

Autonomous games promote the development of children's learning quality

Lihua Shen

Linyi Yishui Huangshanpu Town Central Kindergarten, Linyi, Shandong, 276400, China

Abstract

Play is an inherent part of childhood. Through practical experience, I've observed that memorable games share common traits: those that leave lasting impressions on children and continue to be referenced even in adulthood often possess core characteristics that align with developmental needs. These traits resonate deeply with children's psychological needs, as evidenced by their repeated affirmation: "Free play illuminates children's lives." For kindergartens to transition from over-regulation and recognize children as proactive learners, educators must fundamentally reshape their understanding of childhood. By empowering

Keywords

preschool education; Autonomous gaming; learn

自主游戏促进幼儿学习品质的发展

申丽华

临沂市沂水县黄山铺镇中心幼儿园, 中国 · 山东 临沂 276400

摘 要

游戏是儿童的天性, 在实践过程中, 我听到最多的令人难忘的游戏都具有一定的共同特征: 确实, 那些能让孩子记住、甚至长大后还会提及的游戏, 往往都有共通的核心特质, 这些特质也正好契合了儿童成长的需求, 心里无数次的认同: 自由的游戏点亮儿童的生命。如何让幼儿园从高控中走出, 真正认识到儿童是主动的、有能力的学习者, 只有有效的改变教师的儿童观、让家长成为真游戏革命的“同盟军”, 儿童在游戏中发现世界, 无论是和同伴追逐打闹, 还是和家人玩角色扮演, 游戏中的互动能让孩子感受到联结, 比如“老鹰捉小鸡”里的团队配合, 或是过家家时的分工协作, 教师和儿童共同学习、相互促进、共同成长。

关键词

幼儿教育; 自主游戏; 学习

1 引言

游戏是符合幼儿身心发展要求的快乐而自主的活动, 对儿童的发展具有独特的教育价值。在幼儿学习研究与支持方面, 教师要能够理解幼儿学习方式的独特性, 支持幼儿有意义的学习过程, 培养幼儿积极的学习品质。

2 放手游戏、发现儿童, 改变儿童观

2.1 幼儿自主游戏的积极性不断增强, 喜欢游戏的兴趣逐步养成

充足的游戏时间, 使幼儿在探究中表现出良好的学习品质。这种兴趣的养成, 也会让孩子更愿意主动尝试新事物, 从“要我玩”变成“我要玩”, 为未来的学习和探索打下特别好的基础。

2.2 充足的游戏时间, 使幼儿在探究中表现出良好的学习品质

充足的游戏时间确实是幼儿培养良好学习品质的“沃土”, 因为无压力的游戏过程, 恰恰是他们自然练习学习能力的过程。他们在困难面前不退缩, 大胆思考不断试误, 积极反思不断调整。在幼儿做复杂的问题时, 我看到了他们认真和专注的学习品质, 这说明他们对这些活动非常感兴趣, 操作的过程满足了他们不断挑战自我的需求。在游戏讨论环节, 幼儿热烈讨论, 我看到了他们主动思考的学习品质。只有经过思考, 他们才会用形象生动的语言解释问题的答案。幼儿像工程师一样解决一个工程难题, 他们具备的这些学习品质也恰恰是他们日后学习所必需的品质。

2.3 幼儿绘画, 语言表达综合素养有明显提高

这说明之前的游戏引导和时间投入正在逐步见效, 幼儿的各项能力正在全面发展, 这些提高具体能从日常表现中直观感受到。在集体活动中可能更懂得等待和分享, 遇到小问题时尝试自己沟通解决, 对周围事物的观察力也会增强

【作者简介】申丽华(1975-), 女, 中国山东临沂人, 本科, 副教授, 从事学前教育研究。

(比如能发现花开了、树叶变黄了),独立性和社会适应力都在提升。语言表达上:能更清晰、完整地描述自己的想法(比如不再只说“要玩具”,而是说“我想玩那个红色的积木,用来搭房子”),和同伴交流时也能更好地表达需求、回应话题,逻辑和沟通能力更突出。

2.4 培养幼儿主动探索、坚持等能力,提高了幼儿的学习品质

培养幼儿主动探索和坚持的能力,是提升其学习品质的核心路径,这两种能力能让学习品质从“被动接受”转向“主动生长”:主动探索让幼儿从“等着被告知”变成“主动去发现”,比如玩科学小游戏时,会主动尝试不同材料(用积木、纸片分别试水的浮力),这种自发的好奇心和行动力,是未来主动学习的关键基础。

坚持的能力则帮幼儿克服学习中的“小阻碍”,比如拼图拼不上时不轻易放弃、反复调整积木搭建方式直到成功,这种面对困难不退缩的韧性,能让他们在后续学习中更有耐力,不畏挑战。

