

Explore the cultivation methods of children's independent reading ability in kindergarten picture book reading teaching

Xiao Li

Xiawei Town Central Kindergarten Yishui County, Linyi, Shandong, 276400, China

Abstract

In contemporary early childhood education, picture book reading has become an essential component of early literacy development, with cultivating children's independent reading skills being particularly crucial. This study employs observation and interview methods to experimentally investigate various picture book reading teaching strategies, focusing on the effectiveness of methodologies such as story maps, role-playing, and discussion-based activities in fostering children's autonomous reading abilities. The findings demonstrate that these strategies effectively stimulate young readers' interest while enhancing their comprehension and expressive skills in reading. This research provides practical guidance for optimizing picture book reading instruction in kindergarten environments and promoting the development of children's independent reading capabilities.

Keywords

kindergarten picture book reading; autonomous reading ability; family collaboration

探讨幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力的培育方法

李晓

沂水县夏蔚镇中心幼儿园, 中国 · 山东 临沂 276400

摘要

当前, 幼儿园绘本阅读已成为早期教育的重要组成部分, 而培养幼儿的自主阅读能力尤为关键。本研究采用观察及访谈等方法, 对多种绘本阅读教学策略进行了实验研究, 着重探索了故事地图、角色扮演和问题讨论等教学法在培育幼儿自主阅读能力中的应用效果。研究发现, 这些策略能有效激发幼儿的阅读兴趣, 并促进其阅读理解和表达能力的提升。该研究对如何在幼儿园环境中优化绘本阅读教学、促进幼儿自主阅读能力的发展具有实际指导意义。

关键词

幼儿园绘本阅读; 自主阅读能力; 家庭协作

1 引言

早期教育研究的详细开展, 让幼儿园绘本阅读教学被看作是帮助孩子们在早期提升语言表达和思维能力的重要方式。绘本阅读对塑造孩子们独立思考 and 创新能力也有很大帮助。培养孩子们独立阅读能力是一个充满难度的教学任务, 需要老师们一直钻研和改进教学方法, 以便更好地满足不同孩子的各种学习需要。虽然不少研究结果表明, 像是故事地图、角色扮演以及提问讨论这些具体的教学手段能够很好地激发孩子们对阅读的兴趣并加深理解, 但对于这些方法在日常课堂教学中的实际操作和效果, 还需要进行更加深入和细致的探讨和分析。

2 绘本阅读在幼儿园教学中的重要性

2.1 绘本阅读与幼儿早期教育

绘本阅读在幼儿早期教育中扮演着非常重要的角色, 能够带来多种多样的图文信息内容, 帮助幼儿在语言发展、思维启蒙以及情感培养方面获得独特的支持和成长。语言发展方面, 绘本凭借着活泼有趣的故事情节和丰富多样的词汇表达方式, 可以帮助幼儿储备更多新颖的词语, 增强对语言的理解能力和口头表达能力。思维启蒙方面, 绘本的故事主题非常丰富并且充满创意, 有利于唤起幼儿强烈的好奇心和无限的创造力, 锻炼逻辑思维能力和解决实际问题的本领。绘本里的艺术画面和精彩情节发展还能有效提高幼儿细致的观察力和持久的专注力。情感培养被认为是绘本阅读的中心价值所在, 依靠传达乐观进取的生活态度和深刻分析各种社会问题, 帮助幼儿逐渐建立起正确的价值观观念, 加强情感共鸣和内心感应的能力。绘本阅读过程中幼儿与教师或家长的互动, 为其给予了关键的心理支持, 推动了亲子关

【作者简介】李晓 (1996-), 女, 中国山东临沂人, 本科, 中小学一级教师, 从事学前教育研究。

系或师生关系的发展,因此在整体层面推动幼儿身心的健全成长。

2.2 绘本阅读对幼儿认知与情感发展的影响

绘本阅读成为幼儿园教学核心方法,对孩子们认知和情感成长产生很大作用。绘本里面有生动漂亮图片、简单易懂文字,还有特别吸引人故事,能让孩子们爱上阅读,帮助孩子们全面理解语言和图片意思。从认知角度看,孩子们通过看绘本,能在具体场景中提高说话能力和逻辑思考能力,慢慢学会观察事物、分析问题和总结经验。绘本呈现很多不同内容,协助孩子们拓宽知识范围,提升想象力和创造力,锻炼孩子们理解力和注意力集中。从情感角度看,绘本故事常常涵盖亲情、友情和勇气等话题,通过活灵活现角色和精彩故事叙述,让孩子们体会到情感共鸣,掌握感悟别人感受,提升对他关爱。绘本故事通常传达温暖和正面信息,启发孩子们体会爱和关怀,掌握关爱身边人,培养良好品格。绘本让小朋友具备了体会各种情感、抒发内心情绪的宝贵机会,有助于小朋友塑造积极向上的情感感受和健康的心理成长。绘本阅读协助小朋友构建了解社会、应对不同情境的良好环境,塑造小朋友铸就健康、开朗正面的情感态度。绘本阅读能够有效促进小朋友认知能力情感状态的和谐发展,发挥了非常独特且不可替代的重要作用,帮助小朋友未来的学习和社交能力打下了坚实的基础。

