生的学习进度不受太大影响;三是培养学生的应急意识和能力。在构建预防体系的过程中,组织学生参与相关培训和演练,有助于提高学生对突发事件的认知,培养他们的应急意识和应对突发事件的实际能力。四是预防突发事件预防体系有利于积极构建和谐社会和平安校园。建立健全应急风险防范机制,生命至上,将学生安全作为一切工作的出发点和落脚点,同时也能推进构建和谐健康的家庭氛围做出应有的贡献。

3 职业本科院校班级突发事件预防体系的构建存在的问题

3.1 班级突发事件预防体系机制不健全

一是缺乏全面的突发事件预防和处置制度,主体权责不明确,预防事项考虑不周全,在事件演习和预防的流程规范、人员分工及处理轻重缓急等方面模糊两可,可能存在推诿扯皮的现象。二是预案方案完善度不够。结合学校和班级实际情况设定精准性不够,如学生年龄,性别,人数,班级位置,楼梯等,缺乏有计划性的演习实操,同时,师生对突发事件预防预案不够清楚熟悉,在真正发生突发事件时,师生无法正确应对。三是缺乏专业指导。在处置班级突发事件预防体系构建时,未明确专人专职(兼职)负责,再定人定岗方面需进一步完善。四是缺乏家校长效联系反馈机制。学生安全第一,如果出现班级突发意外事件,如何有效引导家长情绪和思考,如何妥善处理好突发事件发酵等均需要全面考量。

3.2 构建班级突发事件预防体系举措不全面

一是师生预防及防范化解风险危险的意识不高。学校在宣传引导方面做法不多,警示教育方面下的功夫不深,在教学上容易忽视系统的安全教育。二是师生安全保护意识和突发事件应急处理能力培训力度不够。尤其是班级突发事件中学生晕倒、打架、受伤、触电、酗酒等行为,对师生的教育培训缺乏系统指导。三是班级空间环境设施管理不当,安全检查及维护不到位,导致教室电器设备老化、门窗不严、电线外露、桌椅板凳损坏等,都属于潜在性的安全诱导风险。四是班主任对班级学生管理不够细致。对学生情况及家庭情况了解不全面,容易导致学生心理方面存在障碍和发生突发意外事件。四是心理健康辅导教育及疏导工作做的不够扎实和全面。

3.3 构建班级突发事件预防体系经费不充足

一是在年度经费预算计划中未考虑拨付相应的班级突发事件预防体系构建经费。如陈旧设备设施更换检修,班级防范化解突发事件、校园安全风险宣传角、宣传海报等,都需要适当经费支持。二是值班的班主任经费补助需进一步完

善。对双休、节假日等重大事件、节点等值班补助需适当纳入年度工作经费预算。三是对班主任和学生干部在班级突发事件应急预防体系培训经费不够,对内对外培训次数不足,吸取先进制度方法知识较少,仍旧依靠传统老式的教育理念和处理方法。

3.4 构建班级突发事件预防体系中班主任和学生干部队伍存在能力短板

一是部分职业本科院校中将处理班级突发事件归口到校园保卫部门、学生管理部门或派出所等,班主任应该作为班级管理第一负责人的主体等错误不全面的观念导致班级突发事件层出不穷,处理不当导致学生人身意外。二是班主任对正确处理学生班级突发事件经验不足,在意识中教师的重要任务就是教书育人,但是育人不只是思想育人,在个人保护和安全防范上也要育人,教育学生要保护自己人身安全。三是班主任稳妥处置班级突发事件准备不够充分。对潜在性的风险预防意识不够,对捕捉危险发生的敏锐性不足。四是对班级突发事件主体责任不明确,因为可能存在纠纷问题,有些班主任不愿主动作为,积极奉献,导致在班级突发事件处置体系的“人才队伍”构建上越走越空。五是对班级突发事件预防队伍配置不够科学全面。对辅导员、班主任、科任教师、班干部(尤其是心理委员和班长)协同管理班级效率不高,班主任专业的不对口、班干部选拔不实等导致预防和处置突发事件和事发前后思想政治教育工作容易走偏。

4 职业本科院校班级突发事件预防体系的构建路径对策

4.1 建立健全班级突发事件预防体系机制

一是结合学校和班级实际情况建立健全完善科学的班级突发事件预防体系机制,强化班级风险防范,提高突发事件应急处理机制和能力,务实班级突发事件预防预案,在制度中要明确责任义务关系,明晰权责关系和岗位职责要求,参考和吸取其他职业本科院校优秀经验做法,积极征求全校师生对班级突发事件处置制度及预防方案意见和建议。二是多加演练,多加教育和宣传。演练的目的是为了及时有效预防,加强宣传引导教育是为了让学生熟悉突发事件预防和处置的正确做法,如加强火灾演练、地震应急演练、断电保护、打架伤害、事物中毒、交通安全等演练。制定专项演练计划,注重过程实效,及时总结和反馈,让演练形成常态化预防体系机制之一。三是强化务实家校联系制度。每周召开班级主题班会,每月召开家长安全主题班会并及时与家长沟通,反馈学生在校期间安全情况,对班级重点关心关爱学生和突发事件及时和家长沟通,做到有效处理,其次在群里及时转发学习安全相关知识等。做到学生放心、家长安心的家校联系的和谐机制。四是健全师生心理健康预防机制。开展班级突发事件预防和应急处置心理谈话工作,做好心理建设和访谈