这两种能力的结合,会让幼儿逐渐养成“愿意尝试、不怕失败、主动思考”的学习习惯,真正提升学习品质的核心竞争力。

2.5 生活经验是幼儿游戏的源泉,是幼儿有效学习和思考的过程

这句话精准点出了幼儿学习与发展的核心逻辑——生活经验正是幼儿游戏和思考的“原材料”,两者是相互滋养的关系:

生活经验为游戏提供真实素材:幼儿会把日常观察到的场景(比如妈妈做饭、医生看病)搬进游戏,用玩具模拟“过家家”“小医院”,这些源于生活的游戏不仅更易让他们投入,还能帮他们梳理、巩固对世界的认知。

游戏又反过来深化生活经验的学习:在游戏中,幼儿会主动思考“怎么像妈妈一样把饭‘做熟’”“医生要怎么给病人‘看病’”,这个过程中他们会尝试解决问题、表达想法,相当于把生活经验转化为自己的理解和能力,实现有效学习。

2.6 改变儿童观:从“俯视”到“平视”,重塑教育认知

前两步的实践,最终指向教育者儿童观的根本转变:告别“儿童是‘空白画布’,需要成人填充知识”的陈旧观念;建立“儿童是有能力、有想法的‘主动学习者’,拥有自主探索世界的内在动力”的新认知。

当教育者真正认可儿童的主体性,后续的教育行为会随之改变——不再急于干预、纠正,而是学会倾听、支持,让教育更贴合儿童的成长节奏,实现“以儿童为中心”的教育本质。

放手游戏将游戏的自主权完全还给儿童,儿童会在游戏中呈现喜悦与投入的状态,发现儿童在游戏中能够全身心

投入;发现在充满安全感的氛围里,儿童敢于大胆冒险并获得了成功后的自豪;发现了儿童在专注地做自己喜欢的事,因为不被打扰而呈现出幸福的状态。

3 看懂游戏、理解儿童,改变教育观

闭住嘴,管住手,最大程度地放手,最小程度的介入,使得真实的儿童和真正的游戏能够客观、充分的展现在教师面前。在这个前提下,教师需要进一步睁大眼,竖起耳,打开心灵,去观察儿童的游戏行为,去发现儿童在游戏中的精彩表现。

3.1 充分发挥教师的作用,让幼儿的探究成为深度学习

在幼儿的游戏活动中,教师采取一系列的做法使游戏更顺利的进行。如,在中一班小朋友的积木搭建游戏中,从保龄球到搭建多米诺,在经历了很长时间的依靠斜坡击倒保龄球后,幼儿开始直接在地上做起了多米诺。这说明他们已经对保龄球被击倒的原理有了初步的认知,还知道了斜坡不是关键,关键是第一块积木,只要第一块积木倒下时能碰倒后面的积木就可以。于是,幼儿开始验证自己的想法,他们进入了一个新的自我构建和内化经验的阶段。通过这个游戏发现,老师的作用主要体现在以下三方面:

第一,做“观察型”支持者:不急介入幼儿的探究(比如不直接告诉他们“积木要这样搭才稳”),而是先观察他们的尝试方向——是在反复试错,还是遇到了瓶颈?再针对性提供帮助,比如幼儿探究“水的流动”时,默默递上不同倾斜度的板子,而非直接指导。

第二,做“启发型”提问者:用开放性问题推动思考,比如幼儿玩沙时,不说“你堆的是小山”,而是问“你发现沙子堆得高了会怎么样?”“如果加一点水,沙子会有变化吗?”,引导他们从“动手做”转向“动脑想”,发现现象背后的关联。

第三,做“经验联结者”:在幼儿探究后,帮他们梳理、深化认知,比如幼儿观察到“树叶秋天会掉”,教师可以说“我们之前在公园也看到过掉叶子,你觉得为什么它们现在会掉呢?”,把当下的探究和过往生活经验结合,让学习更有连贯性,真正实现深度学习。细致观察,认真捕捉探究中的学习生长点。

随着活动的持续进行,幼儿不断的遇到问题、寻找答案、解决问题。在这一系列活动中,有四个生长点,分别是:斜坡高度与击倒目标物的关系;目标物的摆放方式和击倒难易度的关系;目标物分开摆放更容易被击倒的原因;如何一次性击倒多有目标物。实际上捕捉探究中的学习生长点并不难,因为这些都是幼儿在游戏中遇到的问题。

第二,及时赞赏,引导幼儿不断探究与挑战。在游戏中,教师需要扮演好欣赏者的角色,如在孩子沮丧时。给予欣赏、赞赏。孩子分享作品时夸奖他们,因为在幼儿看来,教师的

赞赏和鼓励是对他们最好的认可，这也会带给他们不断探究的自信和勇气。

第三，组织讨论，将探究引向深入。针对幼儿在游戏中出现的问题。可以在游戏结束后组织幼儿进行讨论。考虑到幼儿在解决问题时所获得的经验有时是不具体的，有时也可能是事物中的偶然结果，这些都需要经过讨论和梳理才能变得具体，才能迁移至新情景，甚至迁移至其他同伴。