2.3 当前绘本阅读教学现状分析

当前幼儿园的绘本阅读教学已经受到普遍使用,然而依旧具有一些问题阻碍了它的效果。多数教师在绘本阅读教学中侧重于故事情节的表述,忽略指导幼儿独立探索和思考。教学形式单调,首要用教师讲解为重,缺少交流和多元化体验活动。绘本选择上,部分幼儿园没能全面顾及幼儿的年龄及兴趣特点,引起阅读吸引力不够。幼儿的家庭阅读环境不均衡,致使幼儿园与家庭之中协作联合很难实现完美状态,此于某种程度上限制了幼儿独立阅读能力的成长。

3 促进幼儿自主阅读的教学策略

3.1 使用故事地图提升阅读理解能力

故事地图算作一种形象的视觉工具,能够协助孩子们提升浏览绘本时的理解。这种教学方法能将绘本内容拆分为一些关键部分,比如故事里面的人物、出现的地点、时间和事件那些元素,接着用图表或者图形方式展示显现,也可协助孩子们体会故事场景和人物心底的想法。运用故事地图时,老师可以指导孩子们依据绘本内容绘制简易明白的图形,比如人物头像、地点小标记或者时间顺序线条来代表关键的部分,让孩子们依靠这些图形呈现领会故事的重点内容。教学交流的时候,教师经由提起问题或者指导幼儿来叙述故事地图之中的剧情和场景,可以更优地培养幼儿的思索能力和表达能力。制作故事地图的过程会让幼儿感到兴奋,愿意参与进来,从而对故事的内容产生更大的好奇心,并且

记得更牢靠。研究和实践的结果表明,使用故事地图进行教学能够很好地激发幼儿主动阅读的兴趣。通过独立观察和绘制文本中的内容,幼儿在阅读的时候会更有把握地讲出或者复述故事的情节发展,在这个过程中逐步提高理解故事的能力。这种教学方法为幼儿园绘本阅读课程的优化提供了一条值得信赖的道路,教师可以尝试以此来提升课堂效果。

3.2 角色扮演增强幼儿的情境体验

角色扮演作为一种鲜活的教学策略,在幼儿园绘本阅读教学中可以高效提升幼儿的情境体验。在角色扮演过程中,幼儿把绘本中的角色与自身体验关联起来,因此深化对故事情节的理解。使用这样的方法能激发小朋友对阅读的强烈兴趣。表演活动可以帮助小朋友体会故事中人物的心理变化和行为逻辑,从而提高阅读理解能力,也能让小朋友和故事人物产生情感上的联系。角色扮演活动还能促进小朋友语言表达能力的发展,通过模仿故事人物的语言和动作,练习和表达中学习新的词汇和句子,语言能力会有很大提高。老师对故事场景和情节进行指导,小朋友独立选择角色的过程能表现出创造力,也能锻炼出参与活动的意识。老师设计角色扮演活动时,会选择适合小朋友年龄和兴趣的绘本内容,构建一个有趣的故事互动环境,让小朋友体验到丰富的阅读乐趣。角色扮演是一种教学工具,帮助小朋友增强自主阅读能力的方法,这种方式让学习过程充满趣味。表演活动不仅能让小朋友更投入阅读,还能增加互动的乐趣,激发想象力,帮助理解故事情节的深层含义,真正感受到阅读带来的快乐和收获。

3.3 问题讨论法激发幼儿的思考与表达

问题讨论法用幼儿园绘本阅读教学中,靠引导小朋友围绕绘本内容展开交流和分享,激发出小朋友思考和表达的热情。教学活动里面,老师会提出一些开放式的问题,引导小朋友从故事情节、人物想法和情感感受等不同角度去探索和思考。这种方式帮助小朋友通过互相帮助加深对绘本故事的理解,并且说出自己内心的想法和感受。课堂上的讨论创造出一种轻松愉快的交流环境,同时也锻炼小朋友组织语言和逻辑思考的本领,还培养出小朋友对独立阅读的喜爱和习惯。这种方法让小朋友更加喜欢独自翻看图书,慢慢养成良好的阅读习惯。小朋友之间的互相帮助和反馈促进了经验分享和知识增长,为提升整体独立阅读能力打下坚实的基础。

4 家庭与幼儿园的协作模式

4.1 家庭对幼儿阅读习惯的影响

家庭环境对小孩子的阅读习惯有很大的作用,可以帮助小孩子建立起自己独立看书的本领,这是一个非常关键的方面。小孩子的阅读习惯往往是在家里慢慢形成的,跟家里人的教育想法、看书的行为以及日常交流的方式有很密切的关系。家里的大人通常是小孩子最早接触的老师,在一起看书的时候,大人所表现出来的态度和方式,会悄悄地影响到