方案,正确科学疏导学生心理健康问题。

4.2 多措并举开展班级突发事件预防体系构建

一是提高班主任和学生干部对班级突发事件预防的主动意识,认识到危险和安全只在一线之间。明确班级应急组织机构及职责,成立应急小组,班主任、团支书、班长、生活委员等明确责任,制定好班级预防措施、及时预警发布等。如在日常“三进两联一交友”活动中加强对班级重大安全突发事件防范和解决的意识,树立自己是个人安全的第一责任人。二是强化班主任和学生干部应急和预防处置培训力度。推进理实一体化教育,在消防安全、交通安全、网络安全等方面加强业务培训,此项由学校的各个单位如保卫处、学生处、教务处和心理咨询等部门协同负责^[1],或诚邀校外消防等安全保卫部门或卫生医护部门到校宣讲和实践,联合开展警校安全知识拓展、业务运动会、应急自救等活动,提高自我防范知识能力。同时用好安全教育警示基地的教育引导作用,深入现场参观,增强培训力度,丰富培训方式。物防方面,一是完善班级设施管理。做好预防班级突发事件发生的一切可能性,如更换、检修、维护陈旧设施设备、桌椅板凳、电线管道、门窗等,同时建立定期检查制度,对教室的设施设备进行定期检查,及时发现并排除潜在的安全隐患。二是定期检查班级“管制刀具”等危险物品,实行积分奖励制,鼓励学生及时上交刀具等危险物品。通过健全班级安全文化和奖惩机制,学生能够在安全的环境氛围中以一种愉快的方式互相学习,有利于形成积极向上的班级精神^[2]。三是确保教室及周边环境的安全,保持通道畅通,清理杂物,防止在突发事件发生时因通道堵塞而影响人员疏散。配备齐全的应急设施,如灭火器、急救箱、应急照明等设备,并定期对这些设施进行维护和更新,保证其在关键时刻能够正常使用。

4.3 加大班级突发事件预防体系构建经费支持

一是每年学校在推进经费年度预算时,应将学生班级突发事件预防和处置纳入经费预算中,让班级在预防宣传、教育引导方面营造良好的环境氛围。二是适当考虑给予班主任在节假日等重大事件和节点值班带班一定的补助,结合相关劳动法规,予以政策经费的倾斜。三是在经费支持的前提下,单列给予学生干部在参加或组织开展如何正确科学预防和处理班级突发事件培训上一定的经费支持。对于专职负责学生安全类的教师、辅导员等教职工外派参与培训学习,对班级突发事件经验丰富和优秀典型做法的职业本科院校,相

互往来,取长补短。

4.4 “外引内培”式提升班主任人才队伍力量

一是大力培养专业班主任人才队伍,在以立德树人的背景下要培养师生科学的班级突发事件预防和处置能力,明确权责归口,提倡安全主体责任观,鼓励班主任及时发现并上报班级风险问题。二是通过每周召开安全研判分析会、政治学习会议、工作例会、主题班会等方式向广大师生做好宣传教育及培训引导工作,以案例说法,以事件警示。同时在班级微信群、QQ群等及时转发学习相关班级突发事件预防措施和方法,推动理论和实践相融相促。三是培养班级“千里眼”和“顺风耳”,设立班级安全信息员。此岗位由学生干部担任,负责收集班级内的安全信息,如同学之间的矛盾冲突、学生身体不适等情况,并及时反馈给班主任。此外,作为学校和班主任方面,还需监测社交媒体平台,了解本校学生对此事的反应^[3],最大限度降低舆论风险和对学生的二次伤害。四是做到人岗匹配。在教师招聘前要完善岗位说明书和招聘要求,在已有教师中要完善年度考核机制,将安全纳入到年度考核中,其次对教师专业是否对口、对如何正确做好班级突发事件预防、处理和反馈的专业能力和素养要求作为重要选人用人参考标准之一。

5 结语

坚持构建完善的班级突发事件预防体系是保障师生生命安全、维护正常教学秩序的必然要求。积极推进“以人为本”“生命至上”的教育教学理念,通过制度建设、安全教育与培训、信息收集与反馈以及环境与设施保障等多方面的努力,并实施有效的实施策略,如加强组织领导、定期演练和持续改进等,可以不断提升班级应对突发事件的能力,为班级的和谐稳定发展奠定坚实安全基础。

参考文献

- [1] 万祥军,杨徐飞. 高校学生突发事件应急处理对策研究——以新疆石河子职业技术学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(18): 194-198.
- [2] 韩广兴. 浅析班级管理中的突发事件的应对策略[J]. 教育实践与研究(C), 2024, (06): 45-46. DOI:10.14160/j.cnki.13-1259/g4-c.2024.06.011.
- [3] 袁茵. 随“急”应变 因“事”利导——基于托马斯·基尔曼冲突模型探索班级突发事件的解决策略[J]. 中小学班主任, 2024, (09): 72-74.