

“Putting virtue first, reaching beauty through kindness” A practical study on the educational system of moral and good culture in primary schools

Fen Zeng

Jinhaian Haihua Primary School, Zhuhai City, Zhuhai, Guangdong, 519090, China

Abstract

To fully implement the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talent, this initiative integrates socialist core values into school education. It addresses students' moral development challenges, resolves the current issues of “lofty, abstract, and distant” moral education practices, enhances the educational impact of school-based moral education programs, and establishes a systematic and refined model for moral education. The objectives include guiding teachers and students to establish correct life values, fostering students' positive behaviors and qualities, prioritizing moral cultivation, and achieving beauty through kindness. This effort fulfills the educational mission of “cultivating virtue and nurturing talent” while advancing comprehensive quality education. By conducting in-depth research, the project aims to elevate the educational quality of moral and virtuous culture, thereby promoting the school's holistic development.

Keywords

virtue and kindness culture; education system; virtue first, kindness to beauty

“以德为先，以善至美”小学德善文化育人体系的实践研究

曾芬

珠海市金海岸海华小学，中国·广东 珠海 519090

摘要

为全面落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入到学校，解决学生的道德现状，破解当前德育工作“高、空、远”的现实问题，突显学校德育品牌的育人效应，构建德育工作的系统化和精细化的模式。目的是引导师生树立正确的人生价值观，培养学生良好的行为和品质，做到以德为先，以善至美，落实“立德树人”教育根本任务、全面推进素质教育的需要，打造学校德育特色与品牌，希望通过深入开展课题研究，提升学校德善文化育人品质，促进学校的全面发展。

关键词

德善文化；育人体系；以德为先，以善至美

1 引言

学校自 1992 年创建近 30 年以来，秉承“为学生的生命成长奠基”的办学理念，“让每一个孩子品格更完美，生命更精彩”的办学宗旨，提炼出了“德善文化”，并以此为主题不断深化特色办学思路，在“以德为先，以善至美”的德善文化育人体系中进行了大胆的探索与实践，并取得一定的成效，现将研究成果总结如下：

2 提出问题

2.1 德善文化育人理念的缺失

学校地处珠海市金湾区三灶镇，随着三灶镇从农村向

工业转型发展，大量的打工子女随父母转入我校读书，这类学生约占我校学生的 70%，由于生活习惯、家庭教育、文化基础不同等方面的原因，学生的道德素养差，道德教育现状令人堪忧，尤其是德善文化育人理念的缺失，解决小学生的德善文化理念是学校迫在眉睫的需要。

2.2 德善文化育人体系尚未成熟

构建德善育人体系，是以“立德树人”为根本教育任务，改变学生的道德现状、培养学生良好的道德素养、引导师生树立“以德为先，以善为美”的高尚价值观的重要途径。但由于德善文化育人体系尚未成熟，一是学生思想道德素质不高，主要体现在没有社会责任感，不关心社会和他人的，随意损坏公物，性情娇气、脾气倔犟、逆反心理强；二是学生道德行为欠规范，行为习惯出偏差。一些学生的道德认知与道德行为脱节，许多学生的行为习惯和学习习惯较差。

【作者简介】曾芬（1971-），女，中国广东梅县人，本科，高级教师，从事小学德育、小学道德与法治教学研究。

2.3 德善文化的校园文化与课程体系尚未建构

校园文化并未从学校精神面貌,师生行为方式、价值取向、习惯养成等方面去建设,尤其没有以“德善”文化为引领,从制度、物质、行为习惯等方面去构建“以德为先,以善至美”校园文化育人体系。课程资源是德善育人体系的又一重要载体,但学校尚未构建起学校、家庭、社会一体化的校本德善课程体系,也未从学校的整体发展出发建构从理论到实践的全面育人载体。

3 解决问题的过程与方法

按照“理论研究—实践—反思”的研究路径,不断完善“以德为先,以善至美”小学德善文化育人体系,创新德育内容,改进德育方式。主要经历了以下四个阶段。

第一阶段:“德善问题诊断期”(2019.09-2021.08)通过对师生、家长的问卷、访谈以及大量的课内课外观察,针对“以德为先,以善至美”的小学德善文化中存在的问题,组织班主任、德育骨干、学校党政领导专题研习,逐步帮助教师更新学生观、德育观、文化观;教师再引导学生观察和寻找学习、环境、生活中的德善文化元素,主动尝试分析问题、解决问题。