小孩子对看书的兴趣和行为习惯。一些研究表明,大人经常给小孩子做看书的榜样,或者多花时间陪小孩子一起读书,就能让小孩子对阅读有更好的感受,还能帮助小孩子在早期提升语言表达本领和独立看书的能力。营造一个爱读书的家庭环境,对小孩子形成良好的阅读习惯起着非常关键的作用。

家庭里面充满了丰富的阅读资源,比如各种绘本、精彩的故事书还有有趣的阅读音频,能让小朋友接触到很多不同类型的阅读材料,激发小朋友自己去探索知识的兴趣。家庭成员跟小朋友之间的积极互动,尤其是通过阅读活动进行耐心引导和深入交流,能帮助小朋友更好地明白故事讲了什么,同时也能说出自己心里的想法,起到很重要的作用。家长参加阅读活动时表现出的情感投入,比如说出对书中情节的浓厚兴趣和真心感受,能让阅读变得更有吸引力,促使小朋友更加喜欢阅读。养成良好的家庭阅读习惯,能为小朋友独立阅读能力的培养打下坚实的基础,同时还能帮助小朋友在幼儿园里出色地展示阅读能力,并且通过阅读行为加强跟小朋友同伴之间的交流,为未来学习和个人成长提供很大的帮助。由家庭方面出发,提高幼儿的阅读习惯明显是为独立阅读能力成长的关键路径其一。

4.2 协同合作策略的构建

设计一套大家一起合作的计划,可以明显提高幼儿自己看书的能力。家里和幼儿园需要一起建立一个统一和谐的支持体系,让孩子们感受到温暖和鼓励。幼儿园的老师可以安排家长们参加阅读相关的讲座和培训活动,教家长们学会用绘本故事来指导幼儿看书,详细讲解具体的方法,比如讲故事时注意声音的高低变化,调动起家里人对幼儿看书活动的关心和热情。幼儿园还可以开展家长和孩子共同参与的看书活动,搭建一个平台,让家长 and 孩子们能够交流看书时的感受,创造一个充满生机的阅读氛围,使每个人都能沉浸在书的世界里。设置一个阅读记录和反馈的机制,让家长和老师交流孩子们喜欢看的书籍种类以及阅读时的习惯表现,规划出更适合孩子兴趣的阅读方案。利用智能化的阅读资源平台,将幼儿园里的绘本故事分享到每个家庭中,保证孩子们在家也能看到丰富多彩的书籍,拓宽他们的眼界。如果幼儿园和家庭在目标、内容和方法上密切合作,就能形成一股强大的教育力量,一起帮助幼儿提高自己看书的能力,培养对书籍的喜爱和独立思考的习惯。

4.3 家园合作对提升自主阅读能力的作用分析

家庭和幼儿园的合作对提升幼儿独立阅读能力有很大的帮助。家里,父母的支持和引导能够激发孩子们对阅读的兴趣,让孩子们慢慢形成爱读书的好习惯。家里阅读环境的打造跟父母的参与程度有很大关系,这样能给孩子们提供长时间练习和表现自己的机会。幼儿园里,专业的老师会用有条理的教学方法来教孩子们学会读书的技巧。家庭和幼儿园之间的主动沟通能让资源得到共享,教育目标也能保持一致,共同为孩子们构建一个有利于阅读能力发展的良好环境,努力让孩子们喜欢上读书,变得越来越自信和独立。

5 结语

本研究围绕幼儿园阶段绘本阅读教学中,如何培养幼儿的自主阅读能力进行了系统的探讨和实证分析。通过实验研究发现,故事地图、角色扮演和问题讨论等教学策略不仅能增强幼儿的阅读兴趣,还有助于提升其阅读理解和表达能力,显示出较好的教育效果。研究亦强调了家庭与幼儿园在幼儿自主阅读能力培养过程中的协同作用,此一发现为后续教育实践提供了重要的参考。尽管以上结果令人鼓舞,但研究过程中也暴露了一些局限性,例如样本量的限制可能影响了结果的普适性。以后的研究一定要验证各种教学策略是否适合不同环境,以及是否能长时间发挥效果。还需要仔细探讨不同年龄段的小朋友对阅读策略的接受程度和具体表现,以便改进教学方法,让教学效果变得更好。扩大研究的范围有助于完全明白绘本阅读对幼儿教育的重要作用和深远价值,提供详细的理论和实践支持,帮助教育工作者更好地设计课程内容。

参考文献

- [1] 徐雨辰.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略[J].儿童绘本,2023,(28):0016-0017.
- [2] 王金兰.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略探讨[J].文渊(高中版),2020,(07):185-186.
- [3] 崔靓靓.幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略研究[J].考试周刊,2023,(24):149-153.
- [4] 田志远.幼儿园绘本阅读教学中提升幼儿自主阅读能力[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2020,(09).
- [5] 闫晓玲.幼儿园绘本阅读教学中如何提升幼儿自主阅读能力[J].散文选刊:中旬刊,2023,(05):93-94.