3.2 用欣赏的眼光发现幼儿的学习品质

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向，是终身学习与发展所必需的宝贵品质。如在一次城堡的搭建活动中，幼儿从搭建极易简陋的城堡门，到搭建小巧而又牢固的门，再到搭建又高又牢固的门，他们围绕门进行了一系列探索活动，在幼儿身上体现出了较好的坚持性，同时。由于游戏材料的低结构性和多样性，幼儿大胆的尝试和探究材料的不同用法，将不同形状的积木进行组合，表现出了积极主动、敢于尝试等良好的学习品质。

3.3 教师要学会当一名观察者和倾听者

我们总是会鼓励幼儿用各种感官来感受自然，体验生活。可当我们与幼儿相处时，是否也能做到用眼睛去观察，用耳朵去倾听呢？当我们成为旁观者时，才能静下心来，发现幼儿的想象力和创造力是那么令人惊叹。同时，我们还需要学会当一名倾听者，倾听幼儿游戏的声音。当进行游戏分享时，幼儿围坐在一起畅所欲言，分享游戏中的趣事和难题，每个人都乐在其中。通过答疑解惑的方式，可以让幼儿自主讨论，自主解决问题，培养幼儿自主探索、自主学习的品质。

3.4 教师选择适宜的介入时机和方式，为幼儿提供恰当的支持

介入方式：以“间接支持”为主，避免直接主导。可以是“材料支持”，比如幼儿搭积木总倒塌时，递上更稳固的底座积木；也可以是“语言引导”，比如幼儿不知道如何玩角色扮演时，问“你觉得医生看病时会先做什么呀？”，用提问帮他们打开思路，而非直接规定“你要当医生，先给病人听诊”。

3.5 学会观察，把握契机

何时教师可以等待？何时教师必须出手？在案例中可以看到？如在沙池游戏中，孩子在探索过程中几次想要放弃，这并不是因为幼儿不够专注投入，而是因为受限于年龄、经验，无法独自跨过这道坎。这时，教师不能再一味的等待，也不能只是简单的给幼儿加油鼓劲，教师需要找到幼儿的问

题症结，并给予实质性的帮助和支持，帮他们跨过那道坎。教师的支持应赶在幼儿放弃之前，游戏中的专注力与抗挫力需要教师用实际行动去引导支持，这种支持可以使教师作为同伴加入，以自身的榜样影响幼儿，启发幼儿，也可以通过谈话、分享，引导幼儿积极想办法，并通过帮助幼儿发现问题、聚焦问题，引导他们有序地应对问题、思考问题，从而解决问题。

3.6 改变教育观：从“主导教学”转向“支持发展”

对儿童的深度理解，最终会推动教育观的根本转变：告别“预设教案、灌输知识”的传统模式，转向“基于儿童兴趣与需求设计支持策略”；放弃“干预纠正、统一标准”的教育方式，改为“观察倾听、提供适宜材料与空间”；从“追求短期学习效果”转向“关注儿童长期学习品质（如探究欲、坚持性）的培养”。这种转变让教育回归本质——不再是“塑造儿童”，而是为儿童的自主发展创造适宜的环境，让教育真正服务于儿童的成长。总结：自主游戏是幼儿主动探索世界的核心活动，能从多维度系统性促进其学习品质发展，具体可总结为以下四点：

激发主动探究精神：幼儿在自主游戏中可自主选择玩法、材料与伙伴，例如自主搭建积木时尝试不同堆叠方式，这一过程能驱动其主动发起学习、探索问题解决方案，而非被动接受指令，是学习品质的核心动力。

培养专注与坚持性：游戏中的目标（如完成角色扮演剧情、搭建特定造型）会让幼儿自然投入注意力，即使遇到“积木倒塌”“角色意见分歧”等问题，也会为达成目标反复尝试、调整策略，有效提升专注力与面对困难的坚持性。

提升问题解决与创造力：自主游戏充满未知挑战，如分配玩具时的矛盾、游戏场景搭建的障碍，幼儿需通过沟通协商、思考替代方案（如用纸箱代替“城堡大门”）解决问题，同时在想象与创造中突破固定思维，发展创新能力。

塑造责任感与规则意识：在小组自主游戏（如“超市购物”角色扮演）中，幼儿需承担角色职责（如“收银员”“顾客”），并共同约定、遵守游戏规则，逐步学会对自己的行为负责，理解规则的意义，为后续集体学习奠定基础。

参考文献

- [1] 朱灵迪,赵雪萌,唐可.自主游戏在促进幼儿学习品质发展中的作用与实践研究[J].成功,2025,(17):90-92.
- [2] 李莹,江岩.例谈通过角色游戏促进幼儿学习品质的发展[J].家教世界,2022,(27):17-18.
- [3] 闫先慧.户外建构游戏促进大班幼儿学习品质发展的行动研究[D].山东师范大学,2024.