第二阶段:“德善文化构建期”(2021.09-2022.03)“以德为先,以善至美”的小学德善文化育人体系研究是为落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(中发〔2019〕26号)和教育部《中小学德育工作指南》要求,结合当前中小学德育工作现状所提出来的,既是理论指导的具体化实践,又是解决现实问题的理论研究。

第三阶段:“德善课题研究期”(2022.03-2023.08)围绕德善文化开展课题研究。学校主持了广东省课题“以美育人,激扬生命——小学生生命教育研究”、珠海市课题“激扬生命理念下的‘一三六’课堂模式研究”、广东省中小学德育课题《基于系统论和方法论的德育工作体系与模式构建研究》的子课题《德善教育体系构建研究》,这些课题都是在“让每一个孩子品格更完美,生命更精彩”的教育理念下形成的课题。

第四阶段:“德善体系深化期”(2023.09-2025.07)学校将社会主义核心价值观融入到德善文化育人体系构建中,用理论来指导实践研究,用实践经验来丰富理论成果。自学校构建“以德为先,以善至美”德育文化育人体系以来,拓展了课程研究、德育管理、校园文化建设等方面得到理论与实践探索,形成了系列拓展成果。

4 成果的主要内容

《中小学德育工作指南》中提出中小学德育工作的总体目标,要求促进学生核心素养提升和全面发展,这一总体目标为我校的“德善文化”提供了坚实的理论基础。中华德文化追根溯源,是由舜帝德圣所开创。

4.1 培育“以德为先,以善至美”文化育人理念

学校有了属于自己的教育理念,就有了发展的风向标和指南,才会有学校持续发展的核心动力。学校历年来打造以“德”和“善”为主要内容的文化育人理念,其宗旨是培养师生良好的行为和品质,做到以德为先,以善至美。形成了“德善”核心理念、“以德为先,以善至美”的校训、“为学生的生命成长奠基”办学理念、“让每一个孩子品格更完美,生命更精彩”的教育宗旨、“以美育人”的办学特色、“明德向善 勤奋 博学”的校风、“善启 善导 善思 善教”的教风、“好学 好问 好思 好进”的学风。明德、向善为做人之本,勤奋、博学是成才之途径,学校以“德善”作为学生的终生发展之本,综合素养之源,激励全体师生既成人,又成才。

4.2 打造“以德为先,以善至美”校园文化体系

校园文化是学校精神面貌,师生行为方式、价值取向、习惯养成的综合体现,是实现全面育人的有效载体。以“德善”文化引领学校的整体发展,从制度、物质、行为习惯等三方面去构建“以德为先,以善至美”德善校园文化育人体系。

4.2.1 构建“德善”制度文化

建立制度体系是打造育人体系不可或缺的元素,是营造主题文化环境必要的部分。学校将科学化、精细化管理视为学校发展的保障,突显“德善”文化核心,形成班级精细化管理和学校精细化全面管理体系,把德善文化渗透在学校的各项管理当中。一是构建学校全面管理体系。在“德善”文化引领下,全面探索构建学校管理体系,根据学校的办学理念、办学特色和管理需求,构建了学校精细化管理体系,形成了常规管理体系、特色管理体系、教师管理体系、学生管理体系,家校合作体系等。

二是建立精细化班级管理。为凸显“以美育人”的特色,在学生管理过程中,制订学校德育精细化管理公约,构建班级精细化管理体系,将管理责任具体化、明确化,就是人人能进行自我管理,处处有人来管理,事事有人管理,每个人都能根据自己的特长、能力来参与管理,形成“人人有事做,事事有人做”德善育人体系。学生在自我管理培养“以德为先,以善至美”的道德品质。

三是建立“德善”少年的评价机制。基于学校“德善文化”引领,“为学生的生命成长奠基”的教育理念和“让每一个孩子品格更完美,生命更精彩”的办学宗旨,立足“以美育人”办学特色,构建“言美、行美、仪美、健美、智美、创美”六大系列,充分发挥不同系列的功能,培育“德善”少年。针对每项评价目标,设计与此相适应的评价标准,开发操作方便的评价卡片,形成完整的评价体系。同时,在学生评价管理中,引入最美班级、“最美的海华人”(“品格美学生”、“智慧美学生”、“心灵美学生”、“进取美学生”、“心灵美学生”、“特长美学生”)等评价制度。树立学生身边的榜样,引导学生争当阳光的海华人,最美的海华人^[1]。

4.2.2 打造“德善”物质文化与行为文化

营造良好的校园物质文化环境是打造优良环境育人的有效途径之一,营造“德善”校园文化氛围有助于培养学生“明德、向善、勤奋、博学”优良品德。

学校把学生行为习惯养成作为德善育人体系的一个切入点,根据《小学生守则》《中小学生日常行为规范》,结合学校办学理念 and 办学宗旨,形成珠海市金海岸海华小学学生行为习惯培养体系。围绕“德善”文化进一步细化道德内容,如爱国、有礼貌、爱集体、尊重、宽容、助人、节俭等道德品质,确定学生纵向和横向的培养目标。明确低、中、高年段相匹配的道德目标,制定学生纵向和横向的培养计划。制定《珠海市海华小学“十字”行为规范准则》,围绕“写、坐、站、读、问、说、做、吃、跑、走”提出四级阶梯目标,通过每周班级“最美之星”,每月年级“最美之星”,每学期学校“最美之星”评比,不断强化育人效果^[2]。

4.3 构建“以德为先,以善至美”活动育人体系

活动是学校育人的重要形式。在探索“德善”育人体系实践中,海华小学将传统美德和现代公民道德教育相结合,将常规德育内容和特色教育内容相结合,构建每月一德的特色教育体系,使德育工作月月有主题,周周有活动。如三月“生命教育”、四月“义教育”、五月“孝教育”、六月“智勇教育”、九月“礼节教育”、十月“仁忠教育”、十一月“信教育”、十二月“和教育”。围绕德善文化,学校积极举办各种节日或开展主题活动,通过经典诵读、在传统节日和特殊节日开展社会体验活动,让学生传承中华传统美德和宣传现代公民道德。组建家长、教师、学生志愿者队伍,开展学校、社会志愿服务,培养公民道德及社会责任感。

4.4 建设“以德为先,以善至美”课程育人体系

课程资源是德善育人体系的又一重要载体,珠海市金海岸海华小学构建了涵盖学生、家庭的“纵向有效衔接、横向丰富多元”的德善课程体系,结合学校特色,通过校本课程开发,为学生提供了丰富的、多样的德育课程。

5 效果与反思

海华小学经过二十多年的创建和发展,特别是近几年对特色体系的构建和办学特色的创新发展,“以德为先,以

善至美”的小学德善文化育人体系效果日益突显。

5.1 成果的效果

1. 学校德善文化的育人效果日益凸显。学校构建“以德为先,以善至美”德育文化育人体系,拓展了从课程研究、德育管理,到校园文化建设等方面理论与体系建构,形成了系列拓展成果,有效地促进了学校的内涵发展,大大提升了学校的办学品质。学校先后获得“全国特色学校”、“全国名优学校”、“全国家长学校示范基地”等 195 项市级以上荣誉称号^[3]。

2. 师生在成长进步。在德善文化的建设中,一批名优教师和青年骨干教师迅速成长,在国家、省、市各项比赛中,教师频频荣获近 500 个一等奖等奖项。

3. 学术影响日益凸显。近年来,学校共结题完成德育课题 7 个,其中省级课题 5 个,市级课题 1 个,区级课题 1 个,先后发表了德育论文 20 多篇。

5.2 反思

“以德为先,以善至美”的小学德善文化育人体系研究成果进一步深化了学校“以美育人”的办学特色,形成了科学化、精细化的管理体系和育人体系,充分发挥了校园文化品牌的效益,形成了丰硕的教育教学经验和研究成果。但德善育人体系内容要与时俱进。一是从德善教育体系的内容来看,它既包含传统的内容,又包含现代的教育内容,既有必选的内容,又有自选的内容,必选内容大多是由教育主管部门确定的,它是随着社会的发展而不断变化的;二是从德善育人体系的覆盖面来看,它既覆盖学校,又覆盖社会和家庭,它涉及学校每一个月、每一周的教育活动。德善育人体系它只是从大的框架上对学校的教育进行了比较全面的规划,具体的内容和相应的活动不是一成不变的,需要随着社会的需求和学校的发展不断去探索和完善。

参考文献

- [1] 倪俐妹. “上善”文化润物无声——“上善”文化视域下小学德育课程的实践与研究[J]. 新课程导学, 2023, (15): 58-60.
- [2] 邵敏华. 基于小学“尚善文化”的成长校园构建[J]. 学苑教育, 2022, (22): 12-13+16.
- [3] 赓续百年校史, 弘扬“兼善文化”——广州市番禺区市桥南阳里小学[J]. 广东教育(综合版), 2022, (07): 85.